

# Framhaldsskólapulsiinn 2017-2018

Menntaskólinn við Hamrahlíð

Síðast uppfærð 7. desember 2017

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

## Um rannsóknina

### Námsumhverfi

- 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum
- 1.2. Samsömun við nemendahópinn
- 1.3. Stuðningur kennara við nemendur
- 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)
- 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

### Virgni í námi

- 2.1. Námsáhugi
- 2.2. Vinnulag í námi
- 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma
- 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma
- 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag
- 2.6. Ástæður fyrir fjarveru

### Líðan

- 3.1. Vellíðan
- 3.2. Hamingja
- 3.3. Sjálfsálit
- 3.4. Stjórn á eigin lífi
- 3.5. Þunglyndi
- 3.6. Kvíði
- 3.7. Svefnleysi
- 3.8. Ástæður svefnleysis
- 3.9. Einelti
- 3.10. Áreitni og ofbeldi

### Opin svör

- 4.1. Mat á líðan
- 4.2. Kennslumat
- 4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn
- 4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn

# Um rannsóknina

Nemendakönnun framhaldsskólanna fer fram í nóvember og mælir 22 þætti. Könnunin fer fram á netinu og er send með tölvupósti og SMS til allra nemenda samkvæmt nemendalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í október. Þetta er í fimmta sinn sem könnunin í gerð.

Könnunin miðar að því að gera framhaldsskólum mögulegt að meta stöðu og árangur af því þróunarstarfi sem snýr að líðan, námsumhverfi, virkni og skólabrag. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af nemendum þeirra 8 framhaldsskóla sem tóku þátt í könnuninni. Af þeim voru 4 þátttökuskólar á höfuðborgarsvæðinu og 4 á landsbyggðinni. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarks svarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf nemenda í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þátttöku í skólanum og fjöldann sem tók þátt. Taflan neðst á síðunni sýnir fjölda svara á bak við hverja spurningu. Þegar um er að ræða óreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

Könnun hafin: 1. nóv. 2017

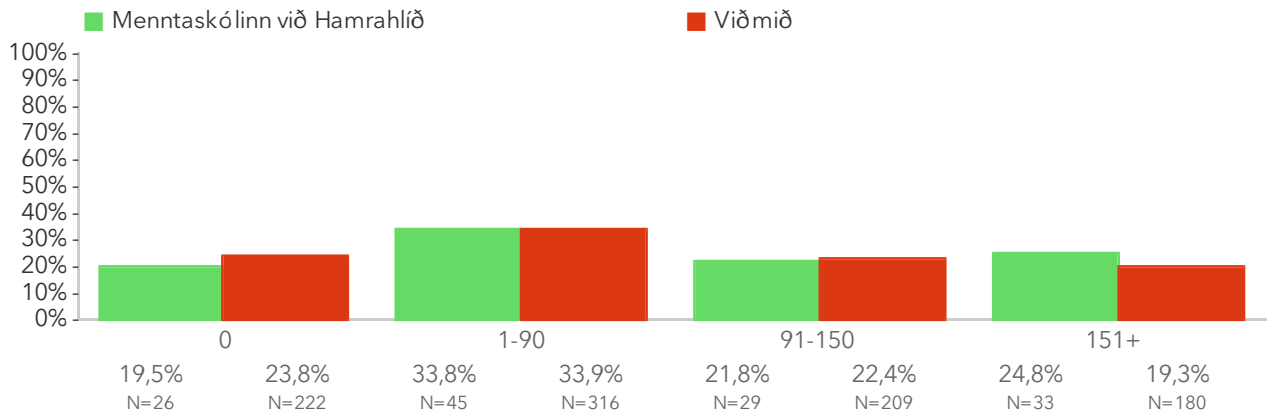
Könnun lýkur: 2. des. 2017

Fjöldi þátttakenda: 144

Fjöldi svarenda: 132

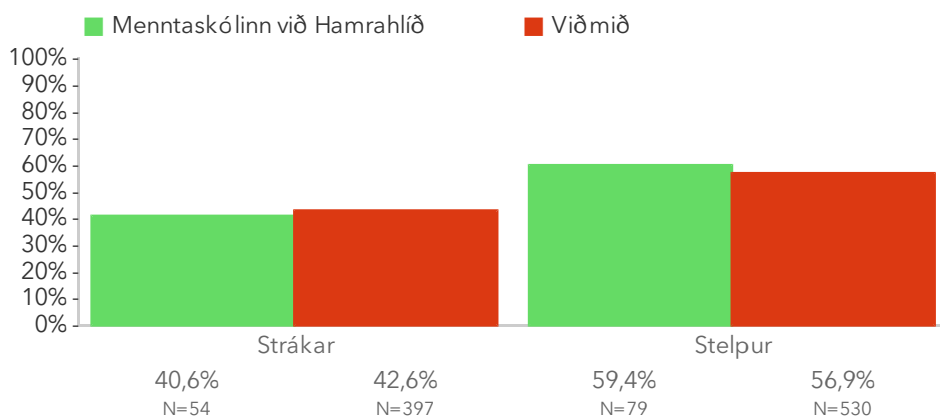
Svarhlutfall: 91,7%

## Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda. Framhaldskólaeiningar (fein) eru sýndar innan sviga.

## Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

## Þátttaka eftir spurningum

Spurningar	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Á heildina litið líður mér vel í skólanum	131	13	91,0%
1.1.2 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með skólann minn	130	14	90,3%
1.1.3 Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína	130	14	90,3%
1.1.4 Ég er stolt(ur) af skólanum mínum	130	14	90,3%
1.2.1 Í skólanum finnst mér ég vera útundan	130	14	90,3%
1.2.2 Í skólanum líður mér eins og ég passi ekki inn í hópinn	131	13	91,0%
1.2.3 Í skólanum á ég marga góða vini	131	13	91,0%
1.2.4 Í skólanum líkar öðrum vel við mig	131	13	91,0%

1.2.5 Í skólanum er ég hamingjusöm/hamingjusamur	131	13	91,0%
1.2.6 Í skólanum er allt í besta lagi	131	13	91,0%
1.2.7 Í skólanum er ég sátt(ur)	131	13	91,0%
1.3.1 Kennarinn sýnir áhuga á námi sérhvers nemanda	130	14	90,3%
1.3.2 Kennarinn veitir auka aðstoð ef nemendur þurfa á henni að halda	129	15	89,6%
1.3.3 Kennarinn heldur áfram að útskýra þar til nemendurnir skilja	130	14	90,3%
1.3.4 Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar	130	14	90,3%
1.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar	129	15	89,6%
1.4.2 Nemendur fá tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri	130	14	90,3%
1.4.3 Í tímum eru haldnar rökræður eða skipulagðar umræður	130	14	90,3%
1.4.4 Nemendur ræða saman um námsefnið	130	14	90,3%
1.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu	130	14	90,3%
1.5.2 Kennararnir ræða við mig um styrkleika mína og veikleika í náminu	130	14	90,3%
1.5.3 Kennararnir segja okkur hvers er vænst af okkur í prófi, skyndiprófi eða verkefni	130	14	90,3%
1.5.4 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að verða betri í náminu	130	14	90,3%
1.6.1 Kennararnir spyrja spurninga sem fá okkur til að velta námsefninu fyrir okkur	130	14	90,3%
1.6.2 Kennararnir setja fyrir verkefni sem krefjast þess að við hugsum í talsverðan tíma	130	14	90,3%
1.6.3 Kennararnir biðja okkur að ákveða sjálf aðferðir við að leysa verkefni	129	15	89,6%
1.6.4 Kennararnir koma með verkefni þar sem aðferðin til að leysa þau er ekki augljós	129	15	89,6%
1.6.5 Kennararnir sýna lausnir verkefna í mismunandi samhengi svo nemendur viti hvort þeir hafi skilið þau	129	15	89,6%
1.6.6 Kennararnir hjálpa okkur að læra af mistökum okkar	129	15	89,6%
1.6.7 Kennararnir biðja okkur að útskýra hvernig við höfum leyst verkefni	129	15	89,6%
1.6.8 Kennararnir leggja fyrir verkefni sem krefjast þess að nemendur beiti þú sem þeir hafa lært í sínu samhengi	128	16	88,9%

Því sem þeir nála læri, í nýju samhengi			
1.6.9 Kennararnir setja fyrir verkefni sem hægt er að leysa á nokkra mismunandi vegu	128	16	88,9%
2.1.1 Ég hef gaman af því sem ég læri í skólanum	131	13	91,0%
2.1.2 Ég hlakka til kennslutíma í skólanum	131	13	91,0%
2.1.3 Ég sinni náminu vegna þess að mér finnst gaman í fögunum sem ég er í	131	13	91,0%
2.1.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í skólanum	131	13	91,0%
2.2.1 Ég klára heimavinnuna áður en ég fer í tíma	130	14	90,3%
2.2.2 Ég legg mikið á mig við heimavinnuna	129	15	89,6%
2.2.3 Ég er undirbúin(n) fyrir prófin	130	14	90,3%
2.2.4 Ég læri vel fyrir skyndiprófin	129	15	89,6%
2.2.5 Ég læri þangað til ég skil efnið	130	14	90,3%
2.2.6 Ég tek eftir í tímum	130	14	90,3%
2.2.7 Ég hlusta í tímum	129	15	89,6%
2.2.8 Ég forðast truflanir þegar ég er að læra	130	14	90,3%
2.2.9 Ég skipulegg nám mitt vel	130	14	90,3%
2.3.1 komst þú of seint í tíma?	130	14	90,3%
2.4.1 skróaðir þú í tíma?	130	14	90,3%
2.5.1 slepptir þú úr skóladegi án leyfis?	130	14	90,3%
3.1.1 Ég hef litið bjartsýnum augum til framtíðarinnar	132	12	91,7%
3.1.2 Mér hefur þótt ég gera gagn	130	14	90,3%
3.1.3 Mér hefur gengið vel að takast á við vandamál	132	12	91,7%
3.1.4 Ég hef hugsað skýrt	132	12	91,7%
3.1.5 Mér hefur fundist ég náin(n) öðrum	132	12	91,7%
3.1.6 Ég hef átt auðvelt með að taka ákvarðanir	132	12	91,7%
3.2.1 Þegar á heildina er litið, hversu hamingjusama(n) telur þú þig vera?	132	12	91,7%
3.3.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir	131	13	91,0%

3.3.2 Eg hef marga góða eiginleika	131	13	91,0%
3.3.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður	132	12	91,7%
3.3.4 Ég get gert hlutina jafn vel og flestir aðrir	132	12	91,7%
3.3.5 Mér finnst ég ekki hafa mikið til að vera stolt(ur) af	132	12	91,7%
3.3.6 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar mín/sjálfs mín	132	12	91,7%
3.3.7 Í heildina er ég ánægð(ur) með sjálfa(n) mig	132	12	91,7%
3.3.8 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér	131	13	91,0%
3.3.9 Stundum finnst mér ég einskis virði	131	13	91,0%
3.4.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum	131	13	91,0%
3.4.2 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt	131	13	91,0%
3.4.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu	131	13	91,0%
3.4.4 Ég get gert næstum allt sem ég ætla mér	131	13	91,0%
3.4.5 Mér finnst ég oft standa hjálparvana frammi fyrir vandamálum í lífinu	127	17	88,2%
3.4.6 Framtíð mín ræðst að miklu leyti af mér sjálfri/sjálfum	132	12	91,7%
3.4.7 Það er ekki margt sem ég get gert til að breyta mikilvægum atriðum í lífi mínu	131	13	91,0%
3.5.1 Ég virtist alls ekki geta fundið fyrir neinum góðum tilfinningum	131	13	91,0%
3.5.2 Mér fannst ég ekki geta hlakkað til neins	131	13	91,0%
3.5.3 Ég var dapur/döpur og niðurdregin(n)	131	13	91,0%
3.5.4 Ég gat ekki fengið brennandi áhuga á neinu	131	13	91,0%
3.5.5 Mér fannst ég ekki vera mikils virði sem manneskja	131	13	91,0%
3.5.6 Mér fannst lífið vera tilgangslaust	131	13	91,0%
3.6.1 Ég átti í erfiðleikum með að anda (t.d. allt of hröð öndun, mæði án líkamlegrar áreynslu)	130	14	90,3%
3.6.2 Ég fann fyrir skjálfta (t.d. í höndum)	130	14	90,3%
3.6.3 Ég hafði áhyggjur af aðstæðum þar sem ég gæti fengið ofsakvíðakast (panic) og gert mig að fífla	131	13	91,0%
3.6.4 Mér leið eins og ég væri alveg að fá ofsakvíðakast (panic)	131	13	91,0%

3.6.5 Ég varð vör/var við hjartsláttinn í mér þó ég hefði ekki reynt á mig (t.d. hraðari hjartsláttur, hjartað sleppti úr slagi)	130	14	90,3%
3.6.6 Ég fann fyrir ótta án nokkurrar skynsamlegrar ástæðu	130	14	90,3%
3.7.1 Hversu oft hefur þú verið útsofin(n) eftir nætursvefn á <u>síðustu 30 dögum?</u>	131	13	91,0%
3.9.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig	132	12	91,7%
3.9.2 Ég var útilokuð/útilokaður úr hópnum	132	12	91,7%
3.9.3 Einhver sagði eitthvað særandi við mig	132	12	91,7%
3.9.4 Mér leið mjög illa yfir því hvernig aðrir komu fram við mig	132	12	91,7%
3.9.5 Mér leið mjög illa yfir því sem aðrir sögðu um mig eða við mig á netinu	132	12	91,7%
3.10.1 Ég varð fyrir barsmíðum eða öðru líkamlegu ofbeldi	130	14	90,3%
3.10.2 Mér var hótað eða ógnað þannig að ég óttaðist um öryggi mitt	131	13	91,0%
3.10.3 Ég var niðurlægð(ur) fyrir framan aðra	131	13	91,0%
3.10.4 Ég varð fyrir kynferðislegri áreitni (t.d. snerting sem ég vildi ekki, kynferðislegar athugasemdir eða uppnefni)	131	13	91,0%
3.10.5 Ég varð fyrir kynferðislegu ofbeldi (þvinguð/þvingaður til kynlífsathafna sem ég vildi ekki eða tilraun gerð til þess, t.d. samfara, munnmaka, endaparmsmaka eða annarra kynlífsathafna)	131	13	91,0%
3.10.6 Ég varð fyrir því að persónulegum eigum mínum var stolið	131	13	91,0%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við "Veit ekki / Á ekki við" eru taldir með þeim sem svöruðu. Spurningum sem voru einungis lagðar fyrir skólastjóra er sleppt úr töflunni.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.



# Framhaldsskólapiðsinn 2017-2018

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers matsþáttar er borin saman við heildarútkomu allra þátttökuskóla (dálkurinn „Viðmið“). Hægt er að raða töflunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig.

Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt. Nánar má lesa um viðmiðunarhópinn, öryggismörk og rannsóknina sjálfa með því að smella á krækjuna „Um rannsóknina“ hér að ofan.

\* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjörnumerktur og með bláum stöfum +/- X,X. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

## 1. Námsumhverfi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum	64,3%	83 <sub>/129</sub>	71,6%	598 <sub>/868</sub>	-7,3%
1.2. Samsömun við nemendahópinn	4,9	131	5,2	877	-0,3
1.3. Stuðningur kennara við nemendur	5,2	130	5,4	875	-0,2
1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,0	130	5,3	868	-0,3*
1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)	4,8	130	5,2	868	-0,4*
1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)	4,6	129	4,9	870	-0,3*

## 2. Virkni í námi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Námsáhugi	5,0	131	5,1	882	-0,1
2.2. Vinnulag í námi	5,1	130	5,1	878	0,0
2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma	73,8%	96 <sub>/130</sub>	62,7%	534 <sub>/879</sub>	11,1%*
2.4. Fjarvera: Skróp í tíma	66,9%	87 <sub>/130</sub>	56,6%	470 <sub>/878</sub>	10,3%*
2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag	22,3%	29 <sub>/130</sub>	17,7%	159 <sub>/878</sub>	4,6%
2.6. Ástæður fyrir fjarveru	-	87	-	-	-

## 3. Líðan

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan	4,6	132	4,9	913	-0,3
3.2. Hamingja	68,9%	91 <sub>/132</sub>	76,9%	700 <sub>/914</sub>	-8,0%*
3.3. Sjálfsálit	4,8	132	4,9	909	-0,1
3.4. Stjórn á eigin lífi	4,5	132	4,8	895	-0,3
3.5. Þunglyndi	13,7%	18 <sub>/131</sub>	10,8%	100 <sub>/877</sub>	2,9%
3.6. Kvíði	19,5%	25 <sub>/128</sub>	18,8%	170 <sub>/874</sub>	0,7%
3.7. Svefnleysi	51,1%	67 <sub>/131</sub>	44,0%	379 <sub>/882</sub>	7,1%*
3.8. Ástæður svefnleysis	-	123	-	-	-
3.9. Einelti	7,6%	10 <sub>/132</sub>	8,6%	83 <sub>/877</sub>	-1,0%
3.10. Áreitni og ofbeldi	25,4%	33 <sub>/130</sub>	22,9%	198 <sub>/873</sub>	2,5%

## 4. Opin svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Mat á líðan	-	75	-	-	-
4.2. Kennslumat	-	57	-	-	-
4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn	-	77	-	-	-
4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn	-	66	-	-	-

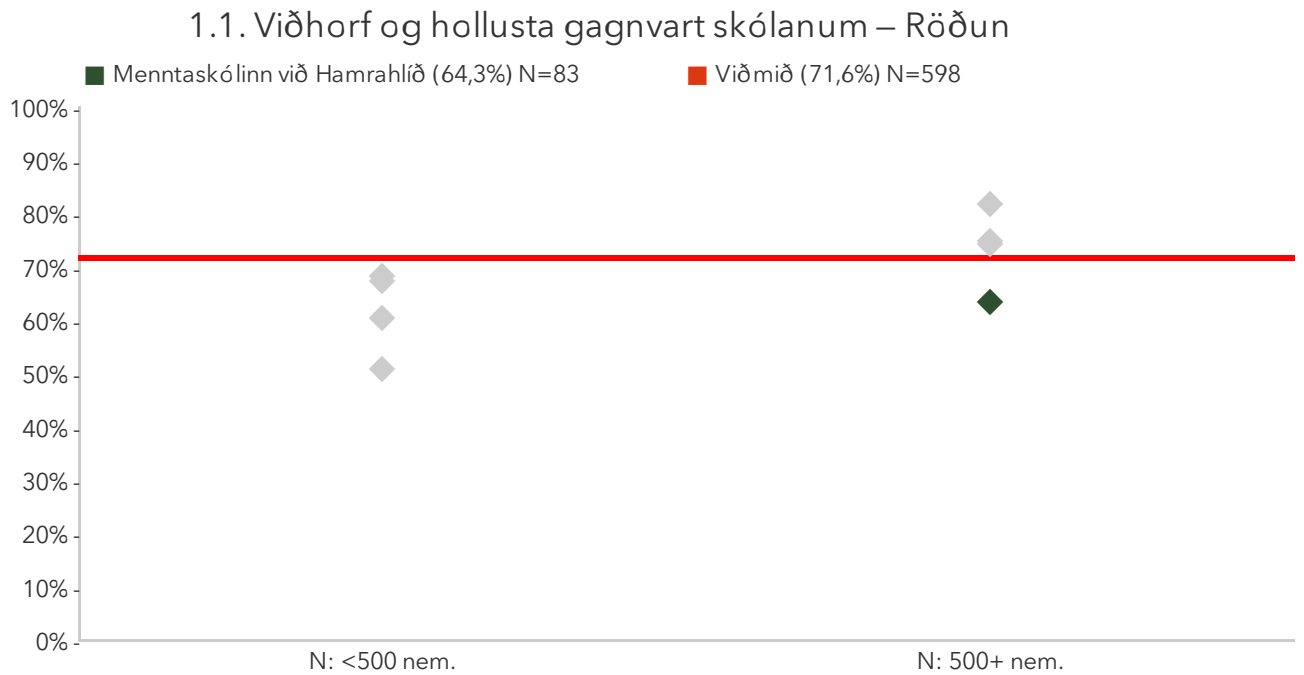
# Námsumhverfi

---

# 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum

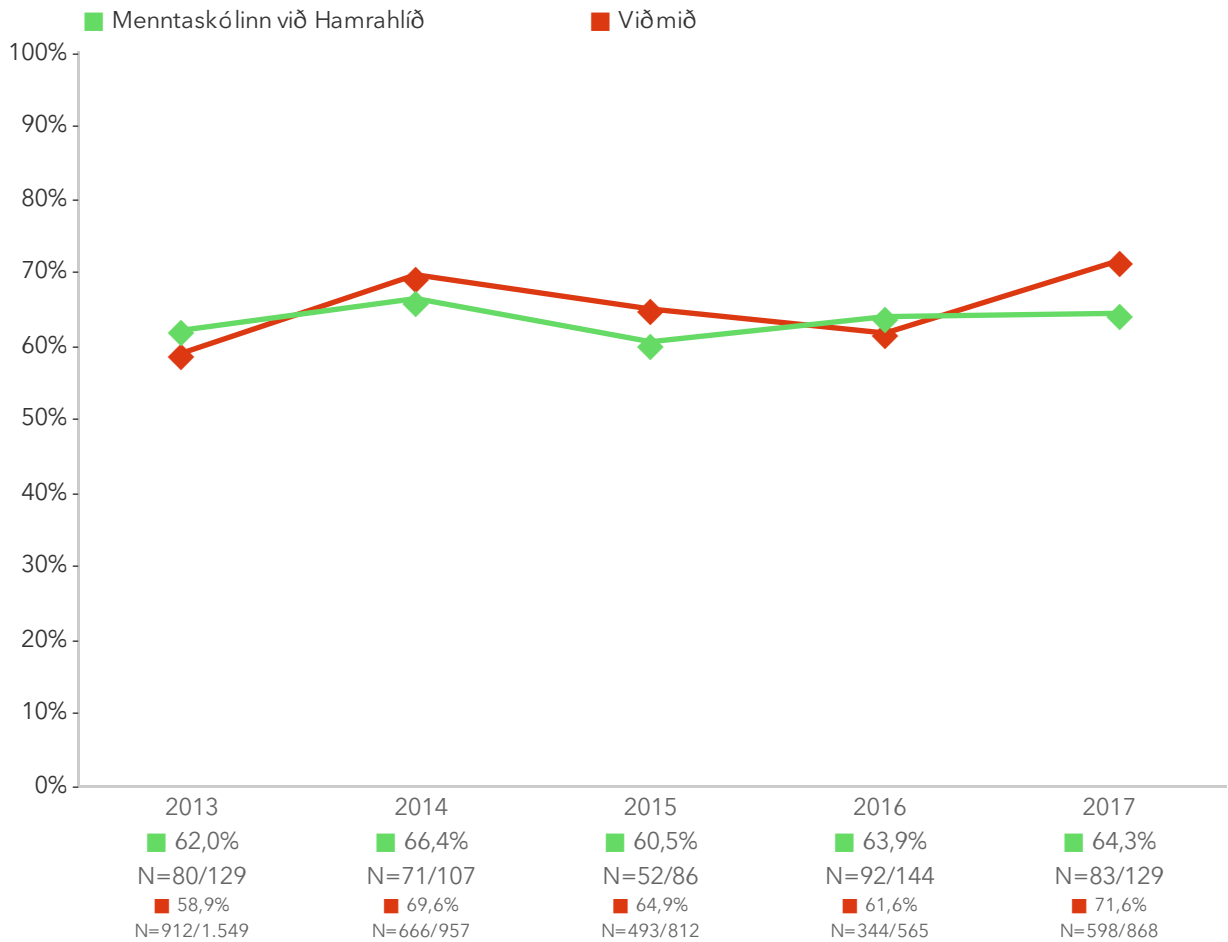
Viðhorf og hollusta til skólans er metin með því að spyrja nemendur hve sammála þeir eru fjórum staðhæfingum um skólann. Birt er hlutfall nemenda sem líður vel í skólanum, eru ánægðir með hann, mæla með honum og eru stoltir af honum (eru sammála öllum fjórum atriðum).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



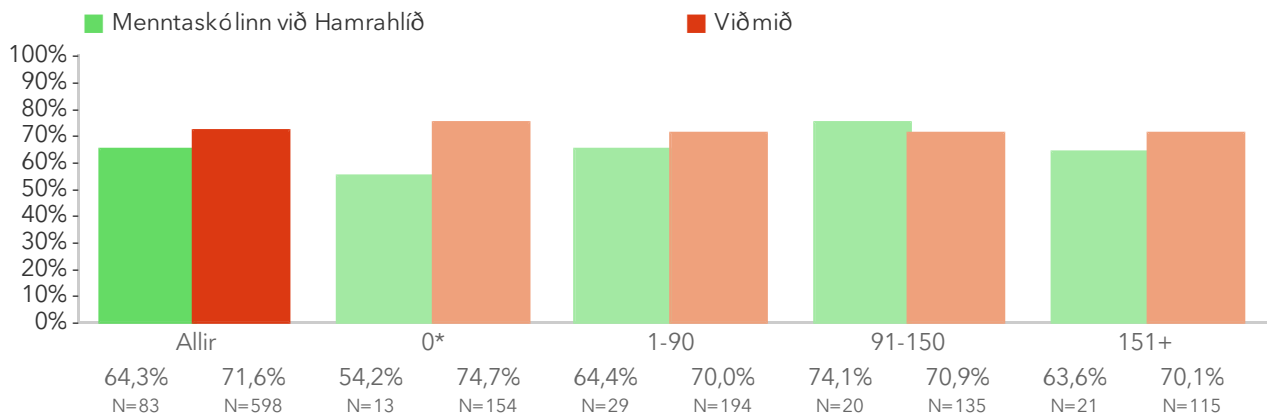
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Ársmeðaltöl



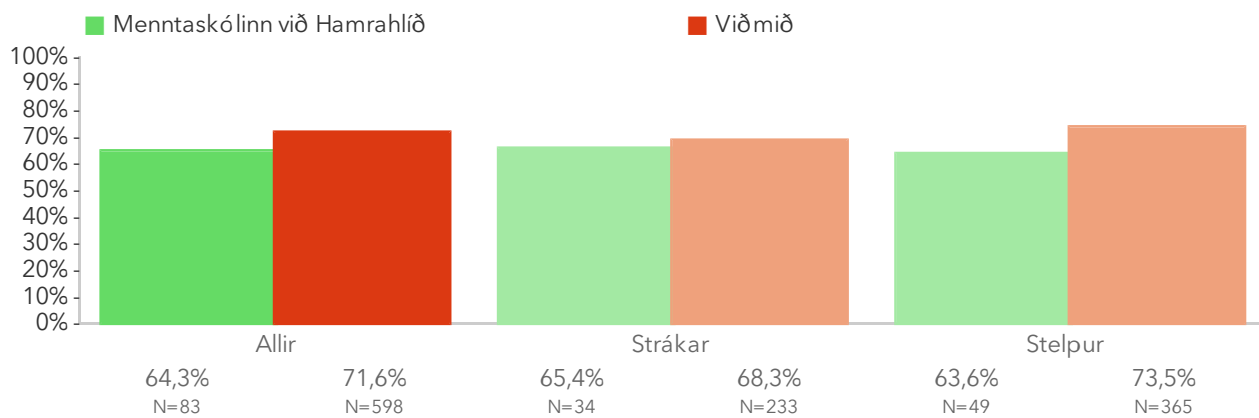
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

## 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 1.1. Viðhorf og hollusta gagnvart skólanum – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

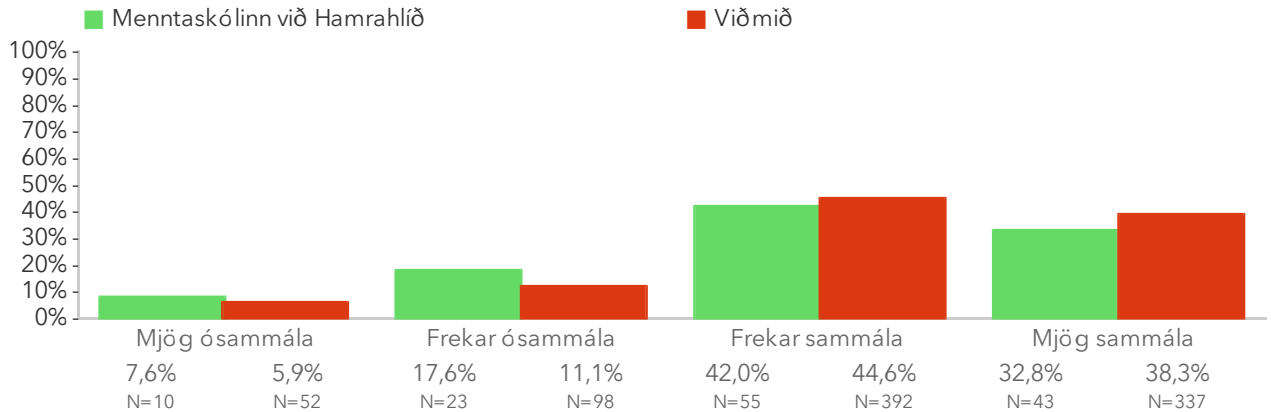
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

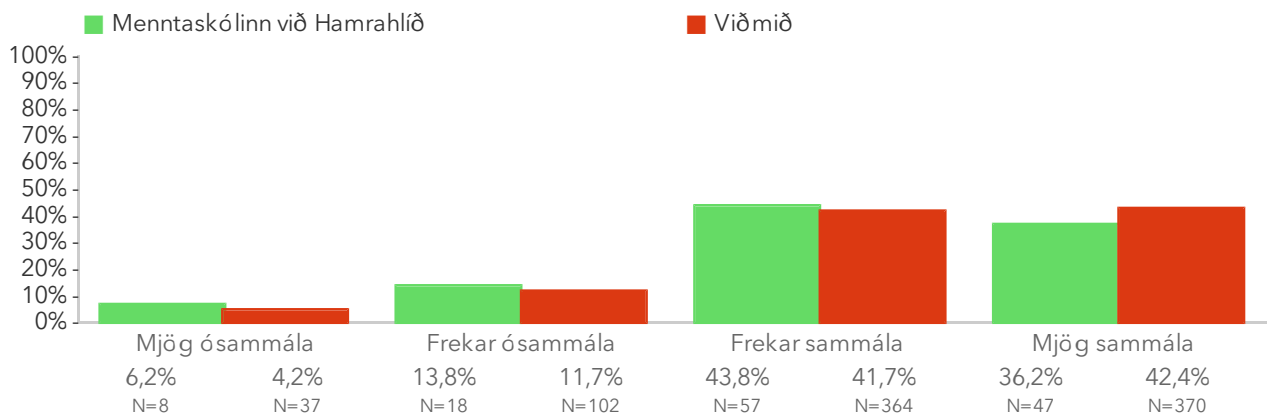
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

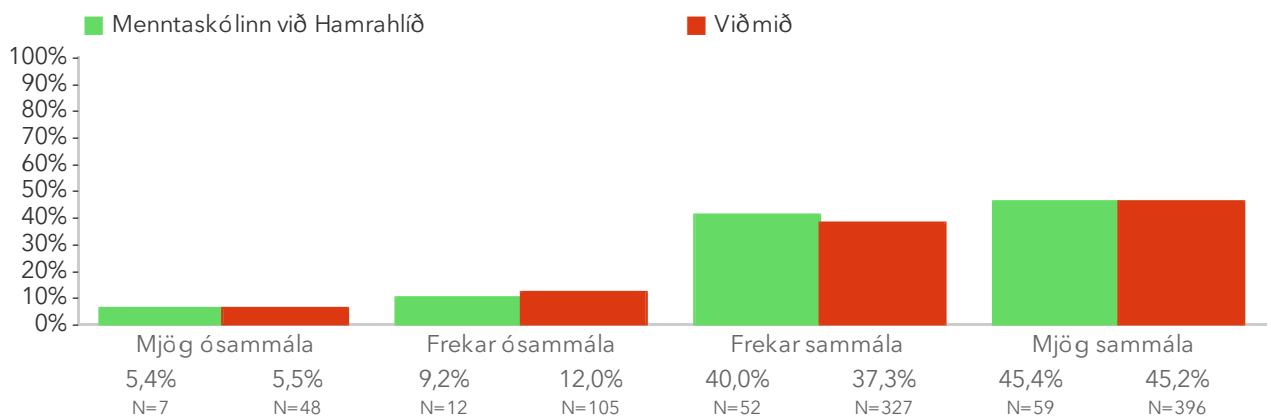
### 1.1.1 Á heildina litið líður mér vel í skólanum



### 1.1.2 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með skólann minn

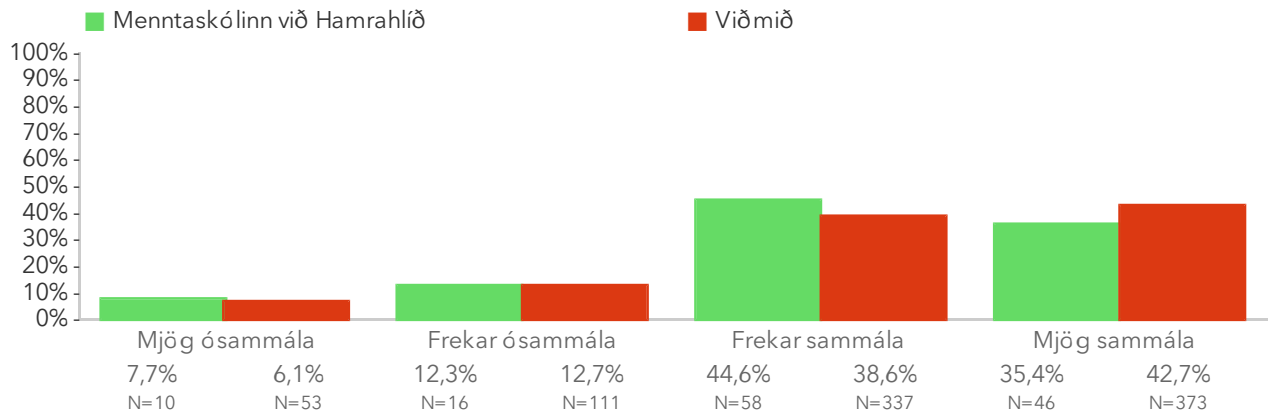


### 1.1.3 Ég get mælt með skólanum mínum við vini mína





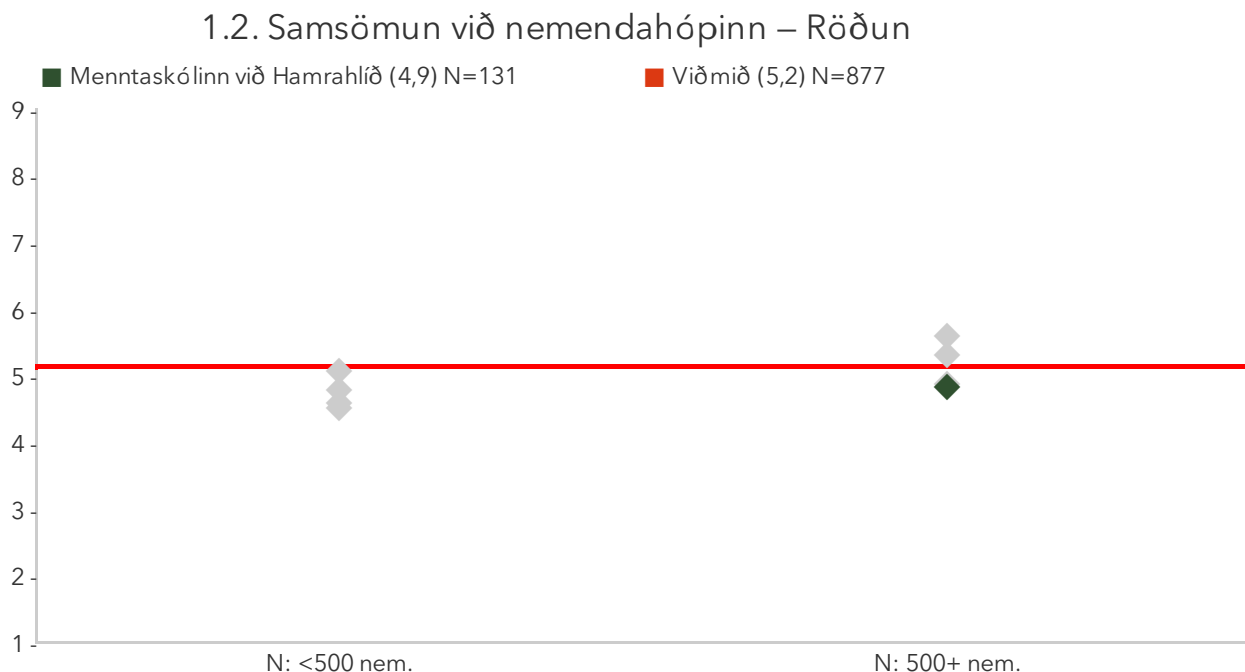
### 1.1.4 Ég er stolt(ur) af skólanum mínum



## 1.2. Samsömun við nemendahópinn

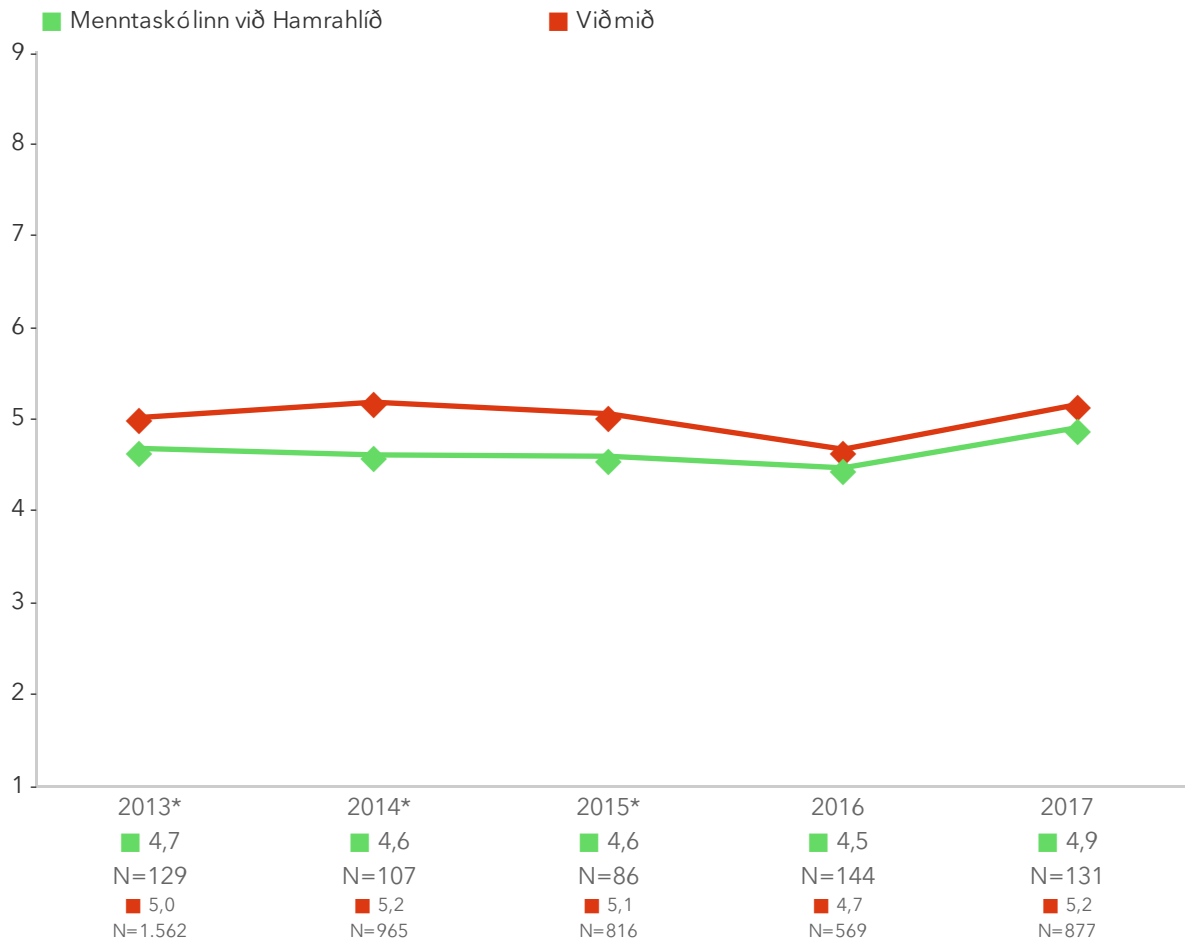
Mælikvarði er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og kallast á ensku „Sense of Belonging to School“. Kvarði inniheldur 7 spurningar. Orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla. Þessari mælingu er ætlað að meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólameningunni og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Mælikvarði er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



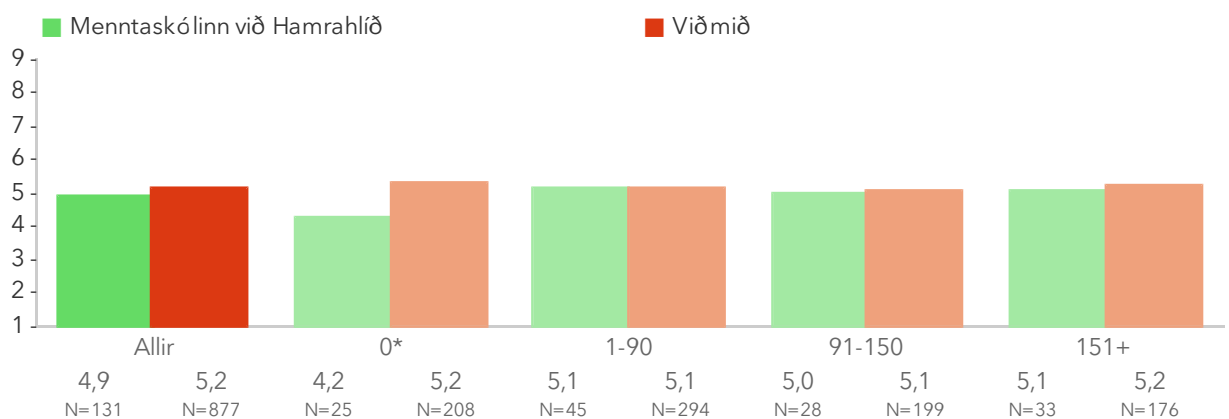
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.2. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



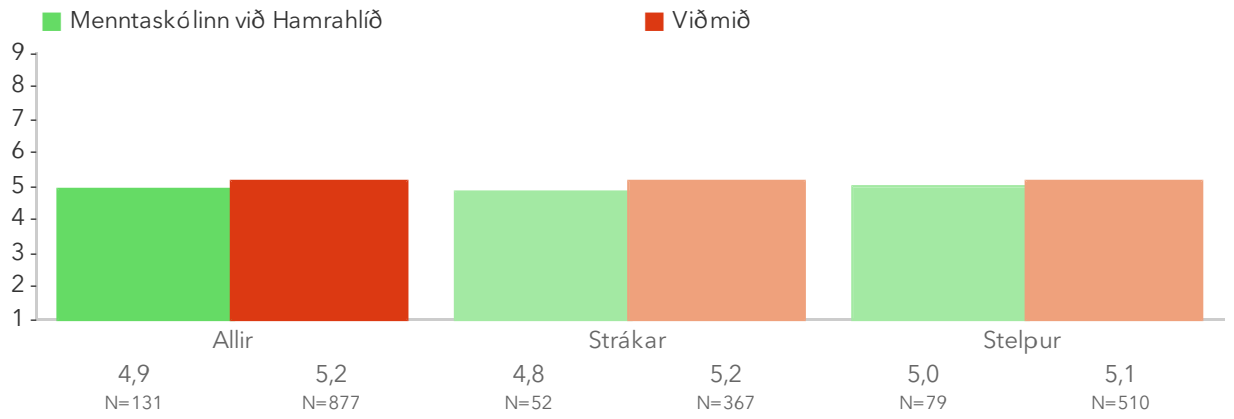
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.2. Samsömun við nemendahópinn – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 1.2. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

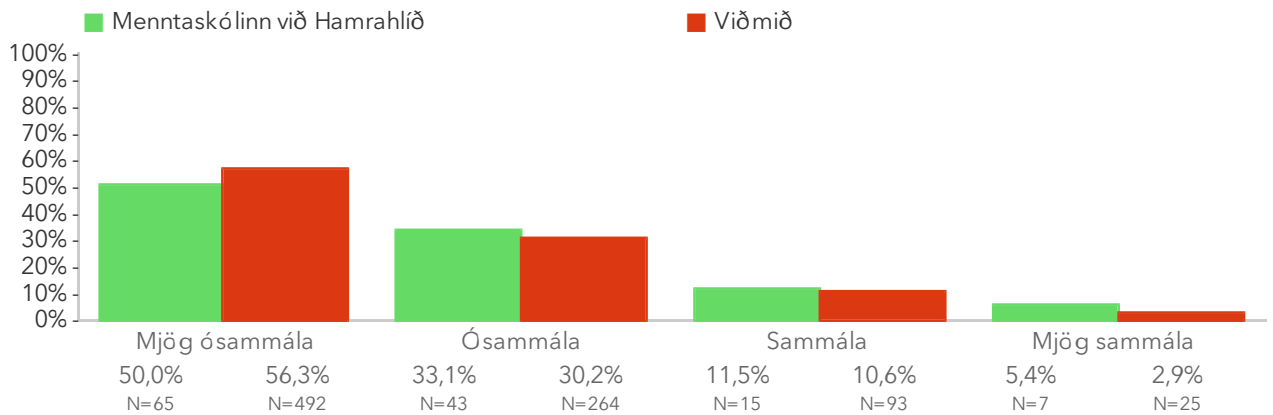
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

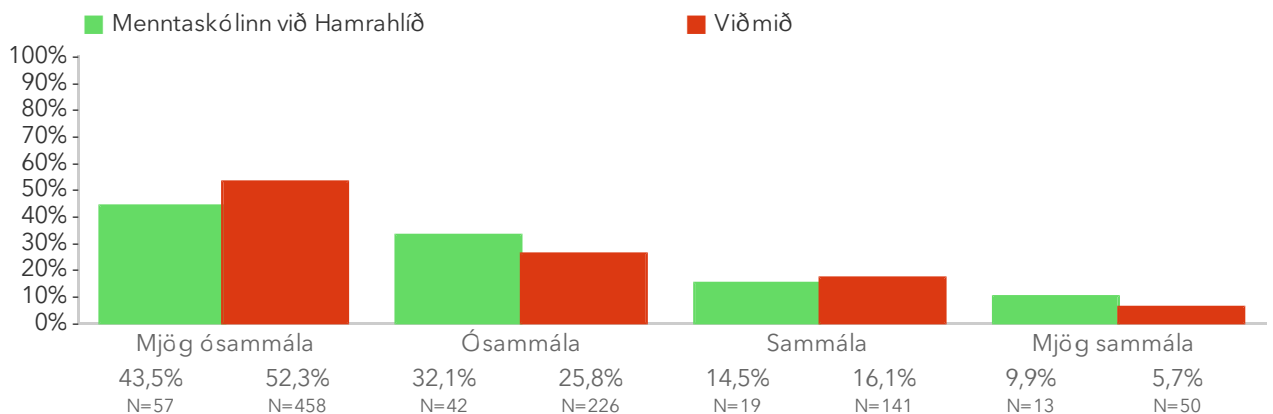
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu við þann svarmöguleika sem á best við um þig:

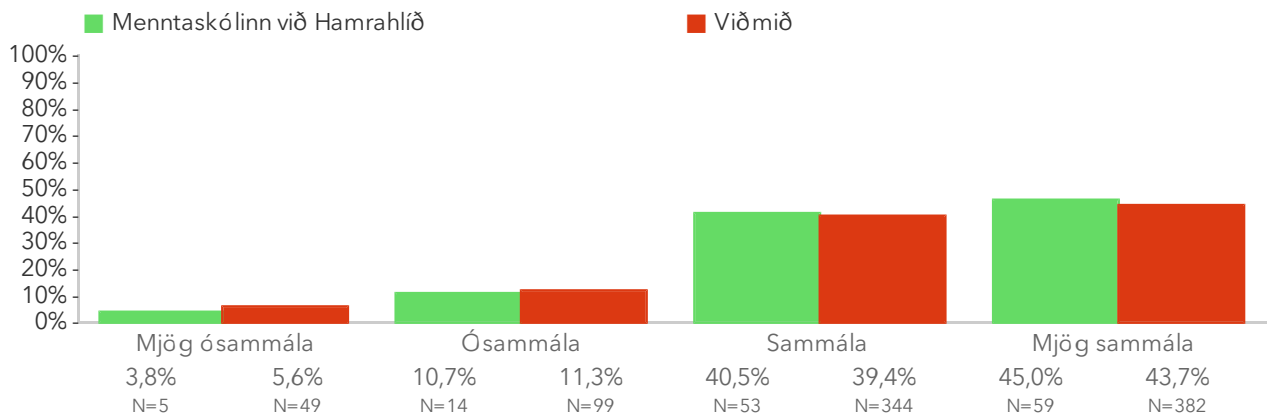
## 1.2.1 Í skólanum finnst mér ég vera útundan



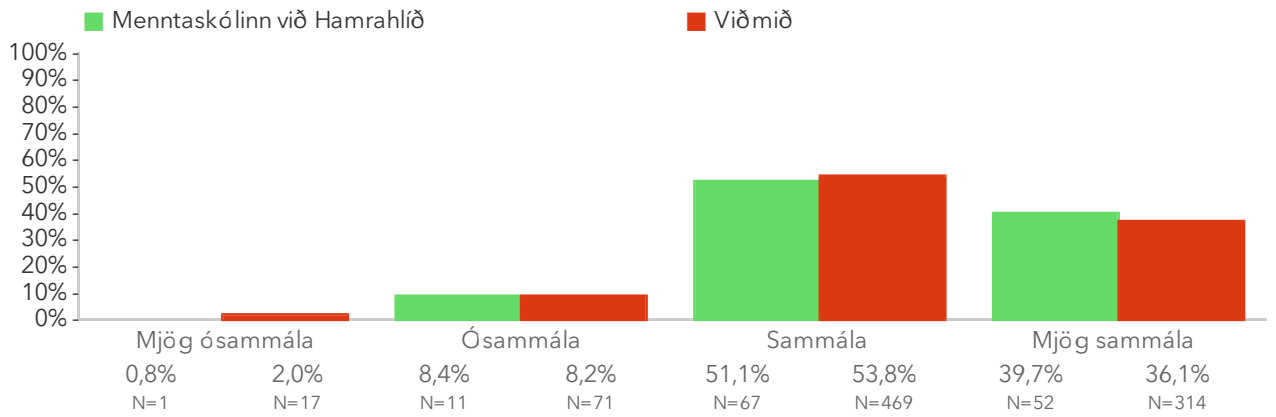
## 1.2.2 Í skólanum líður mér eins og ég passi ekki inn í hópinn\*



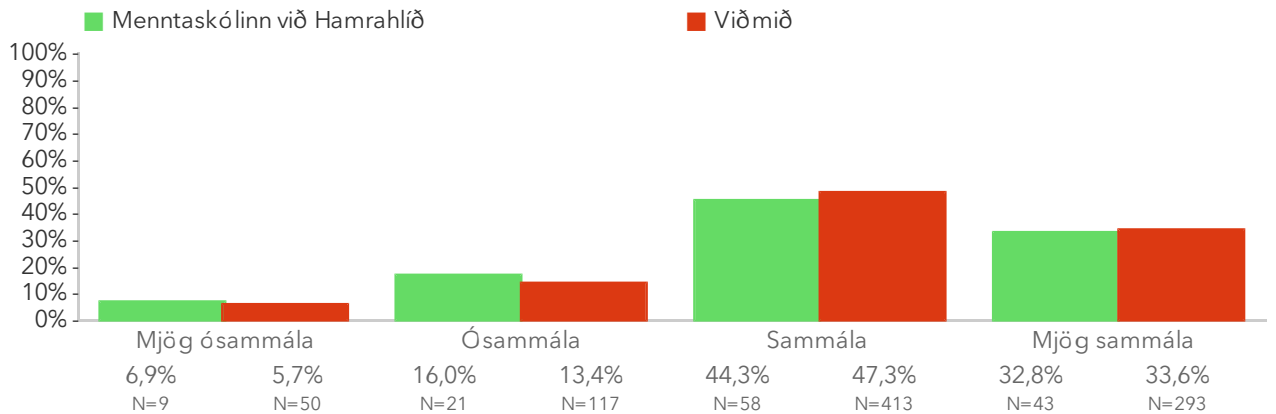
## 1.2.3 Í skólanum á ég marga góða vini



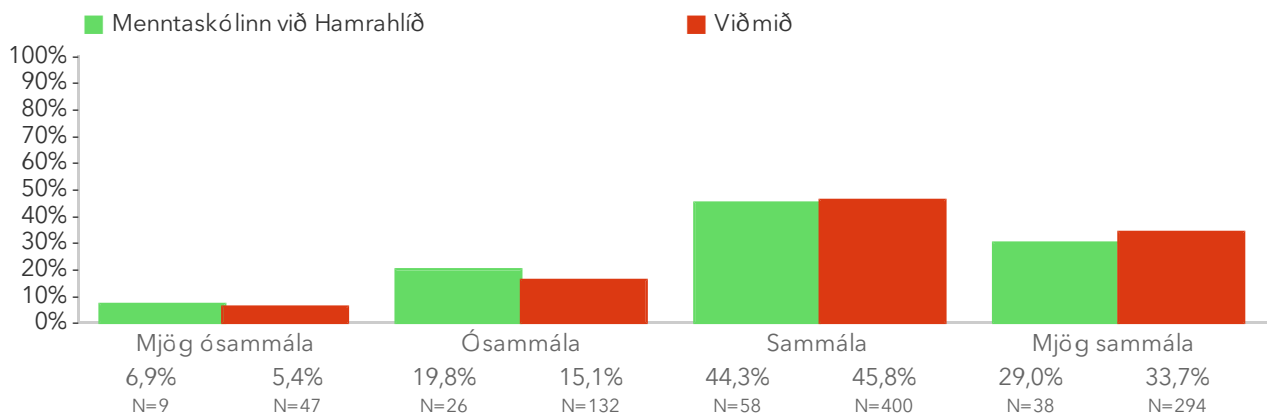
### 1.2.4 Í skólanum líkar öðrum vel við mig



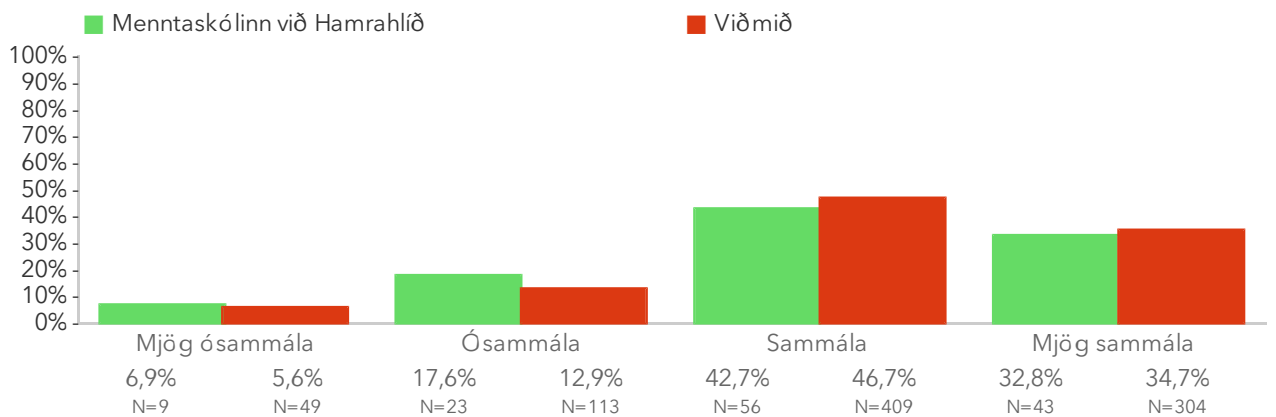
### 1.2.5 Í skólanum er ég hamingjusöm/hamingjusamur



### 1.2.6 Í skólanum er allt í besta lagi



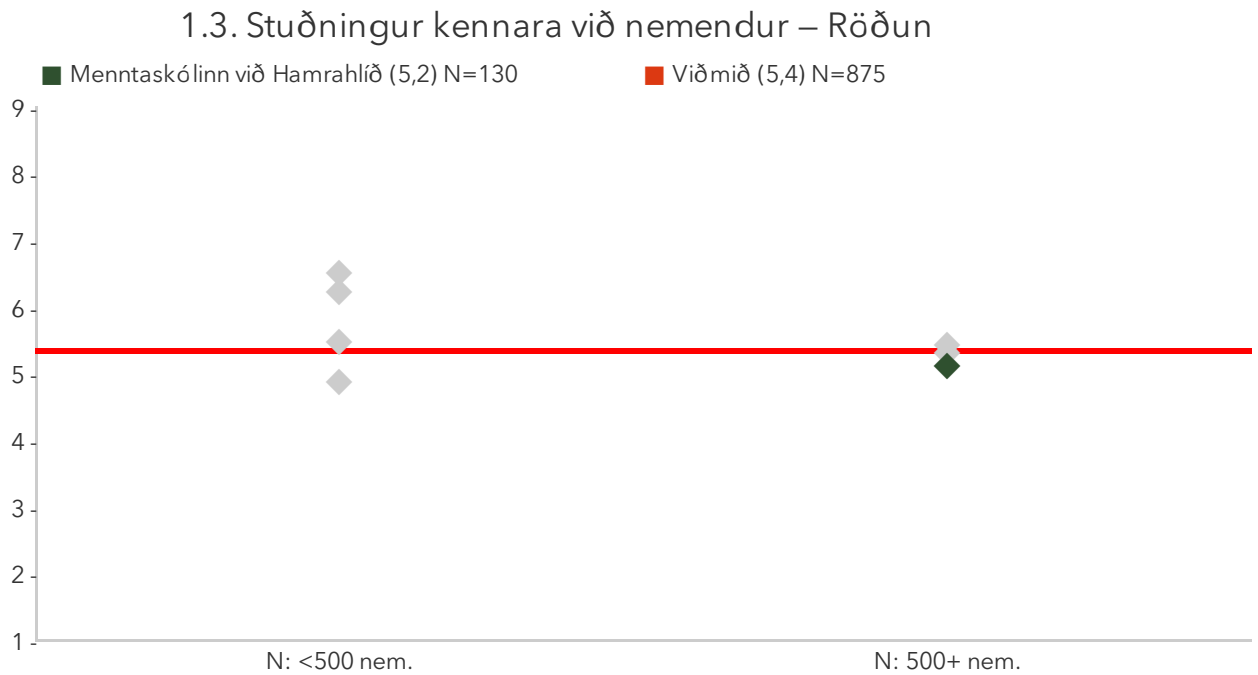
### 1.2.7 Í skólanum er ég sátt(ur)



# 1.3. Stuðningur kennara við nemendur

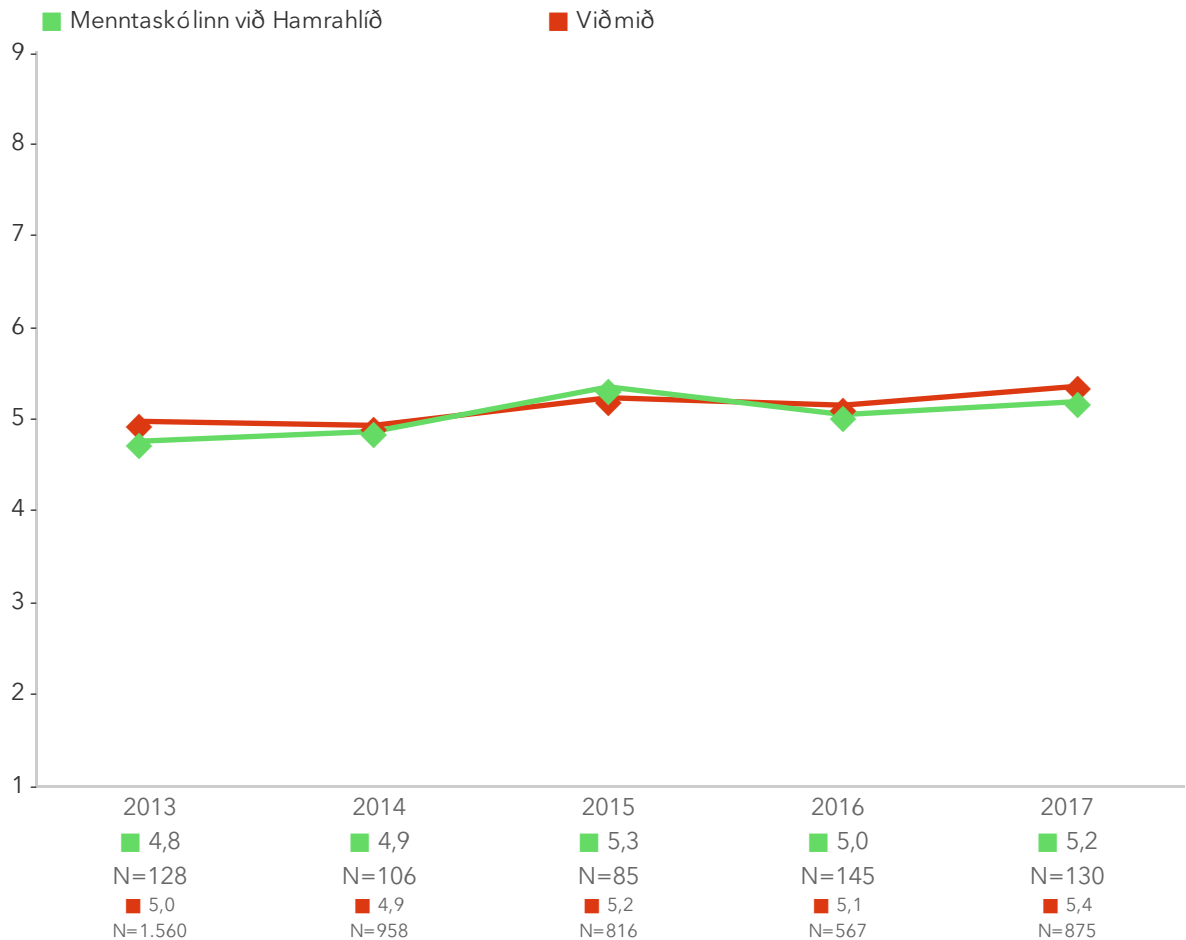
Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fimm spurningar. Orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskólum. Þessari mælingu er ætlað að meta hve vel nemendum finnst þeir studdir af kennurum skólans í náminu. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



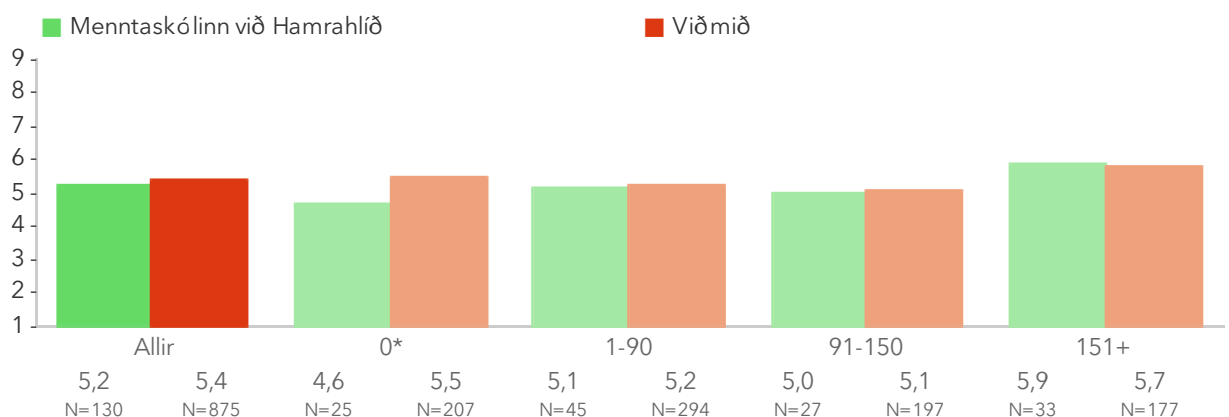
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

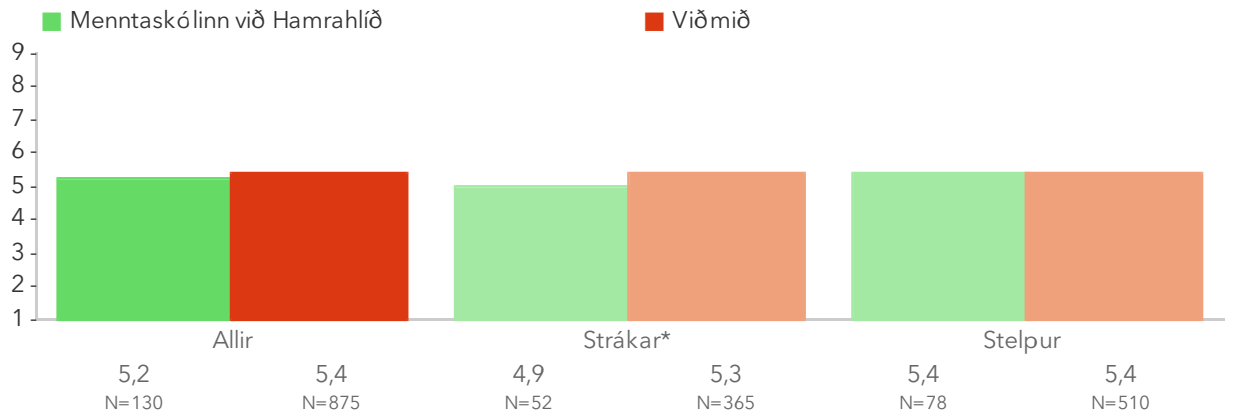
### 1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.



### 1.3. Stuðningur kennara við nemendur – Kyn\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

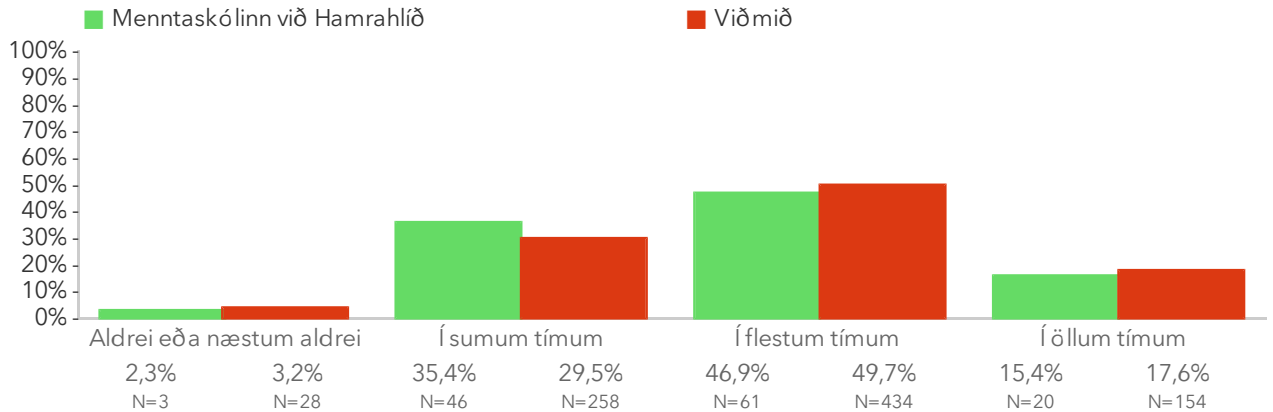
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

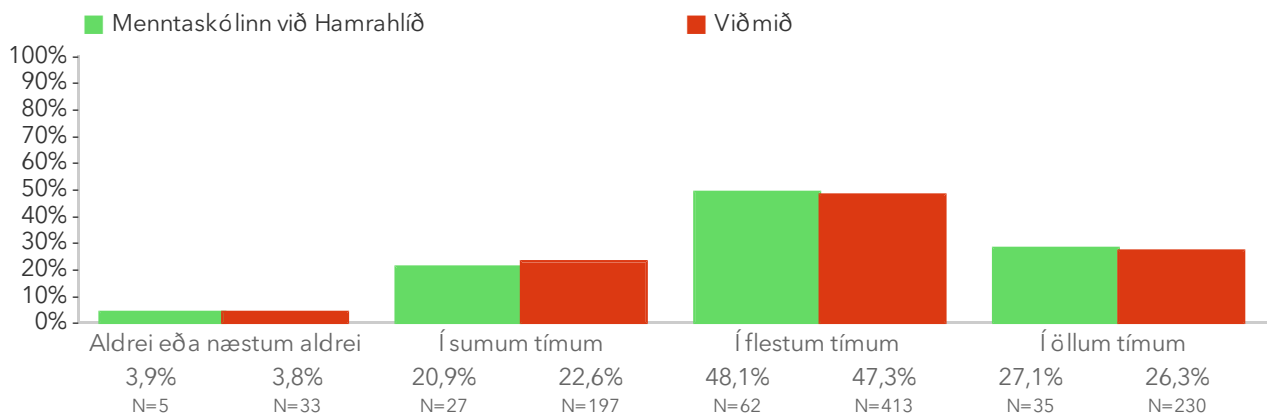
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum innan skólans skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hversu oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

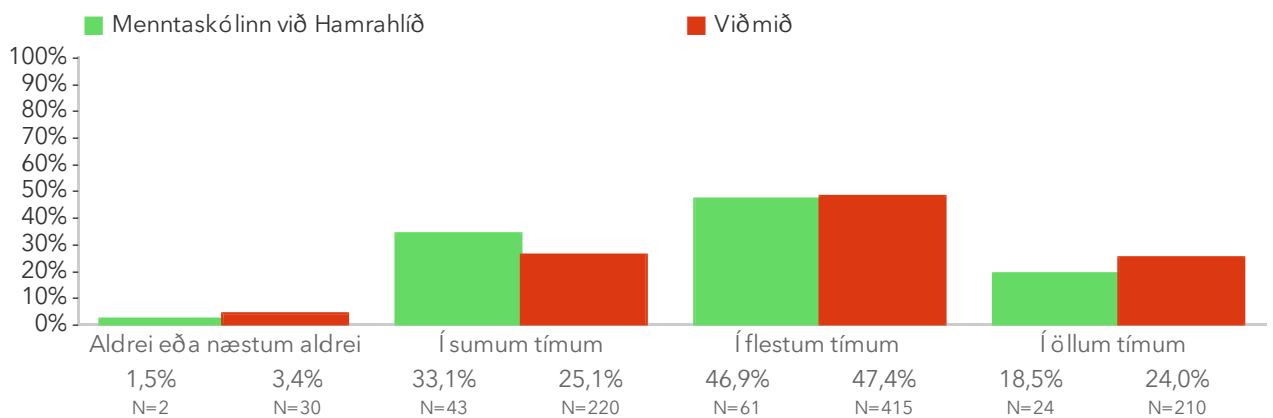
### 1.3.1 Kennarinn sýnir áhuga á námi sérhvers nemanda



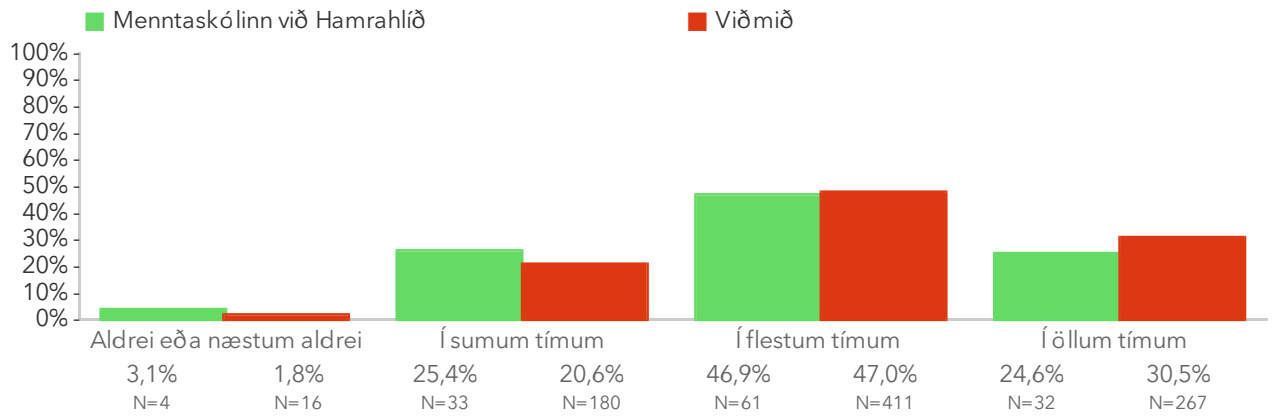
### 1.3.2 Kennarinn veitir auka aðstoð ef nemendur þurfa á henni að halda



### 1.3.3 Kennarinn heldur áfram að útskýra þar til nemendurnir skilja



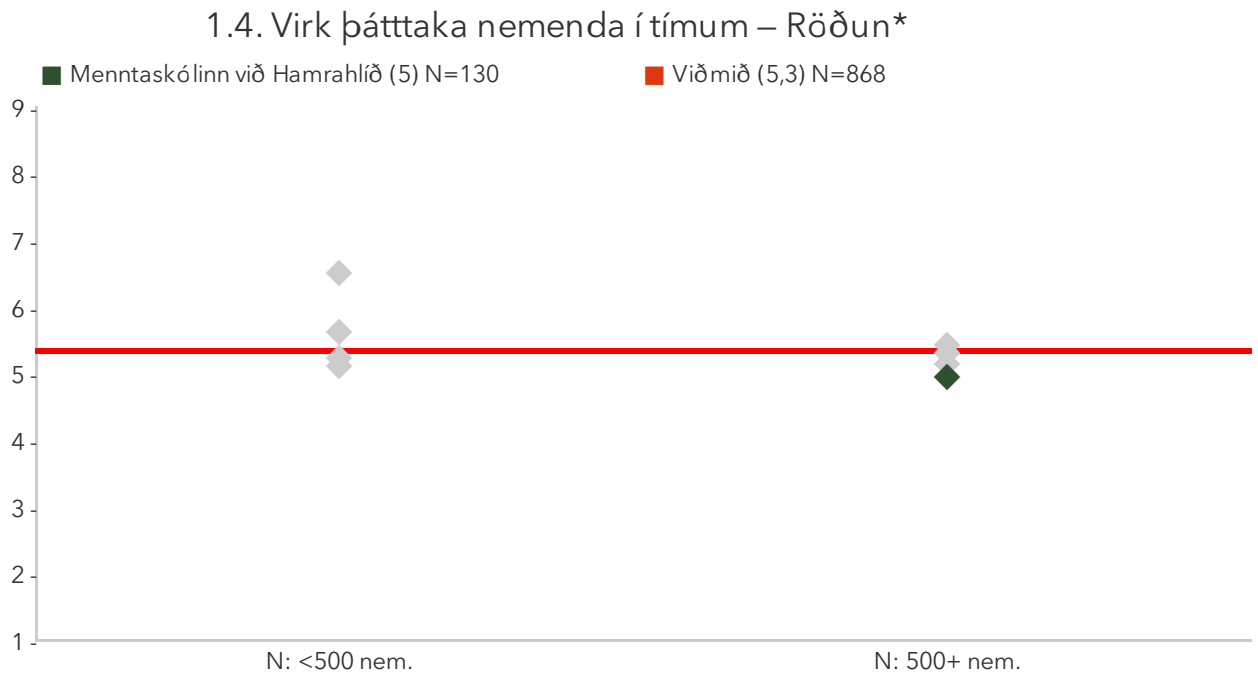
### 1.3.4 Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar



# 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

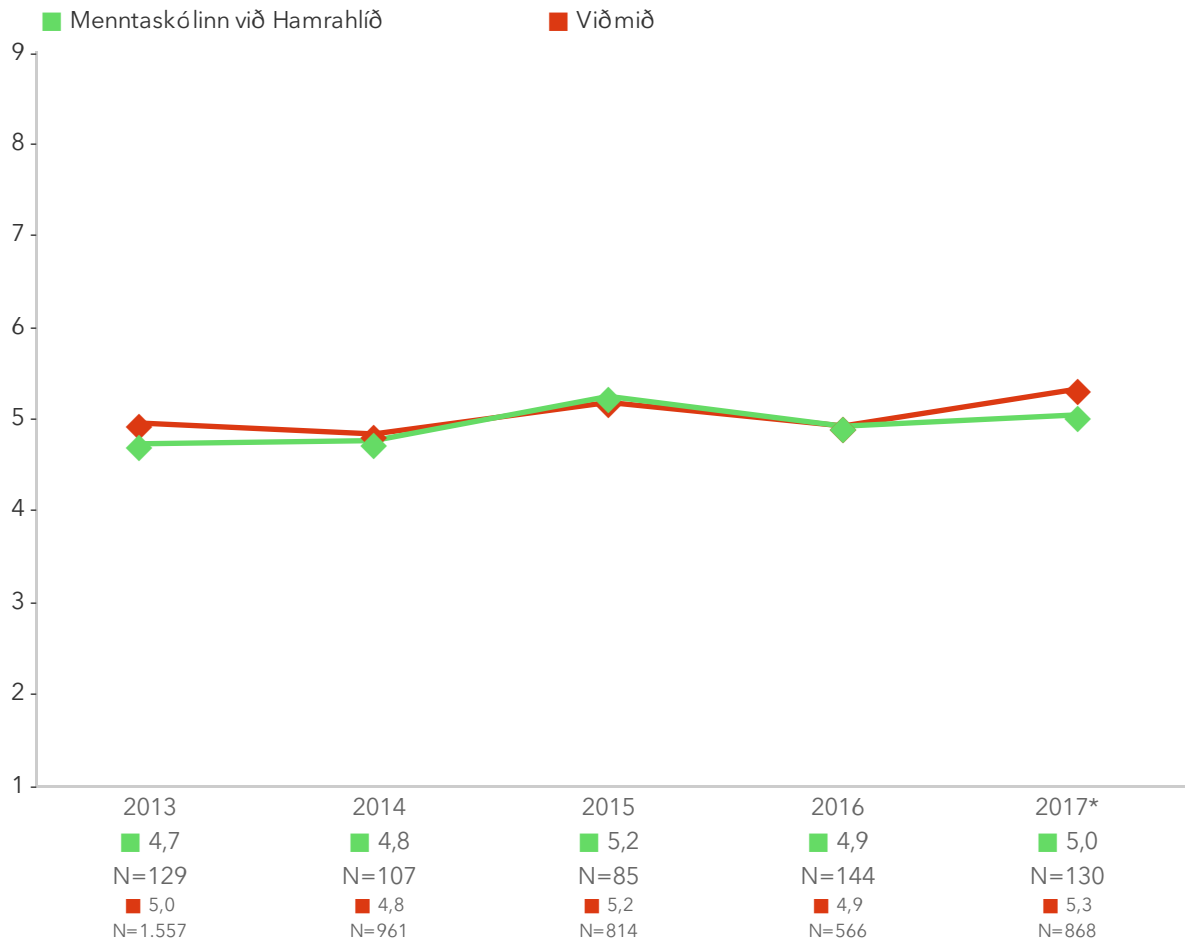
Mælikvarðinn er upphaflega úr PISA rannsókn OECD frá 2000 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Orðalag hefur verið aðlagað að eldri nemendum í framhaldsskóla. Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



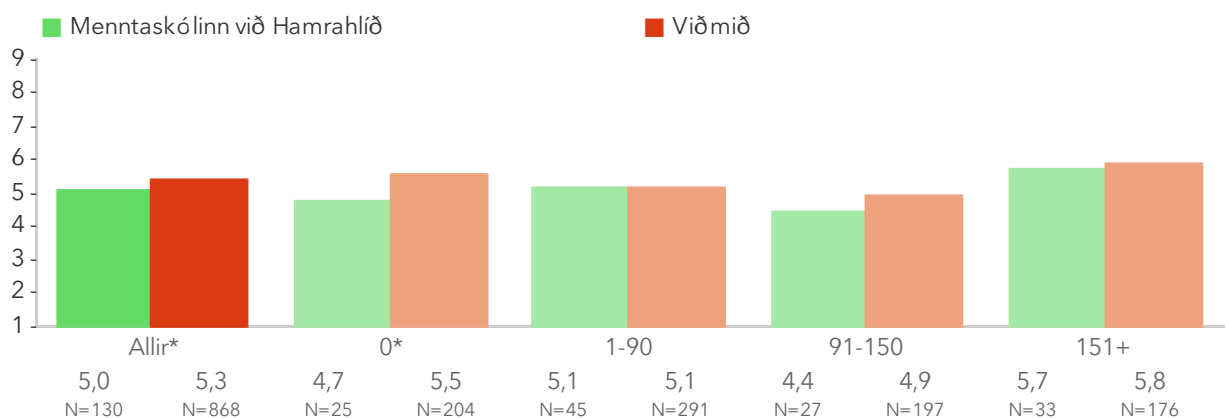
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



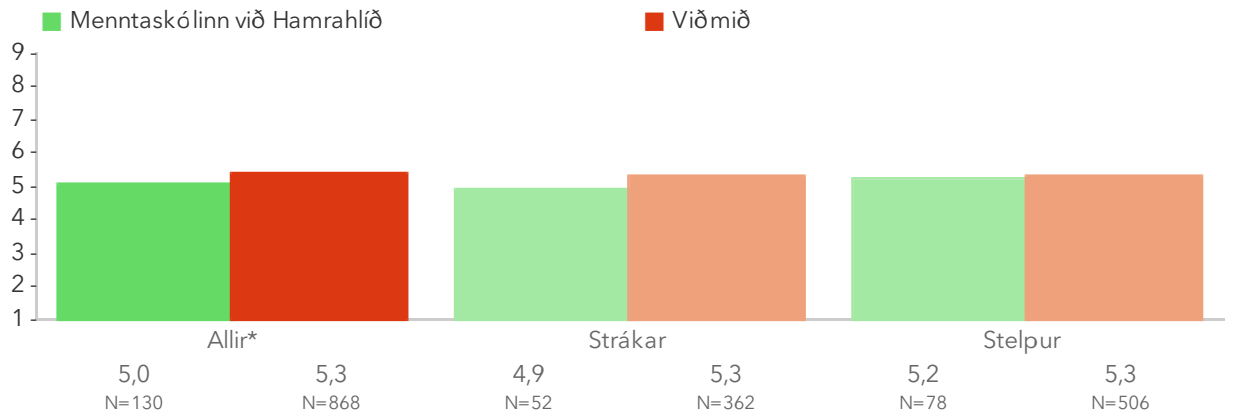
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 1.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

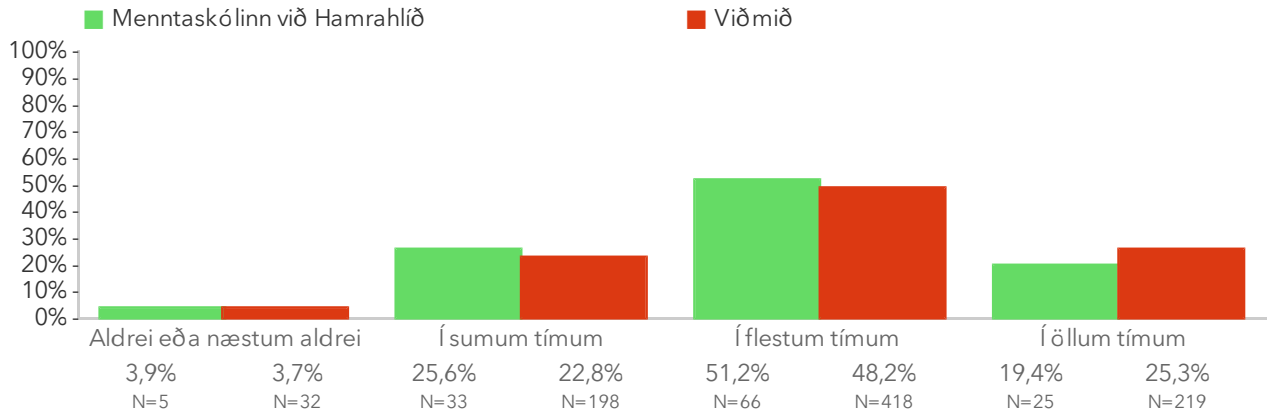
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

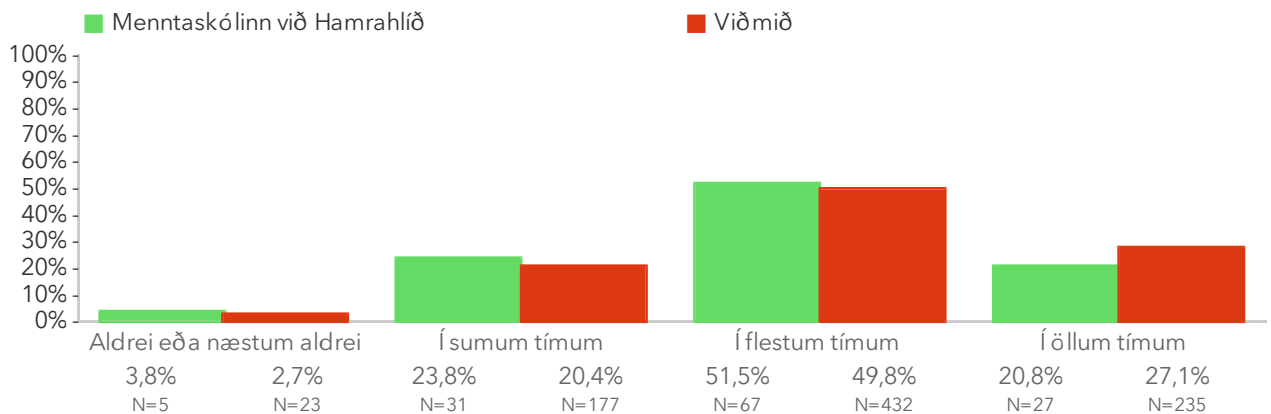
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hversu oft gerist eftirfarandi í kennslustundum hjá þér?

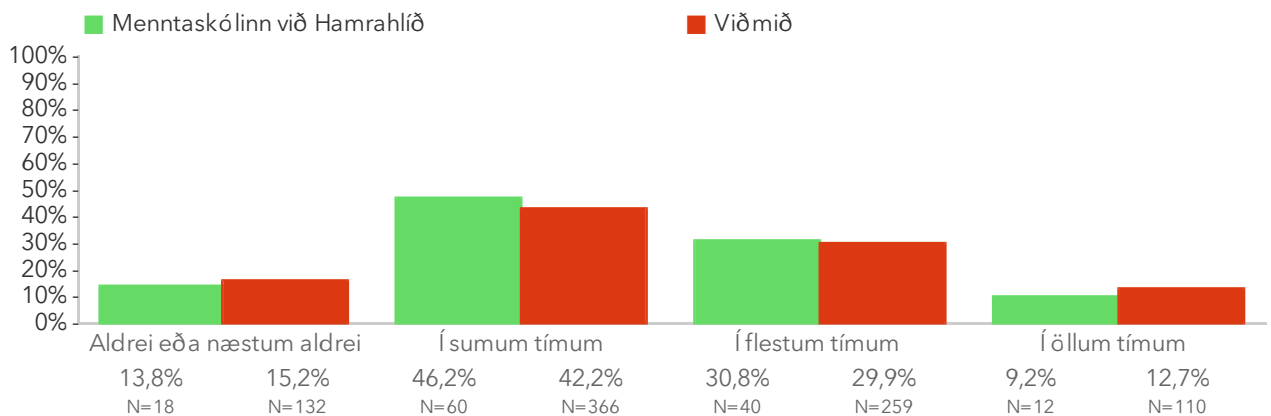
### 1.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar



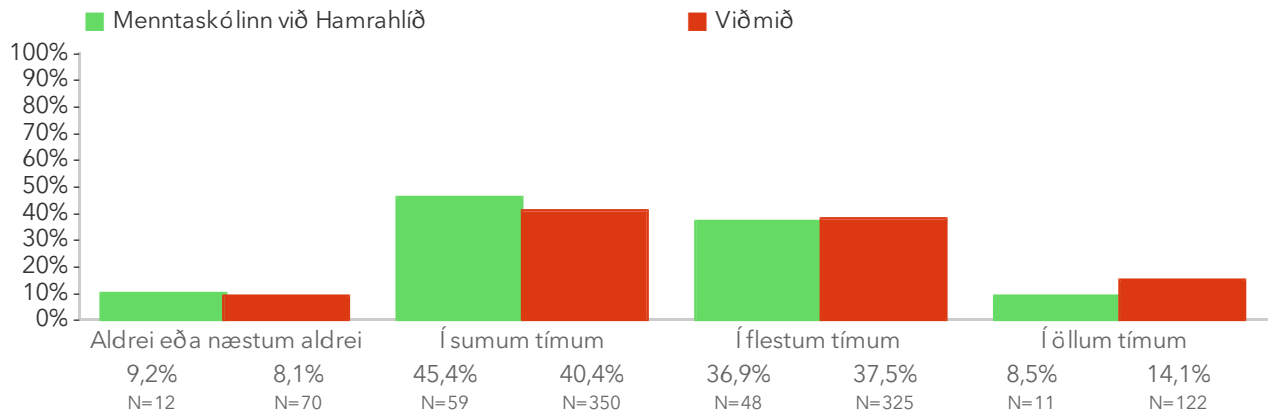
### 1.4.2 Nemendur fá tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri



### 1.4.3 Í tímum eru haldnar rökræður eða skipulagðar umræður



### 1.4.4 Nemendur ræða saman um námsefnið



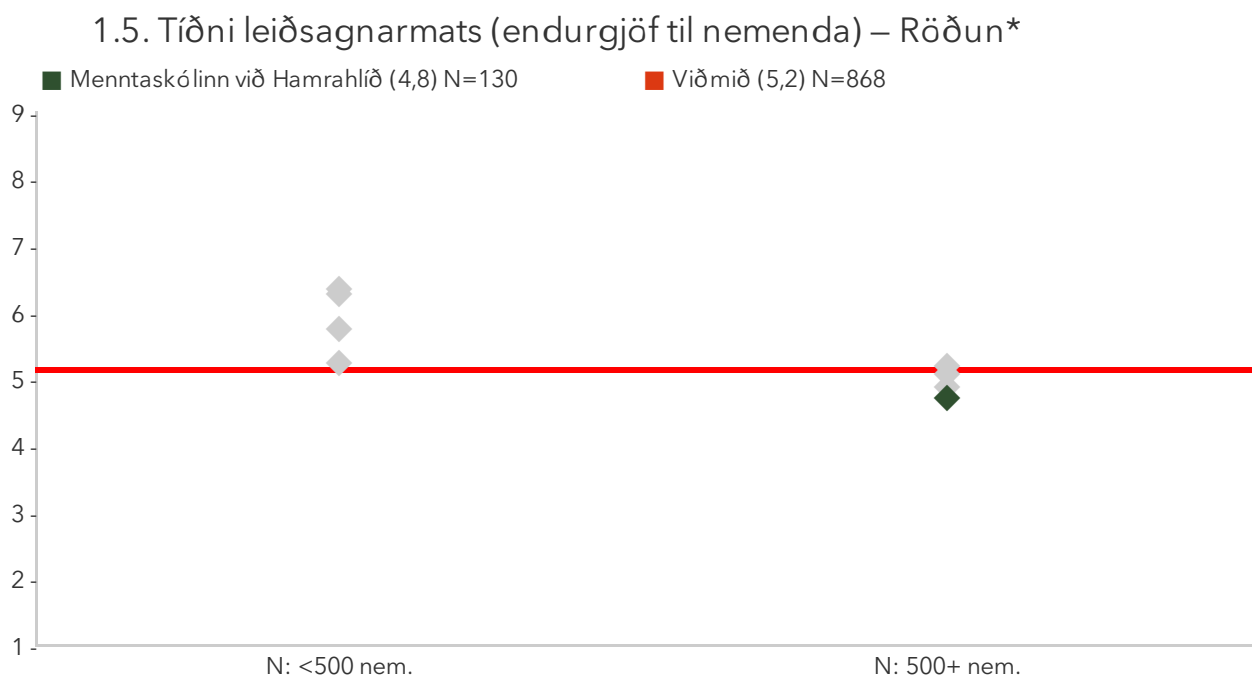


# 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda)

Mælikvarðiinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats í stærðfræðitímum. Ástæðan fyrir því að stærðfræðitímar urðu þar fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum í kennslutímum þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukið leiðsagnarmat. Mælikvarðiinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

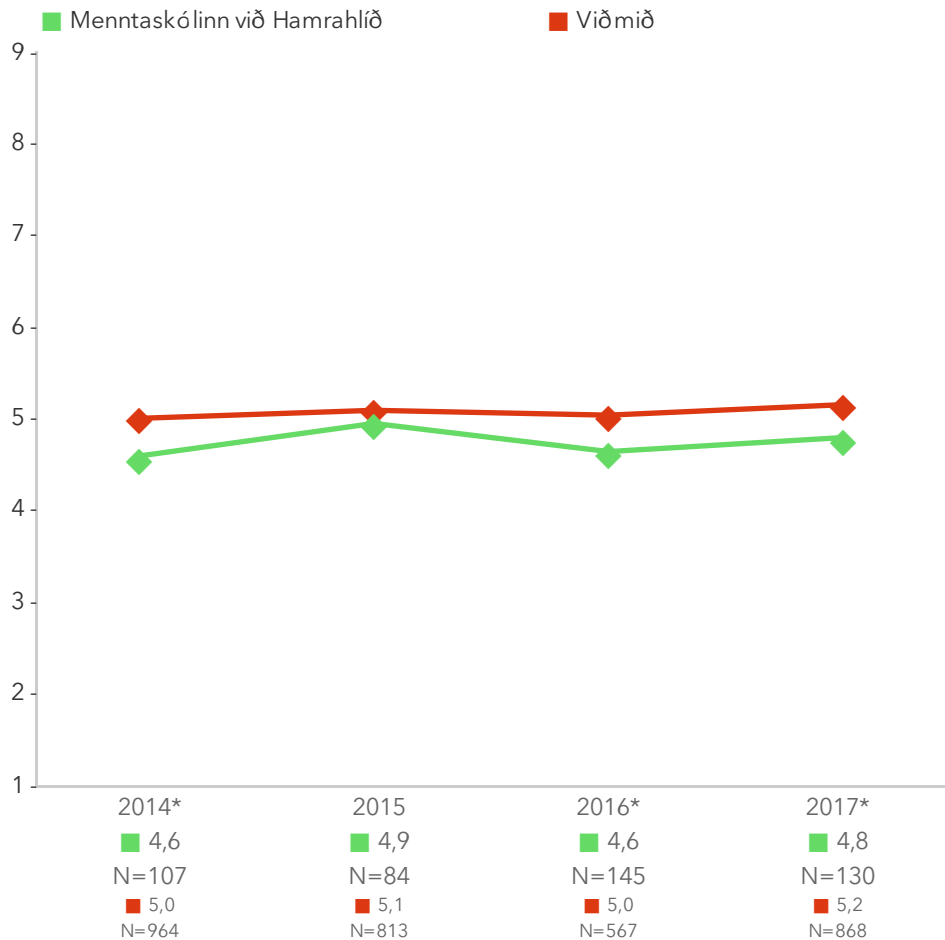
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.



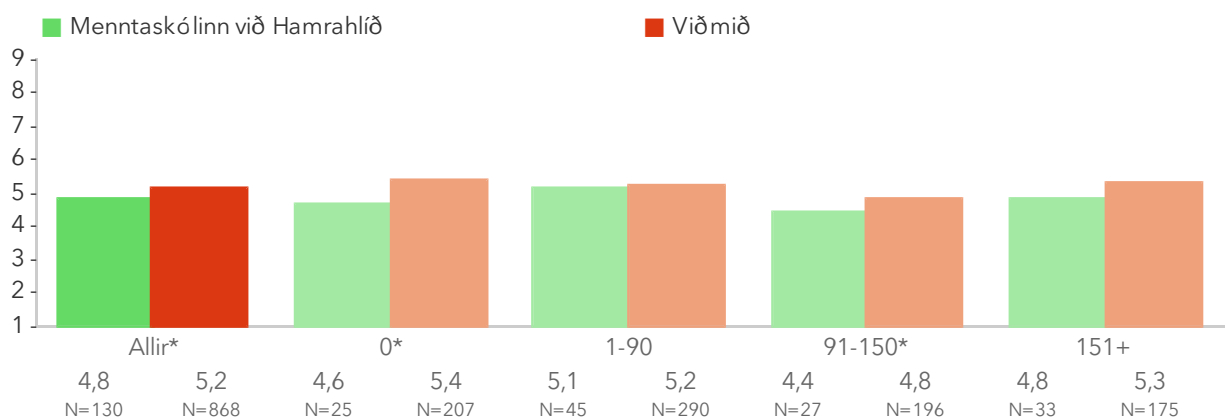
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Ársmeðaltöl



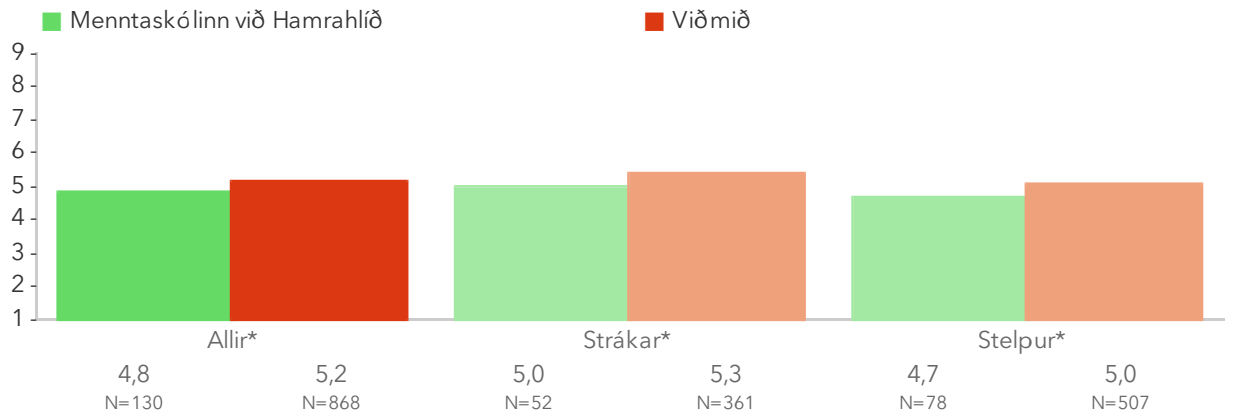
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línán sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línán sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 1.5. Tíðni leiðsagnarmats (endurgjöf til nemenda) – Kyn\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

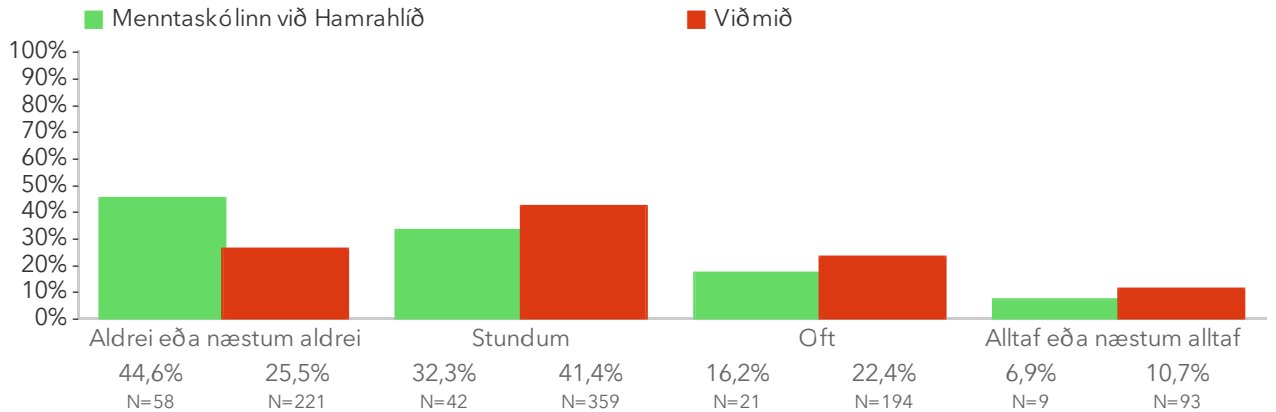
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

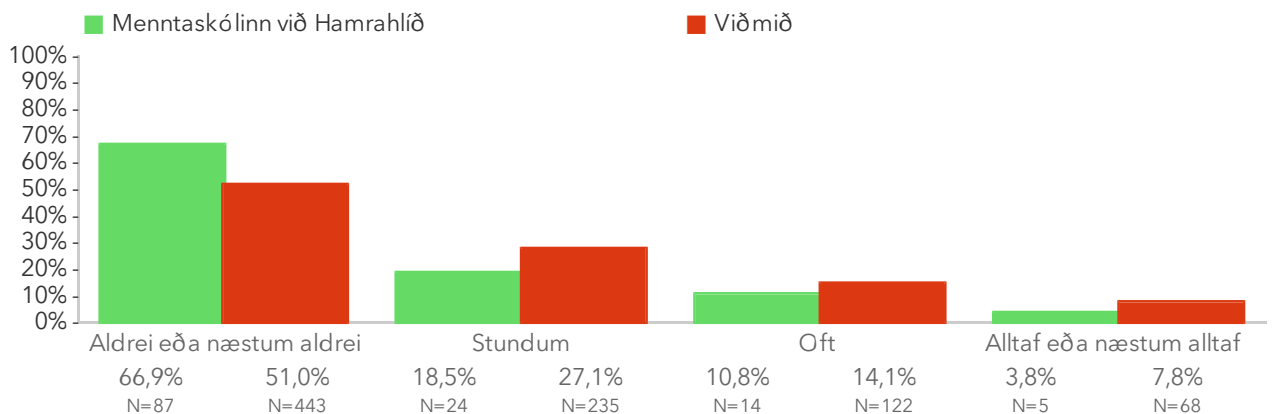
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft á eftirfarandi við í náminu?

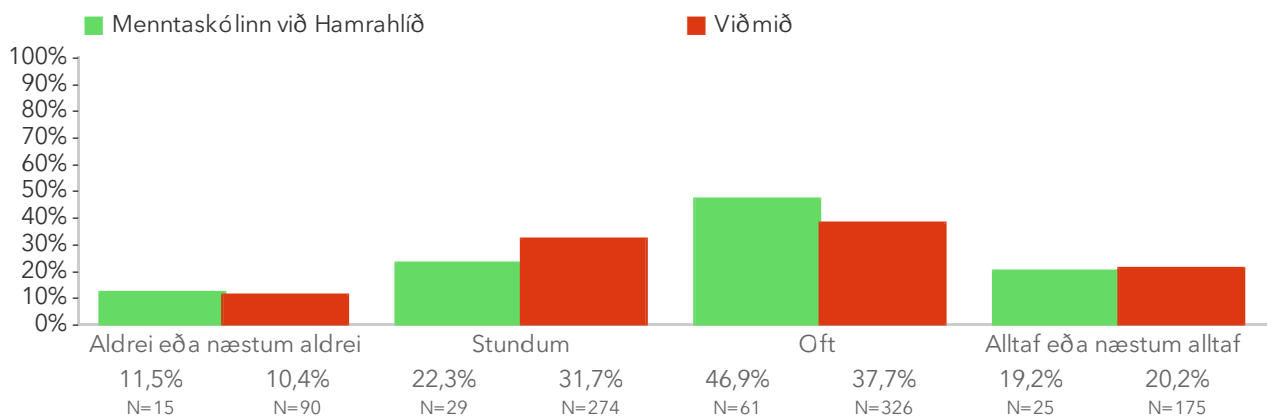
### 1.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu\*



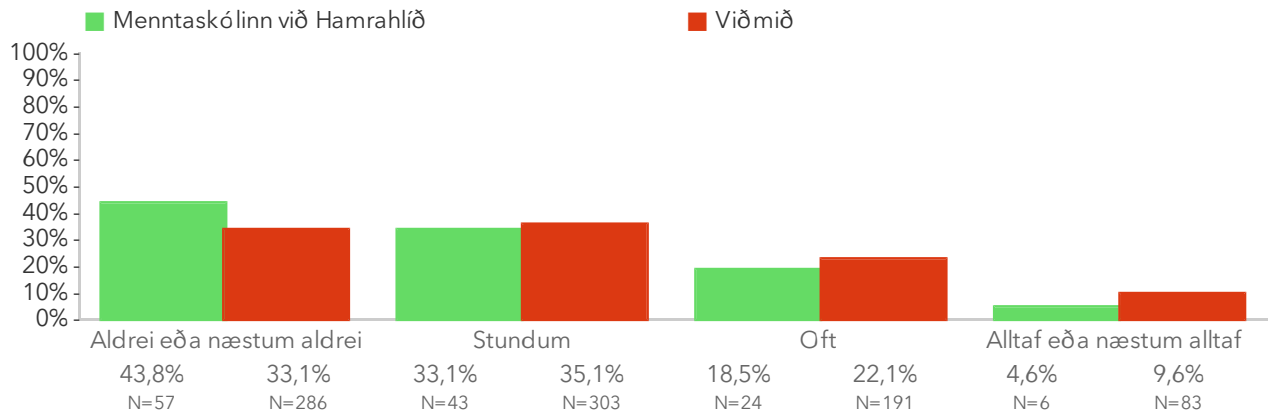
### 1.5.2 Kennararnir ræða við mig um styrkleika mína og veikleika í náminu\*



### 1.5.3 Kennararnir segja okkur hvers er vænst af okkur í prófi, skyndiprófi eða verkefni



### 1.5.4 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að verða betri í náminu\*

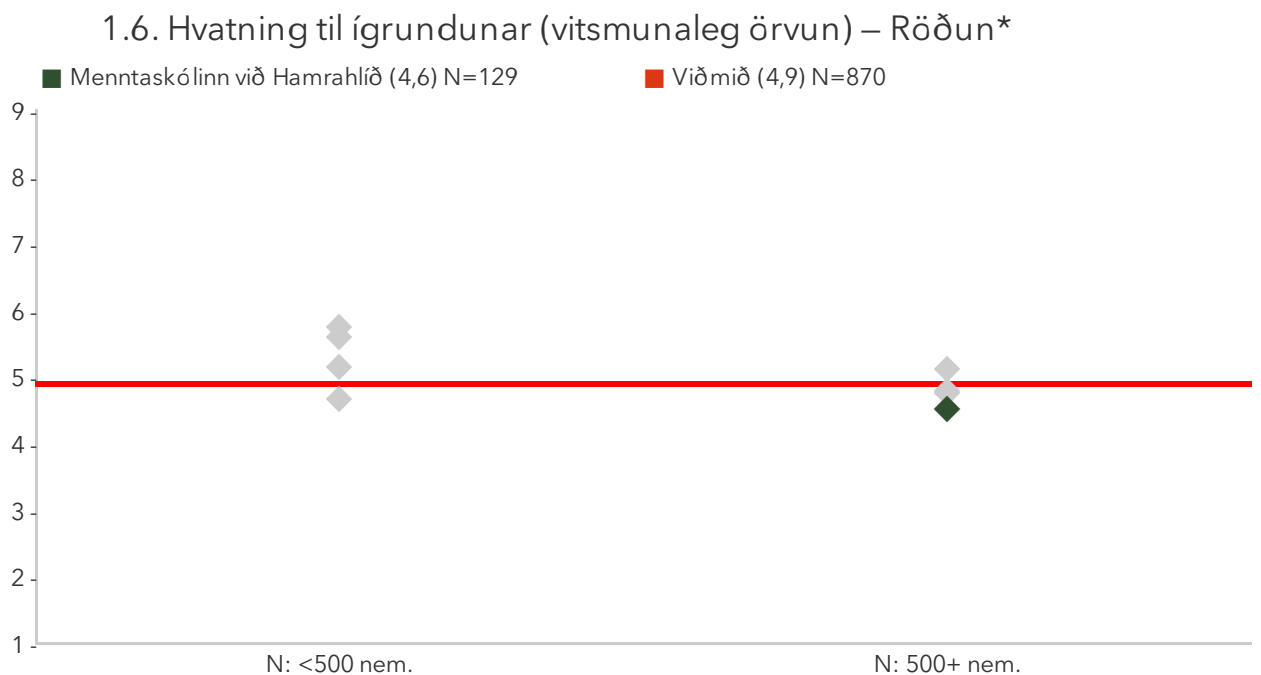


# 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun)

Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar sem spyrja um hvatningu til ígrundunar með krefjandi opnum stærðfræðiverkefnum. Ástæða þess að stærðfræðitímar urðu fyrir valinu er að á öllum Norðurlöndum, fyrir utan Finnland, er kennsla í stærðfræðitímum áberandi nemendamiðuð. Innihald og orðalag hefur verið aðlagð að eldri nemendum í framhaldsskóla og er hér spurt hve oft þeir telja kennara sína hvetja sig til að velta námsefninu nánar fyrir sér í kennslunni almennt þar sem ekki allir framhaldsskólanemar sækja stærðfræðitíma. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

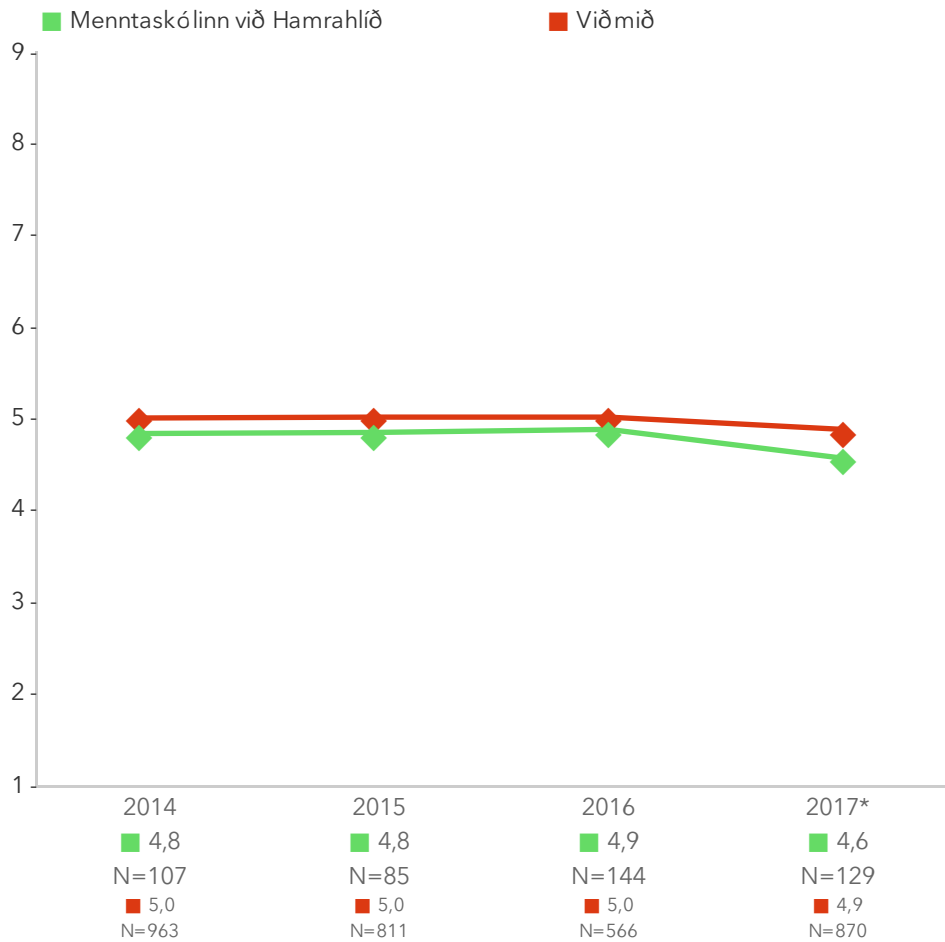
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimild: OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.



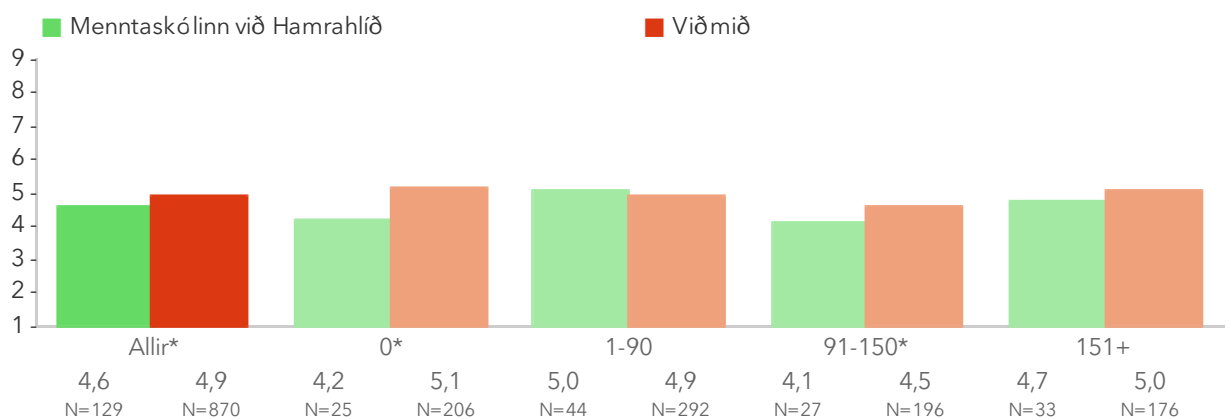
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Ársmeðaltöl



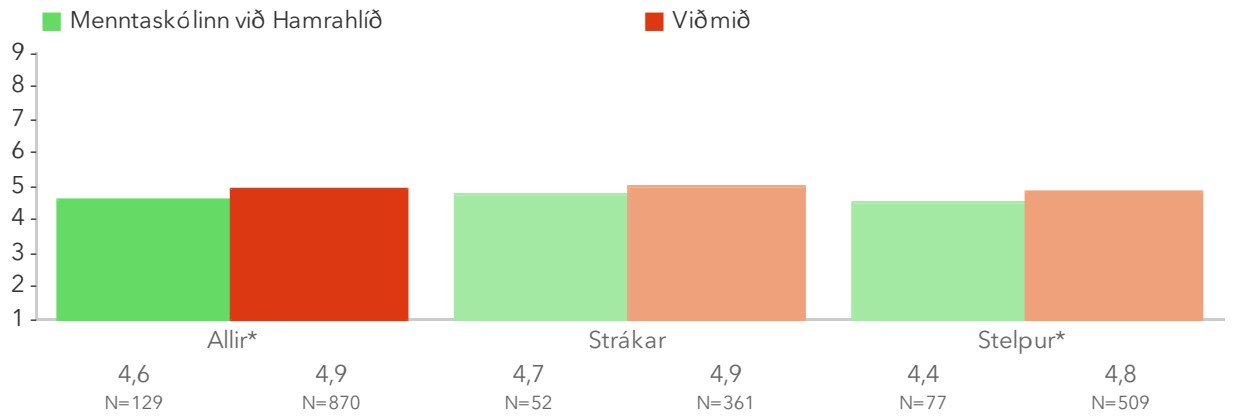
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 1.6. Hvatning til ígrundunar (vitsmunaleg örvun) – Kyn\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.



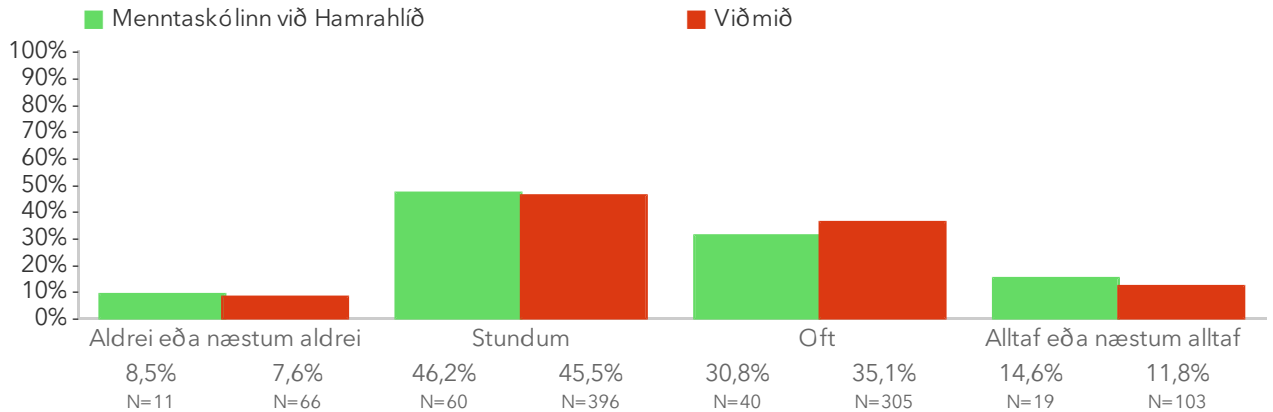
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

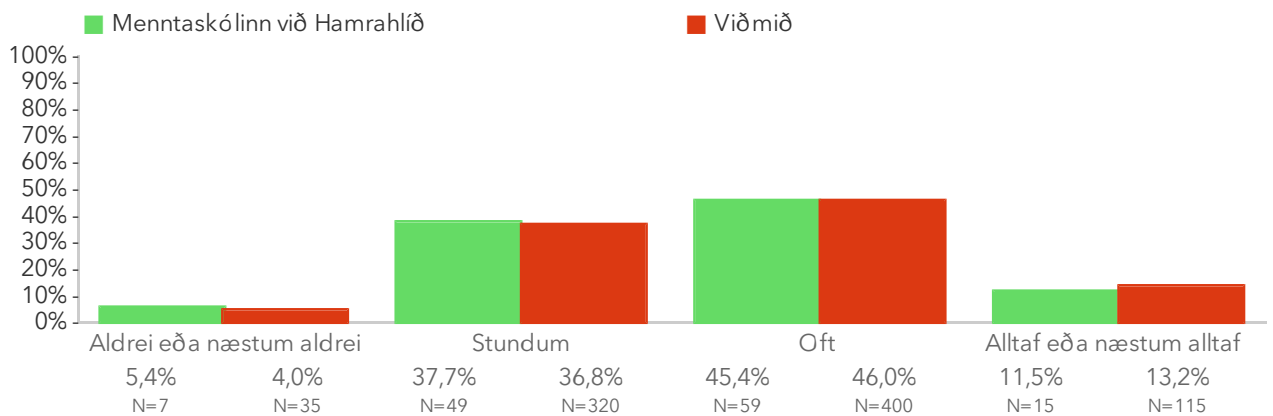
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft á eftirfarandi við í náminu?

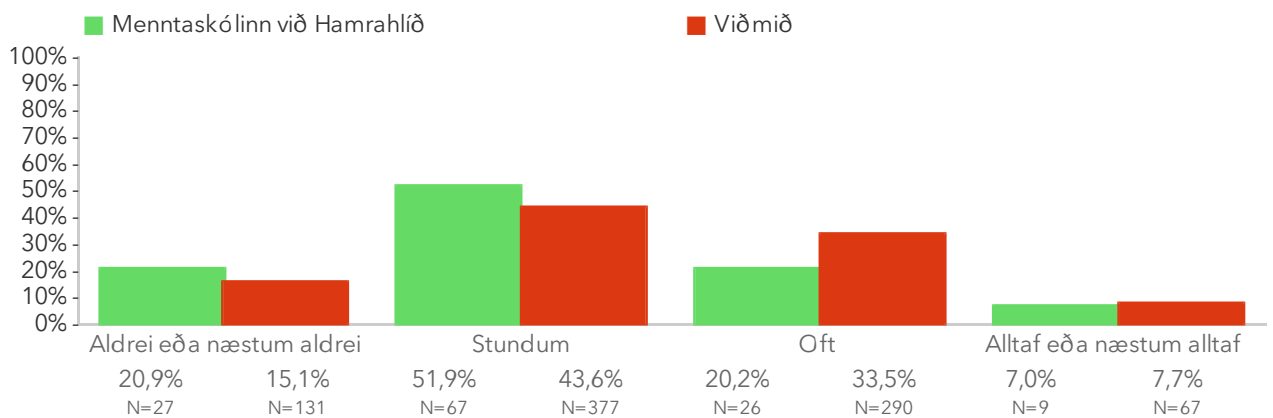
### 1.6.1 Kennararnir spyrja spurninga sem fá okkur til að velta námsefninu fyrir okkur



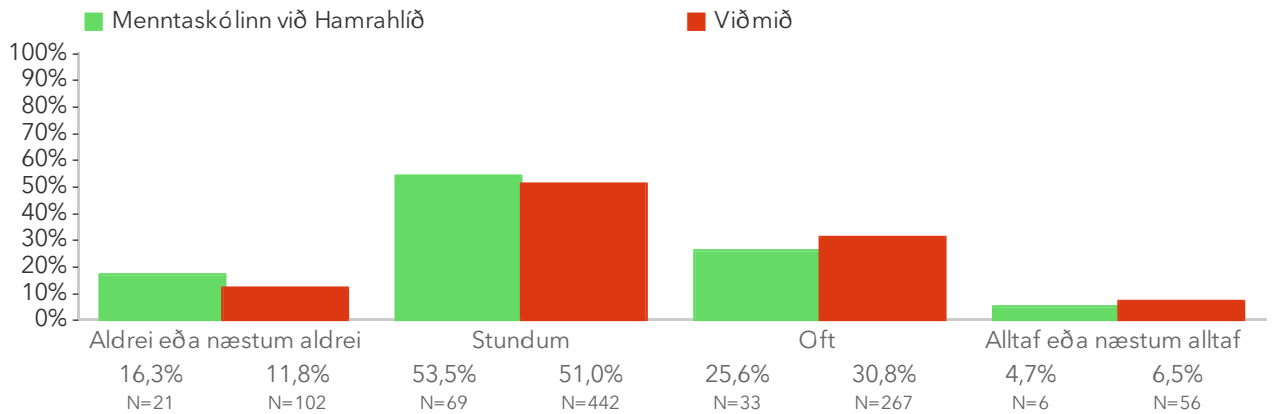
### 1.6.2 Kennararnir setja fyrir verkefni sem krefjast þess að við hugsum í talsverðan tíma



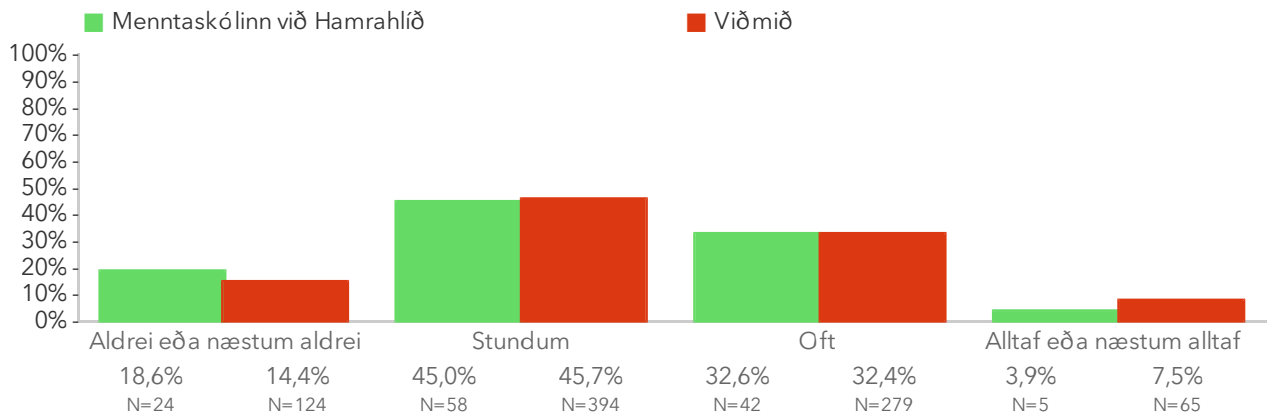
### 1.6.3 Kennararnir biðja okkur að ákveða sjálf aðferðir við að leysa verkefni\*



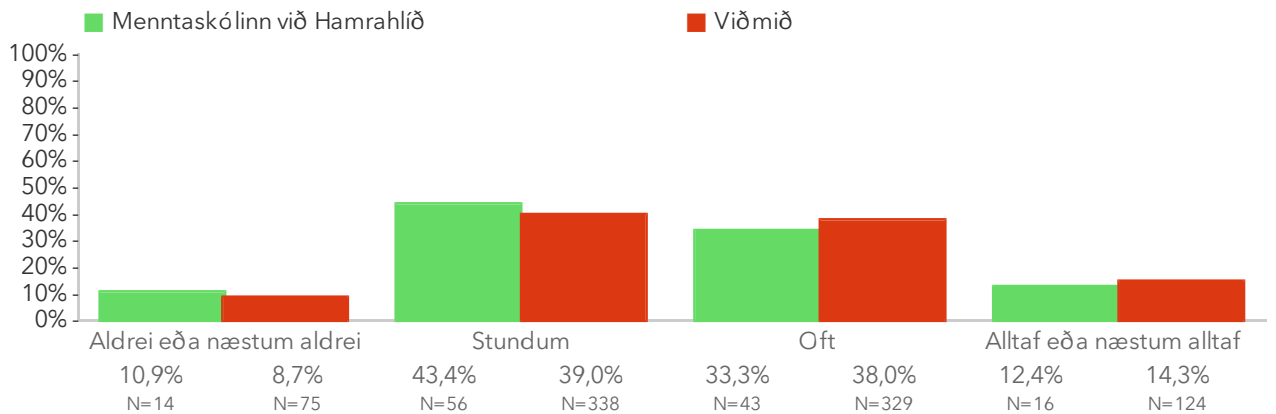
### 1.6.4 Kennararnir koma með verkefni þar sem aðferðin til að leysa þau er ekki augljós



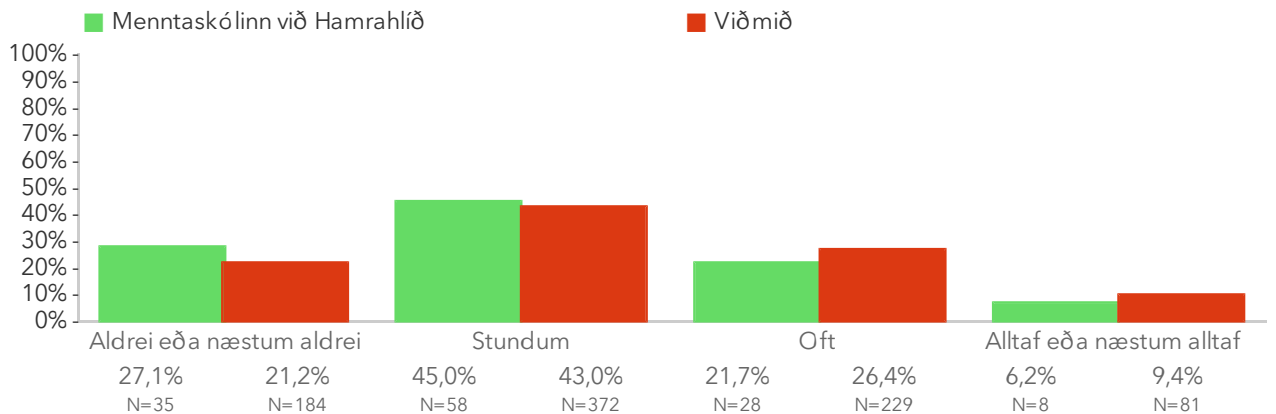
### 1.6.5 Kennararnir sýna lausnir verkefna í mismunandi samhengi svo nemendur viti hvort þeir hafi skilið þau



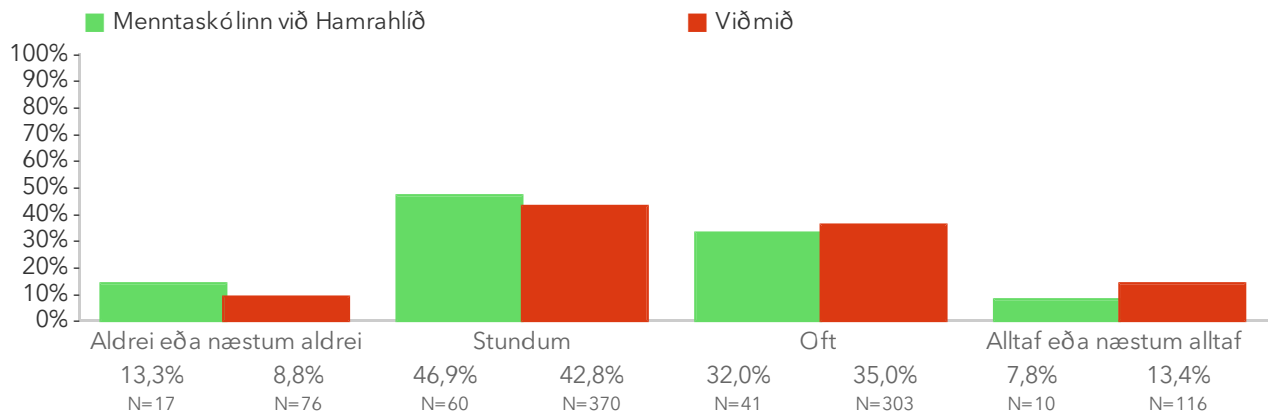
### 1.6.6 Kennararnir hjálpa okkur að læra af mistökum okkar



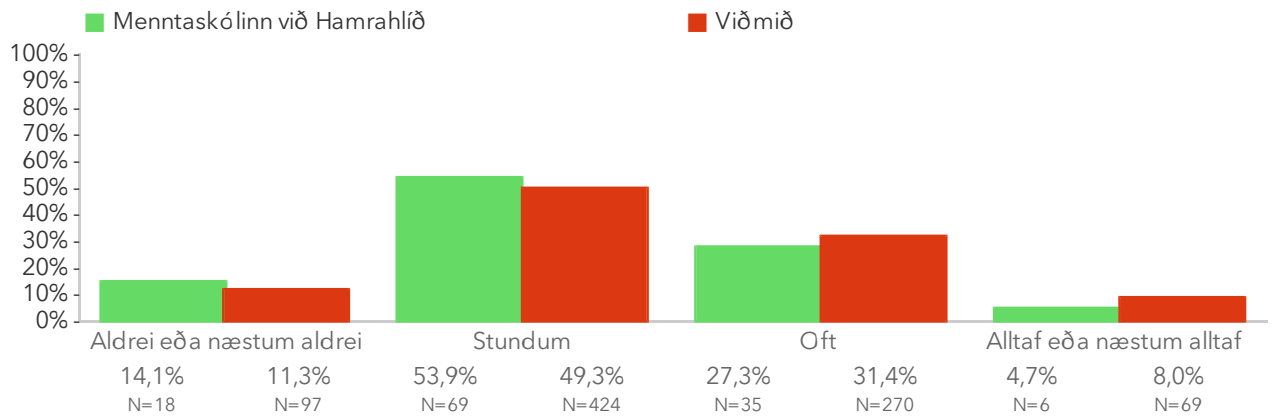
### 1.6.7 Kennararnir biðja okkur að útskýra hvernig við höfum leyst verkefni



### 1.6.8 Kennararnir leggja fyrir verkefni sem krefjast þess að nemendur beiti því sem þeir hafa lært, í nýju samhengi



### 1.6.9 Kennararnir setja fyrir verkefni sem hægt er að leysa á nokkra mismunandi vegu



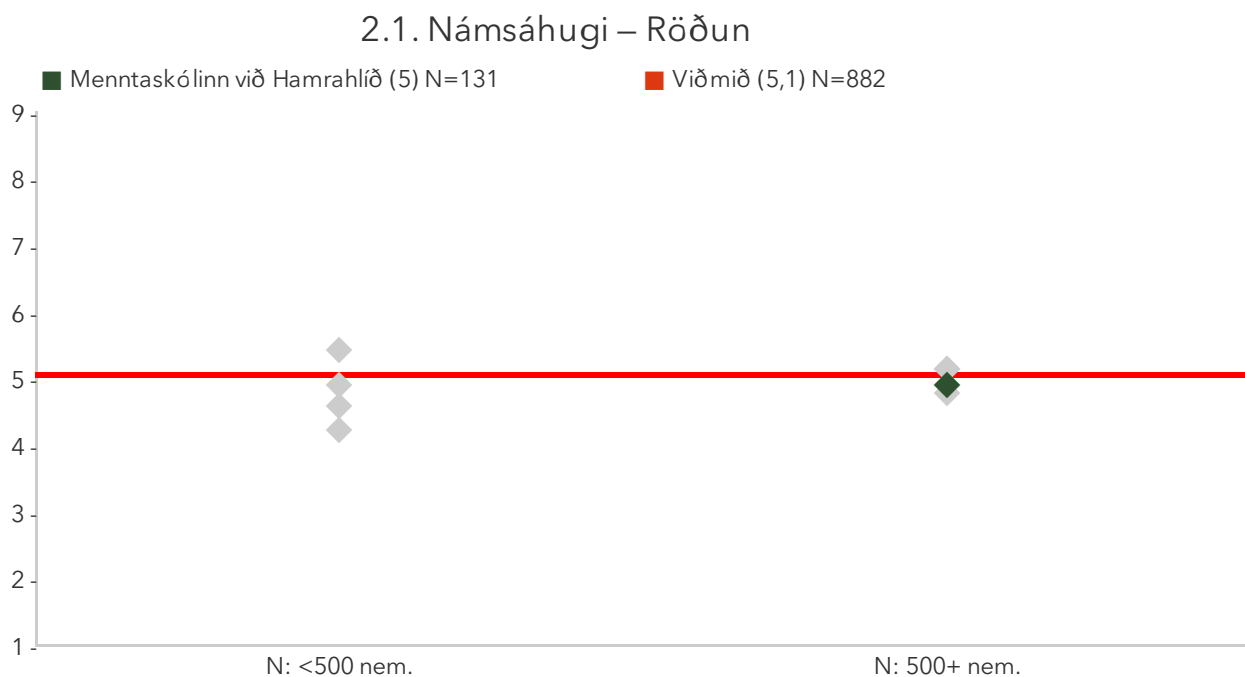
# Virkni í námi

---

## 2.1. Námsáhugi

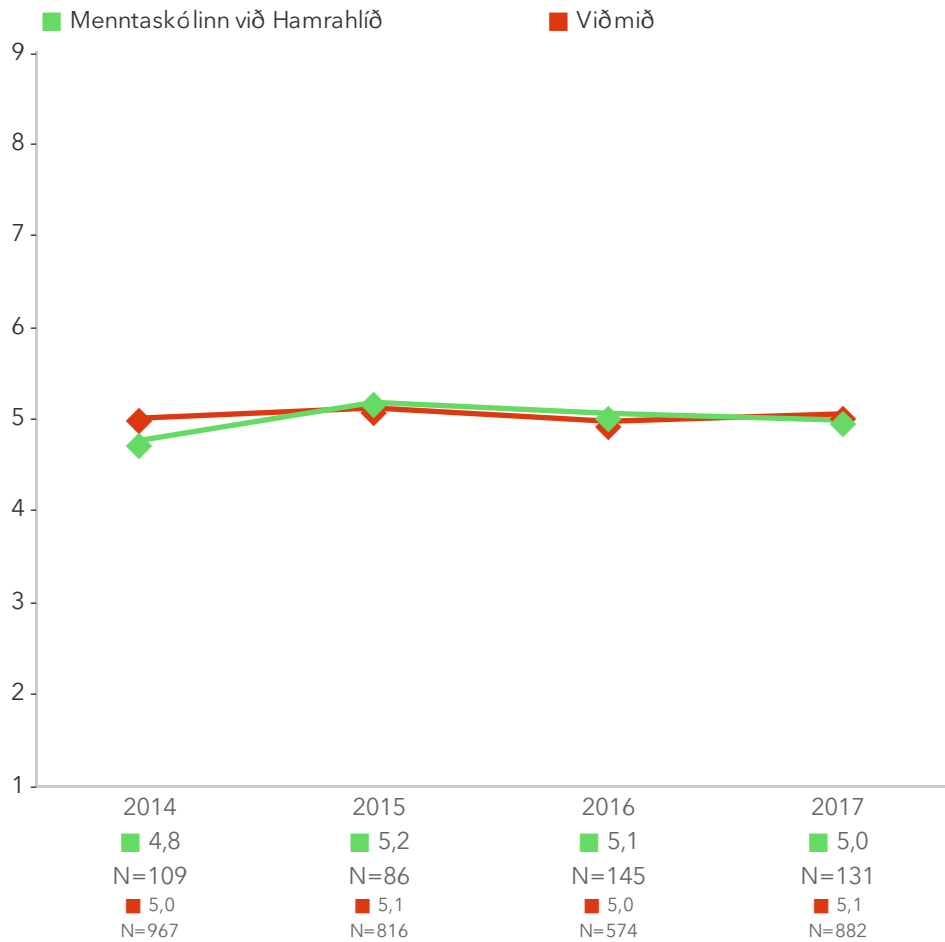
Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur fjórar spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til meiri námsáhuga. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



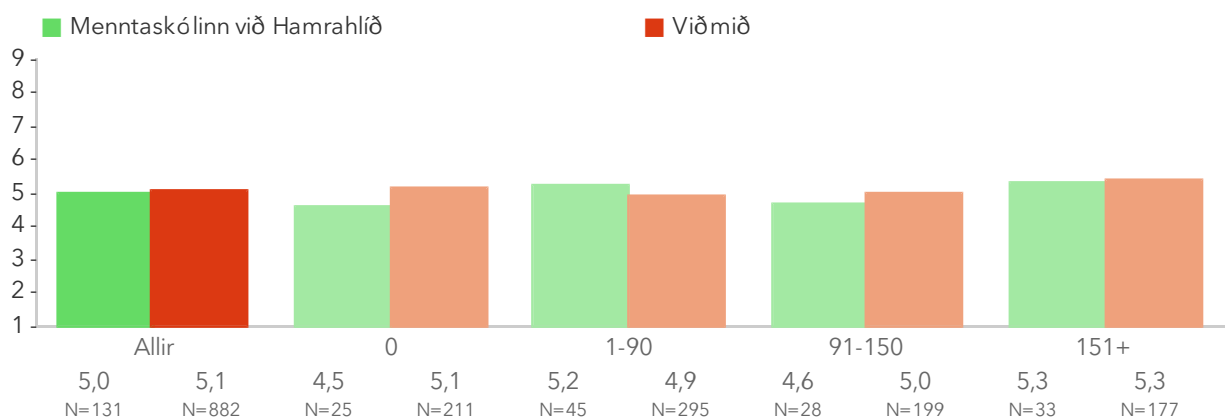
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 2.1. Námsáhugi – Ársmeðaltöl



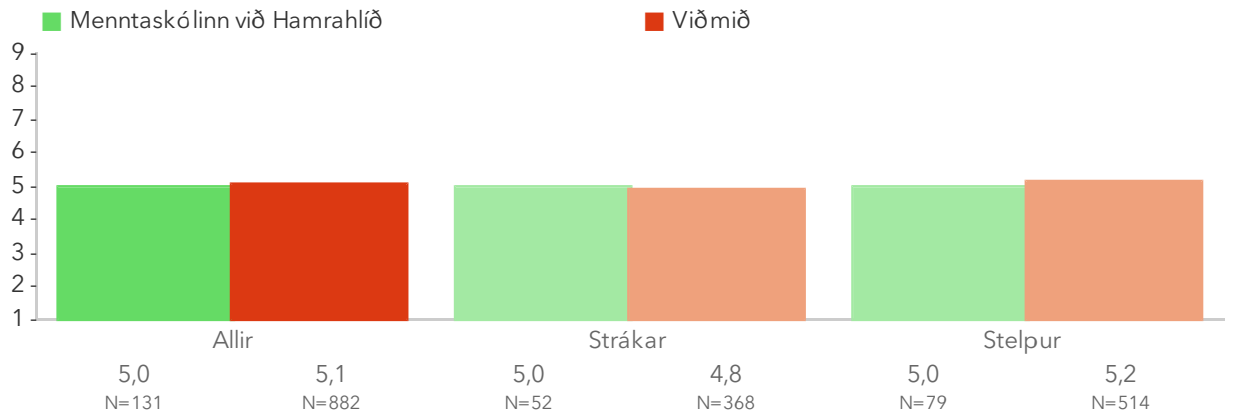
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línán sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línán sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.1. Námsáhugi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 2.1. Námsáhugi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

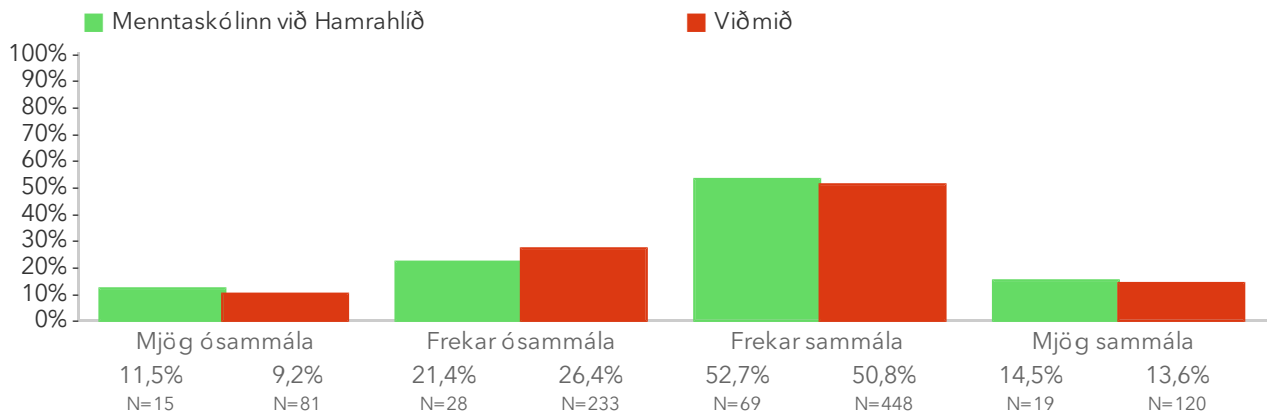
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

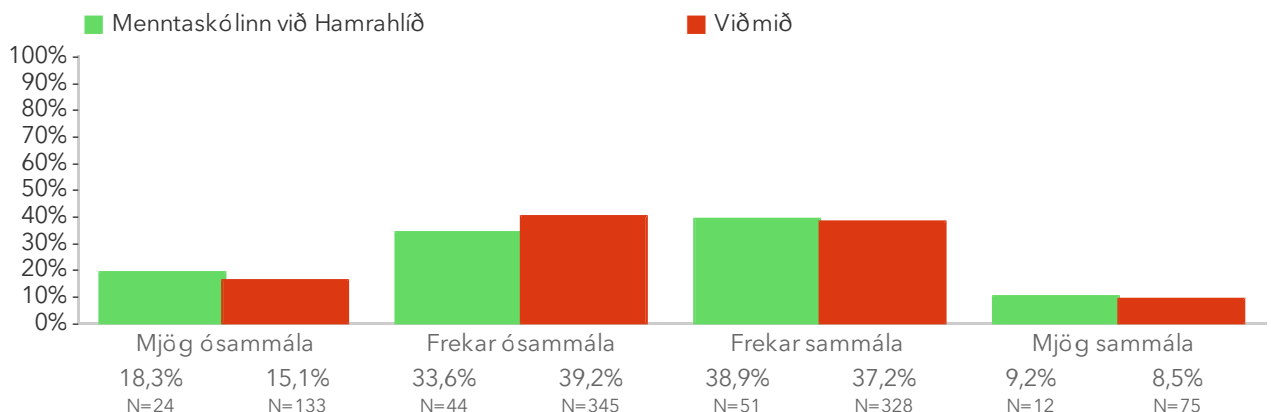
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Þegar þú hugsar um námið, hversu sammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

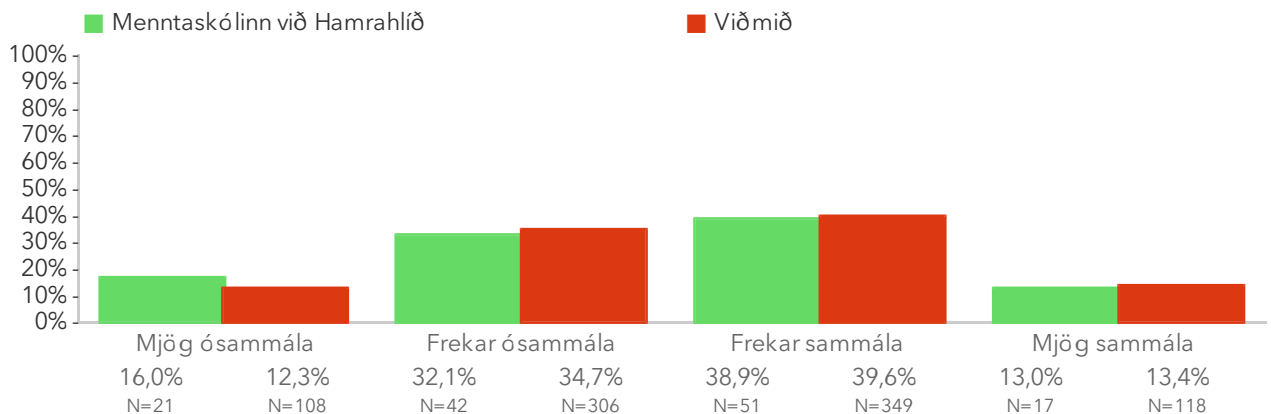
### 2.1.1 Ég hef gaman af því sem ég læri í skólanum



### 2.1.2 Ég hlakka til kennslutíma í skólanum

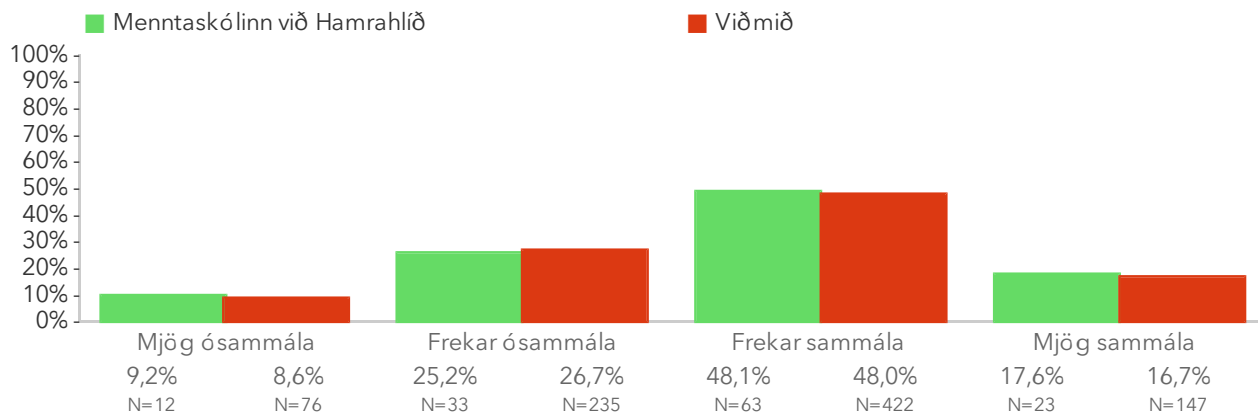


### 2.1.3 Ég sinni náminu vegna þess að mér finnst gaman í fögunum sem ég er í





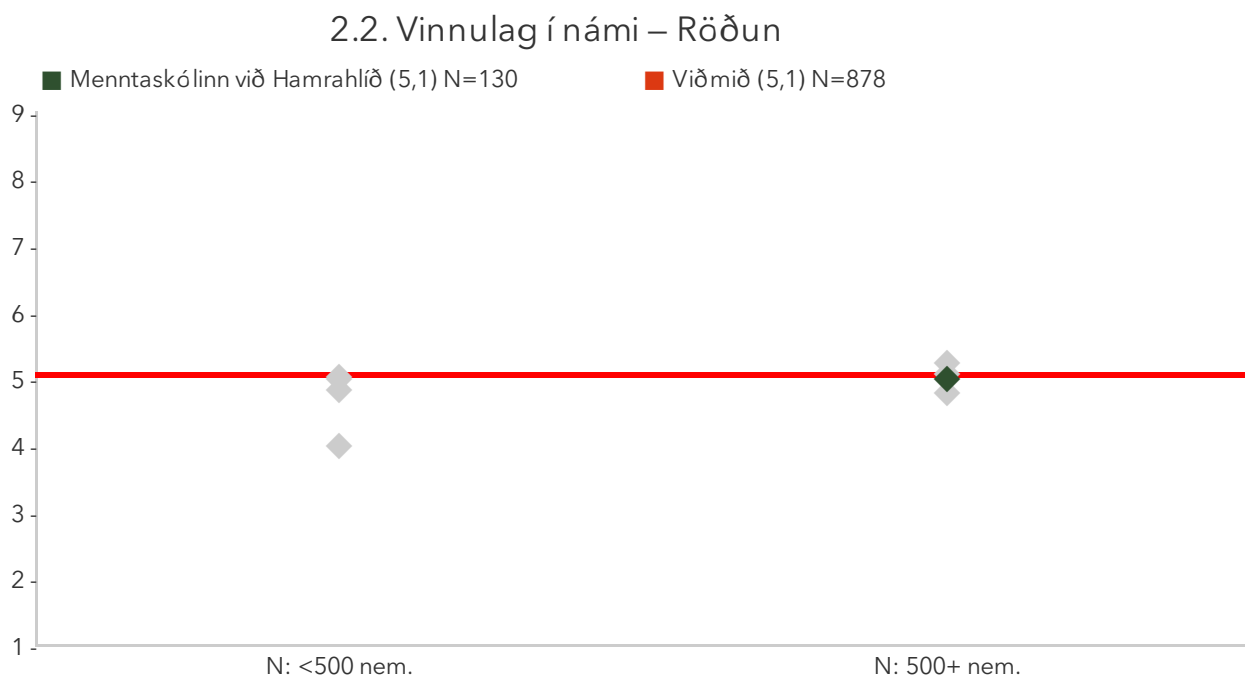
## 2.1.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í skólanum



## 2.2. Vinnulag í námi

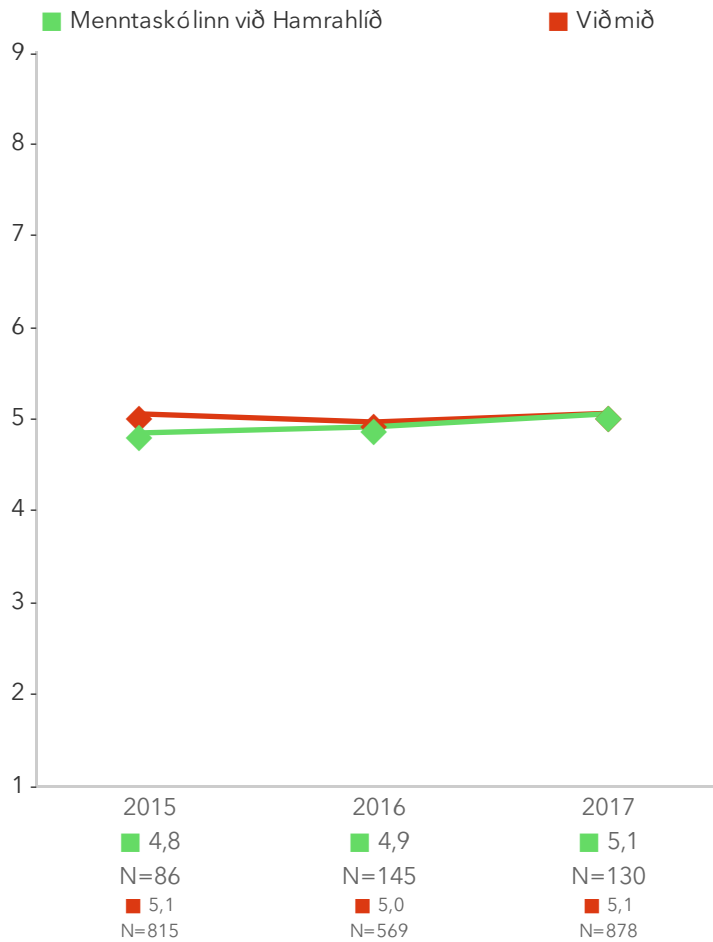
Mælikvarðinn er úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára grunnskólanemendur og inniheldur níu spurningar. Hærra gildi á kvarðanum vísar til betra vinnulags í námi. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



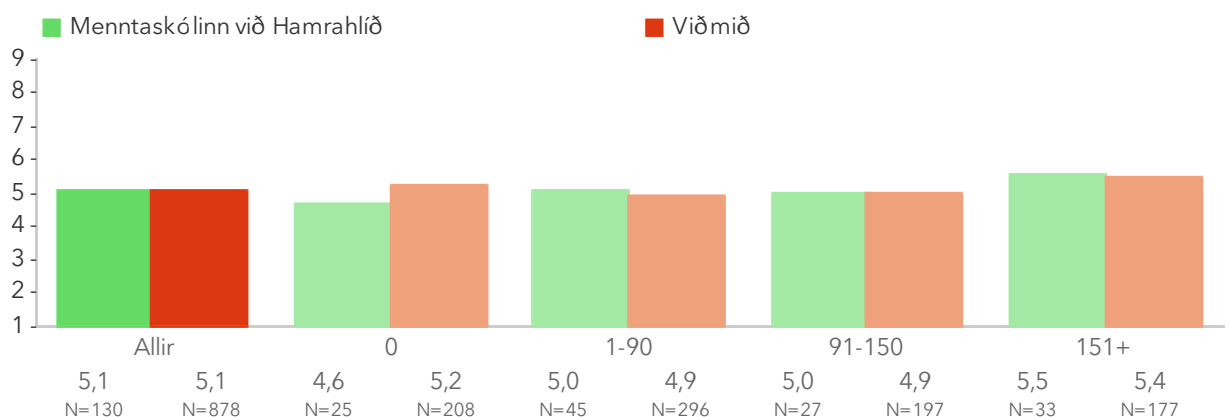
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 2.2. Vinnulag í námi – Ársmeðaltöl



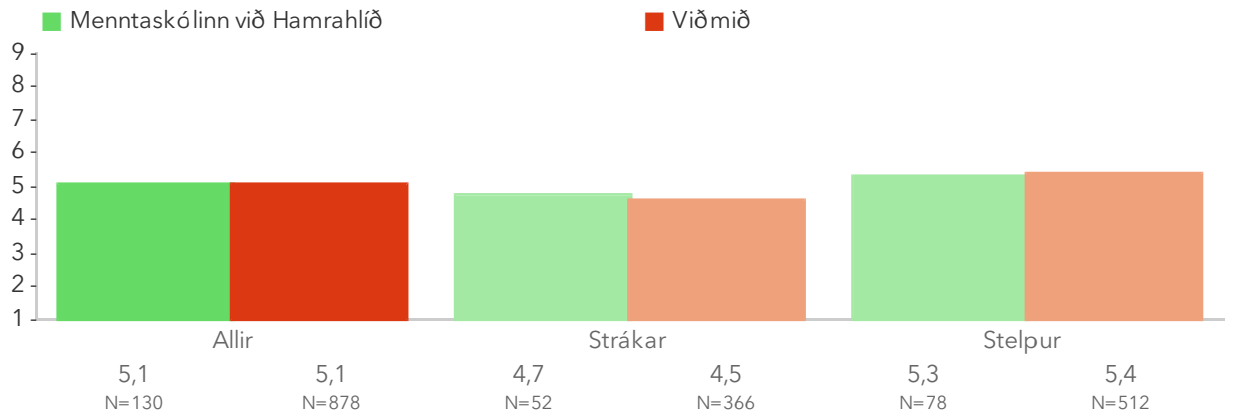
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.2. Vinnulag í námi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 2.2. Vinnulag í námi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

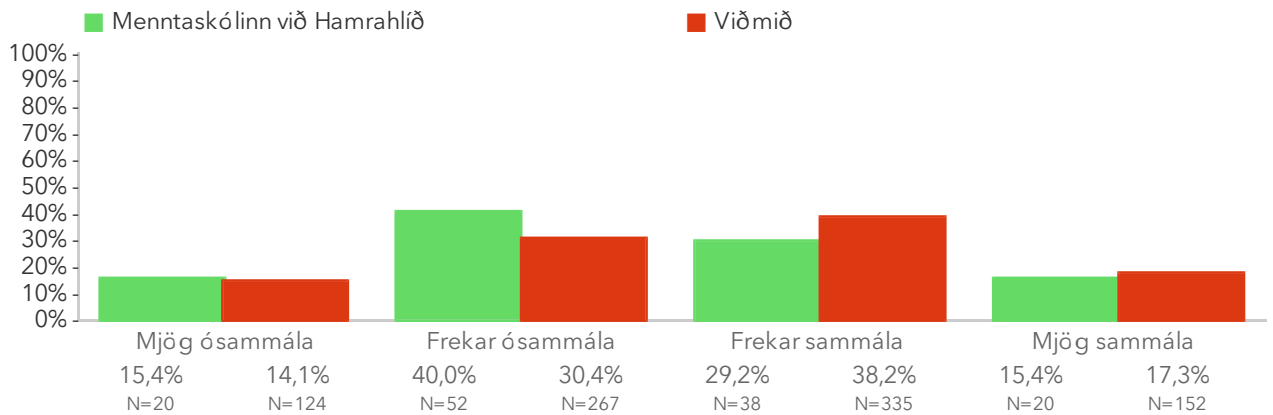
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

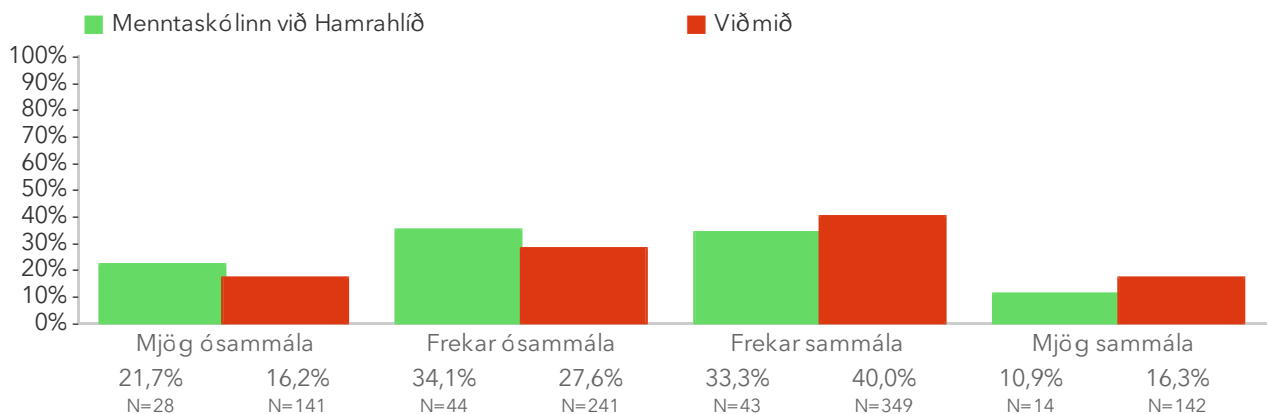
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Þegar þú hugsar um nám þitt almennt í skólanum, að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

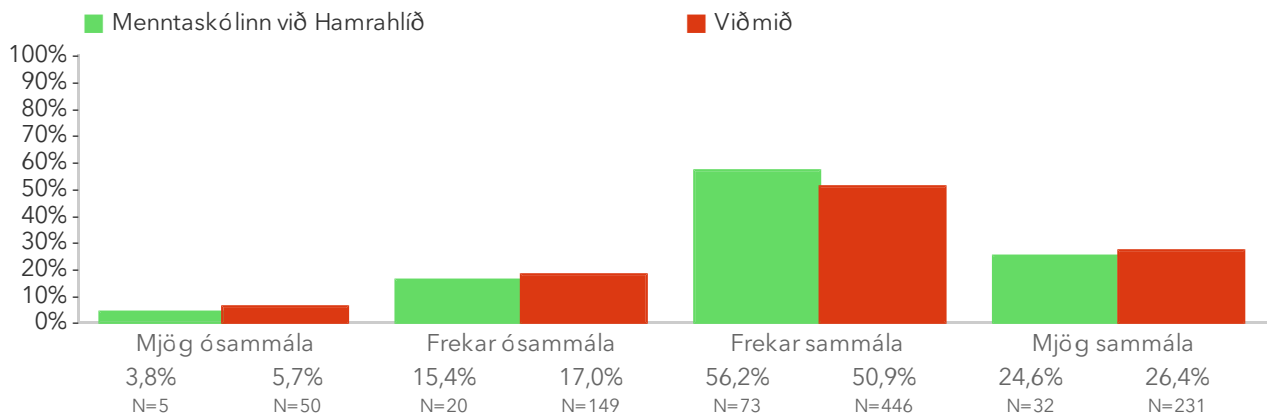
## 2.2.1 Ég klára heimavinnuna áður en ég fer í tíma



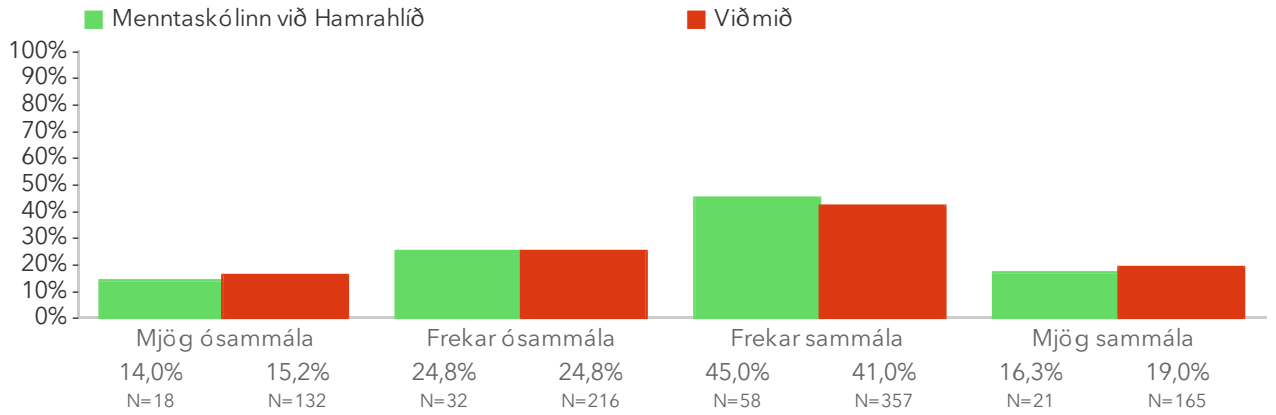
## 2.2.2 Ég legg mikið á mig við heimavinnuna\*



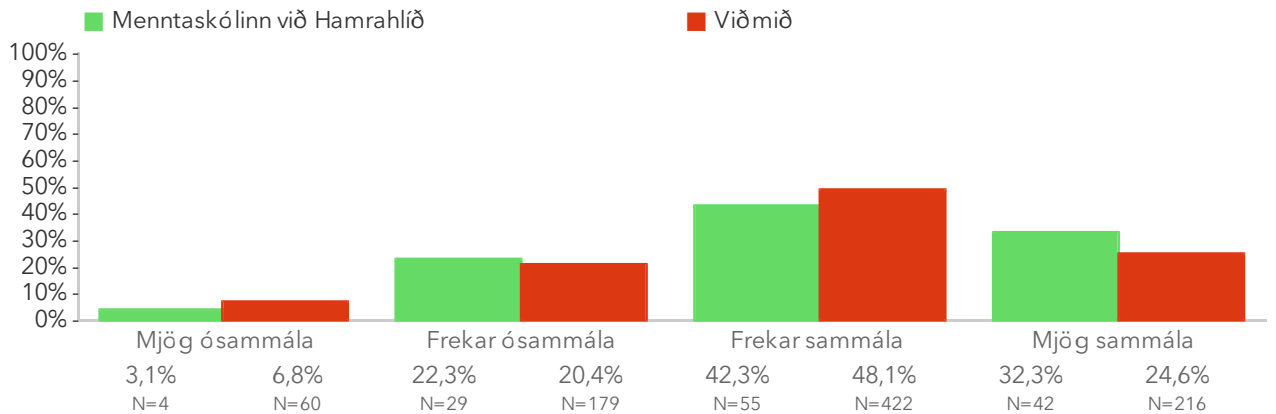
## 2.2.3 Ég er undirbúin(n) fyrir prófin



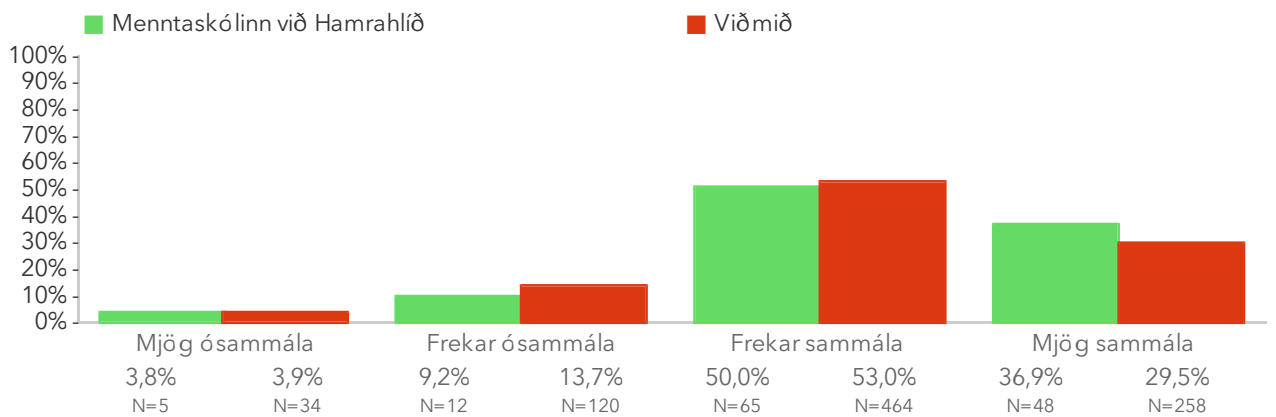
## 2.2.4 Ég læri vel fyrir skyndiprófin



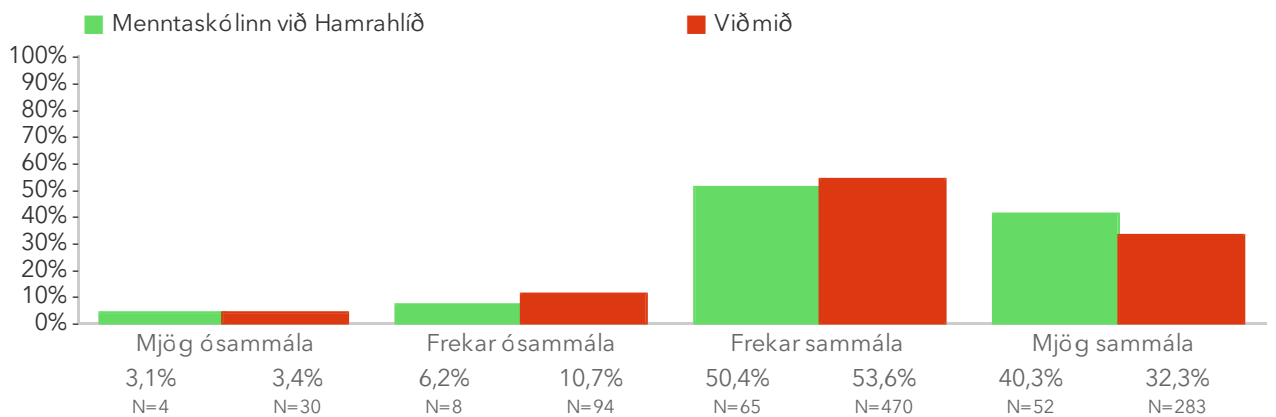
## 2.2.5 Ég læri þangað til ég skil efnið



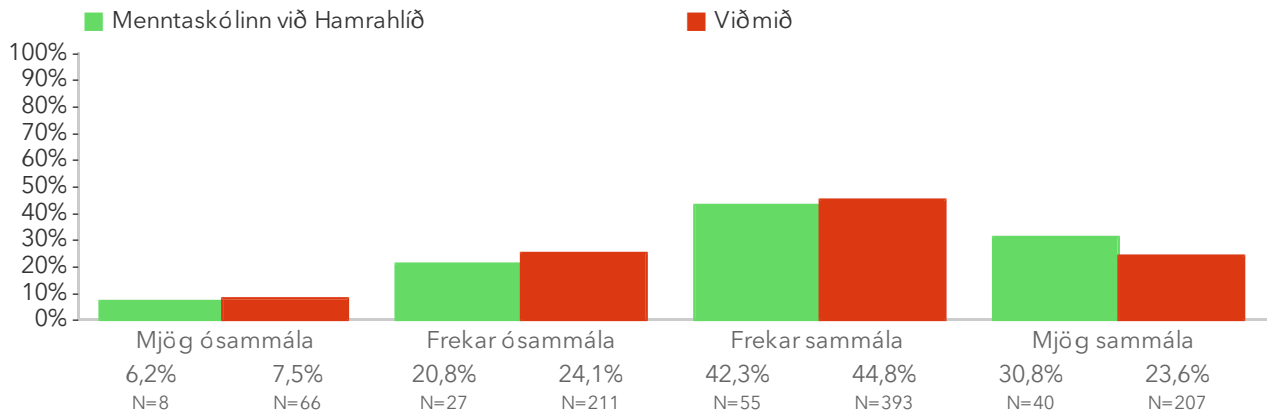
## 2.2.6 Ég tek eftir í tímum



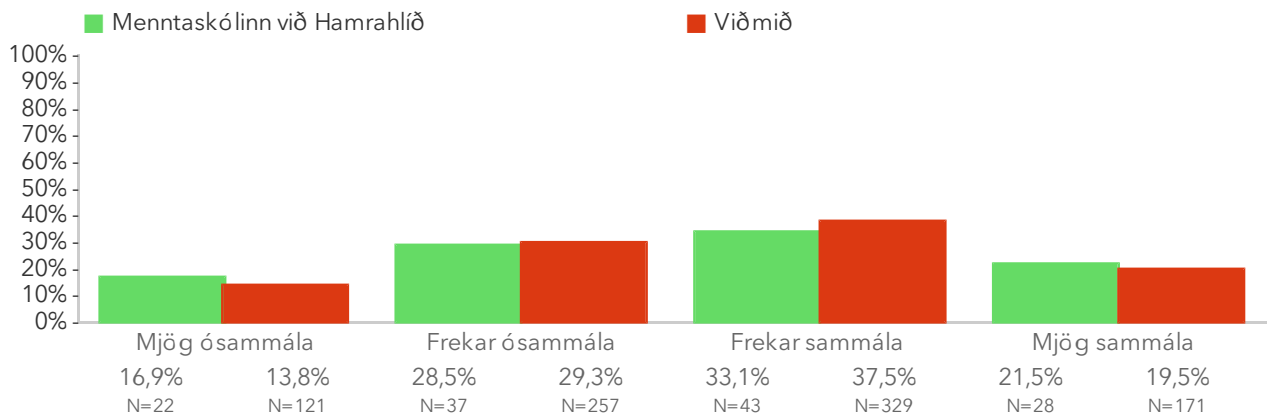
## 2.2.7 Ég hlusta í tímum



## 2.2.8 Ég forðast truflanir þegar ég er að læra



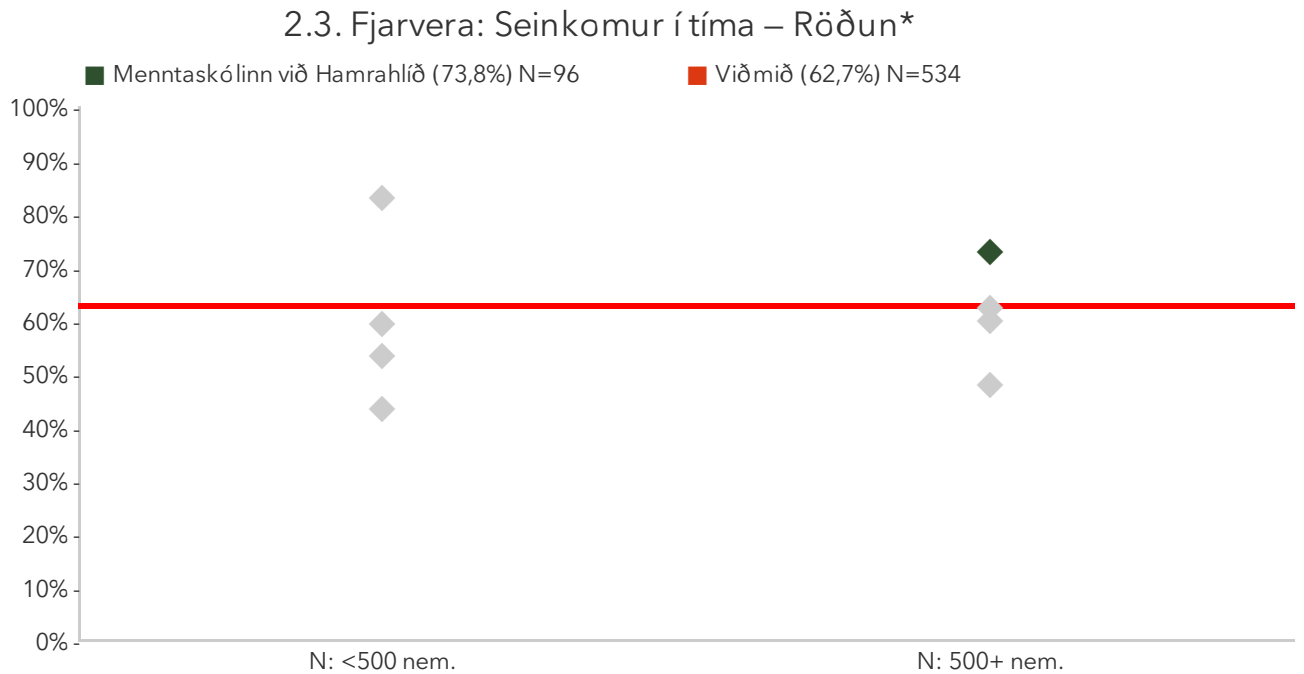
## 2.2.9 Ég skipulegg nám mitt vel



## 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma

Algengi þess að koma of seint í tíma er metið með því að spyrja hversu oft það gerðist sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem komu seint a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

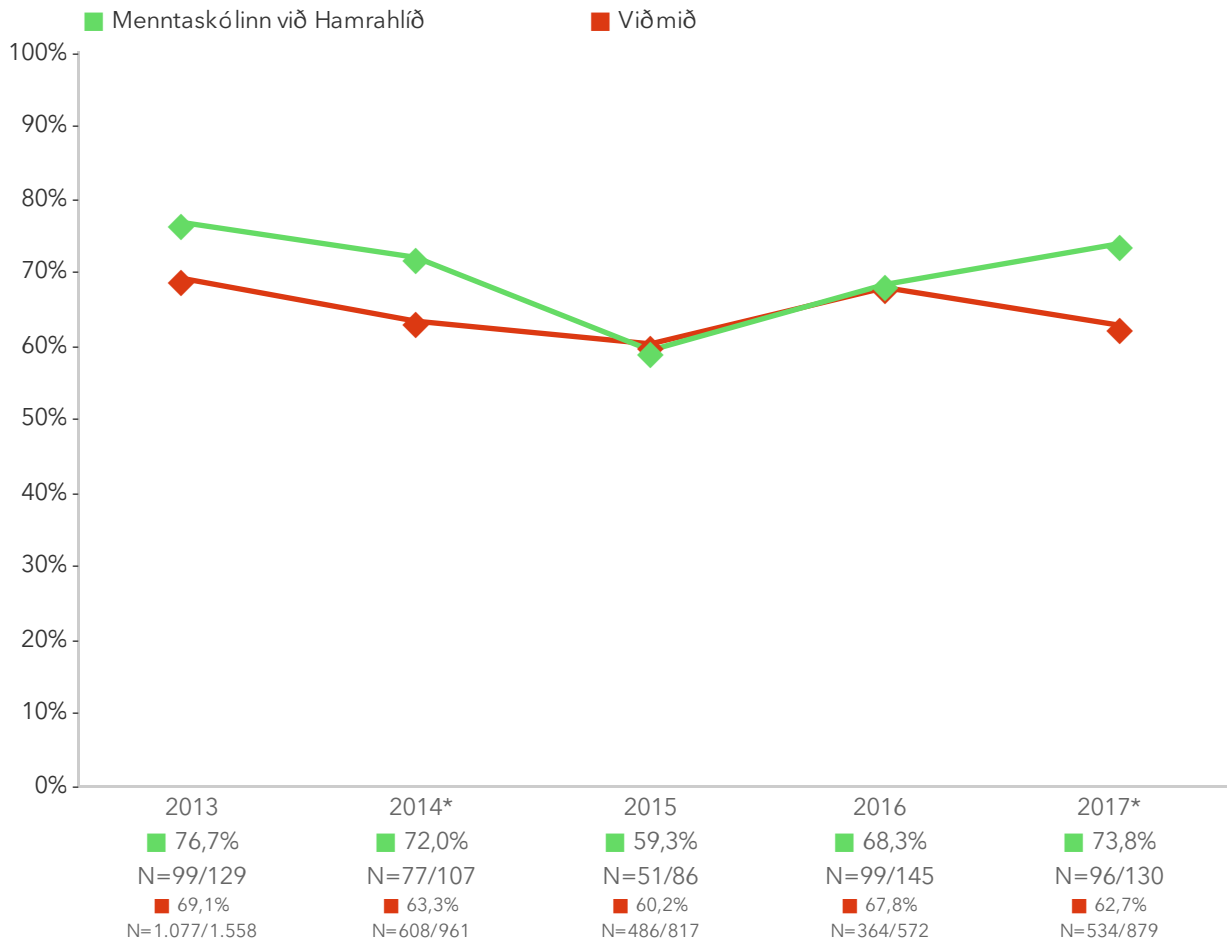
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

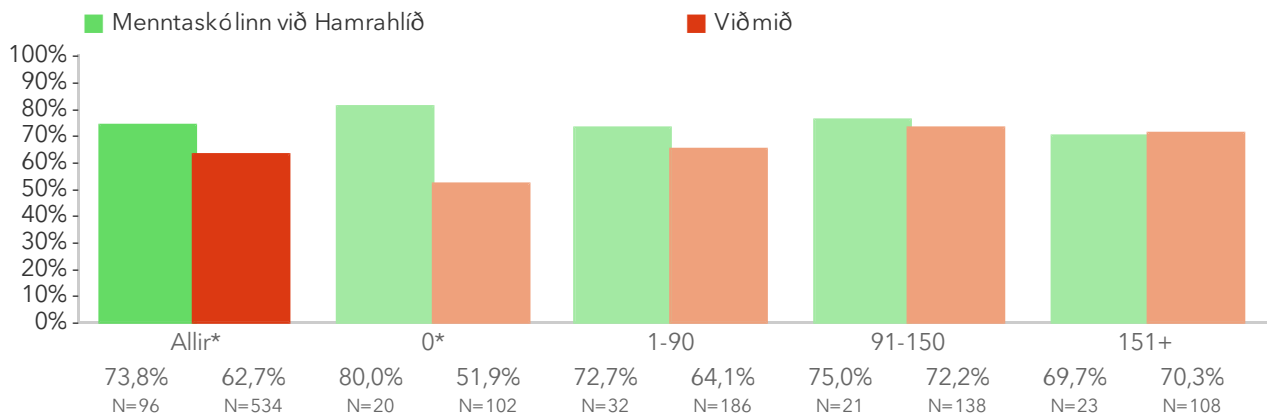


### 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Ársmeðaltöl



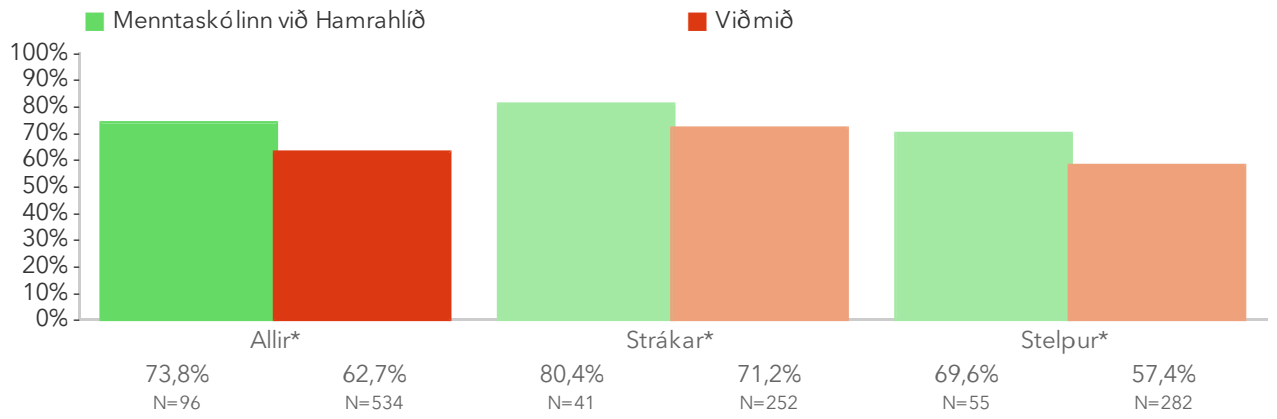
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 2.3. Fjarvera: Seinkomur í tíma – Kyn\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

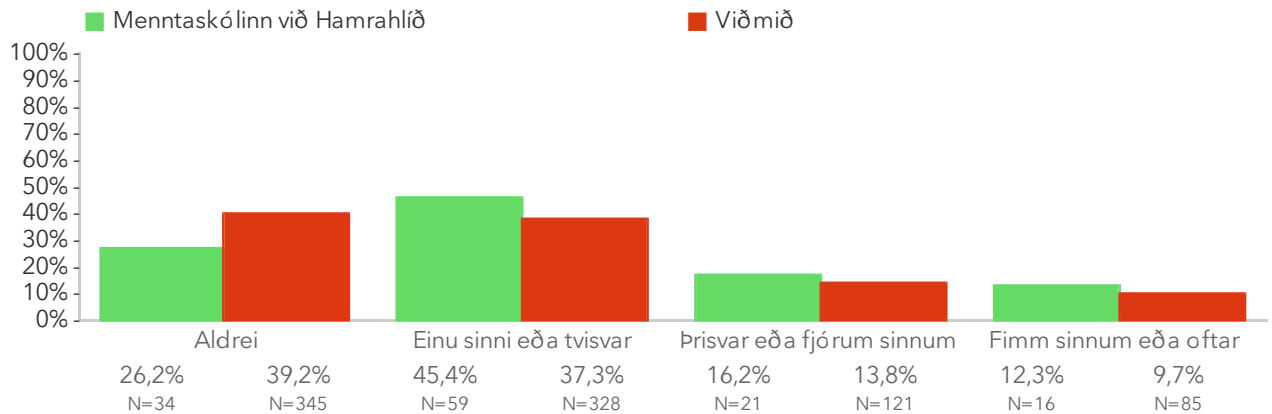
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft á síðustu 2 vikum...

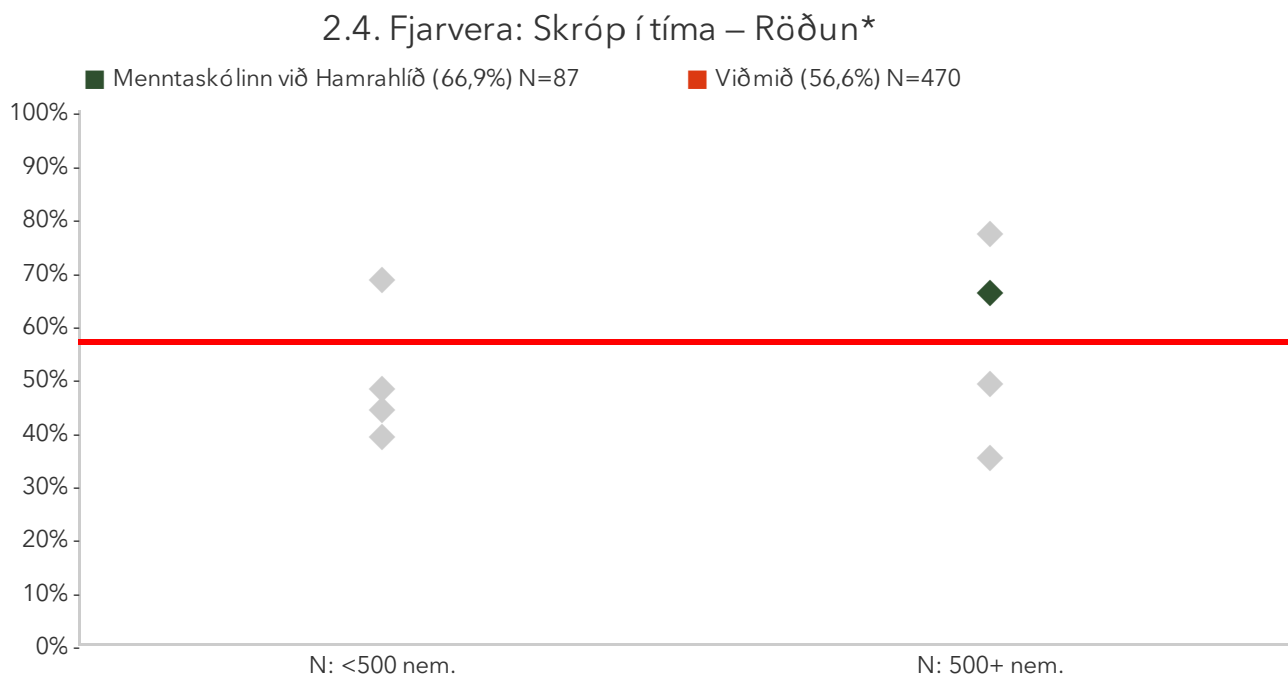
### 2.3.1 komst þú of seint í tíma?\*



## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma

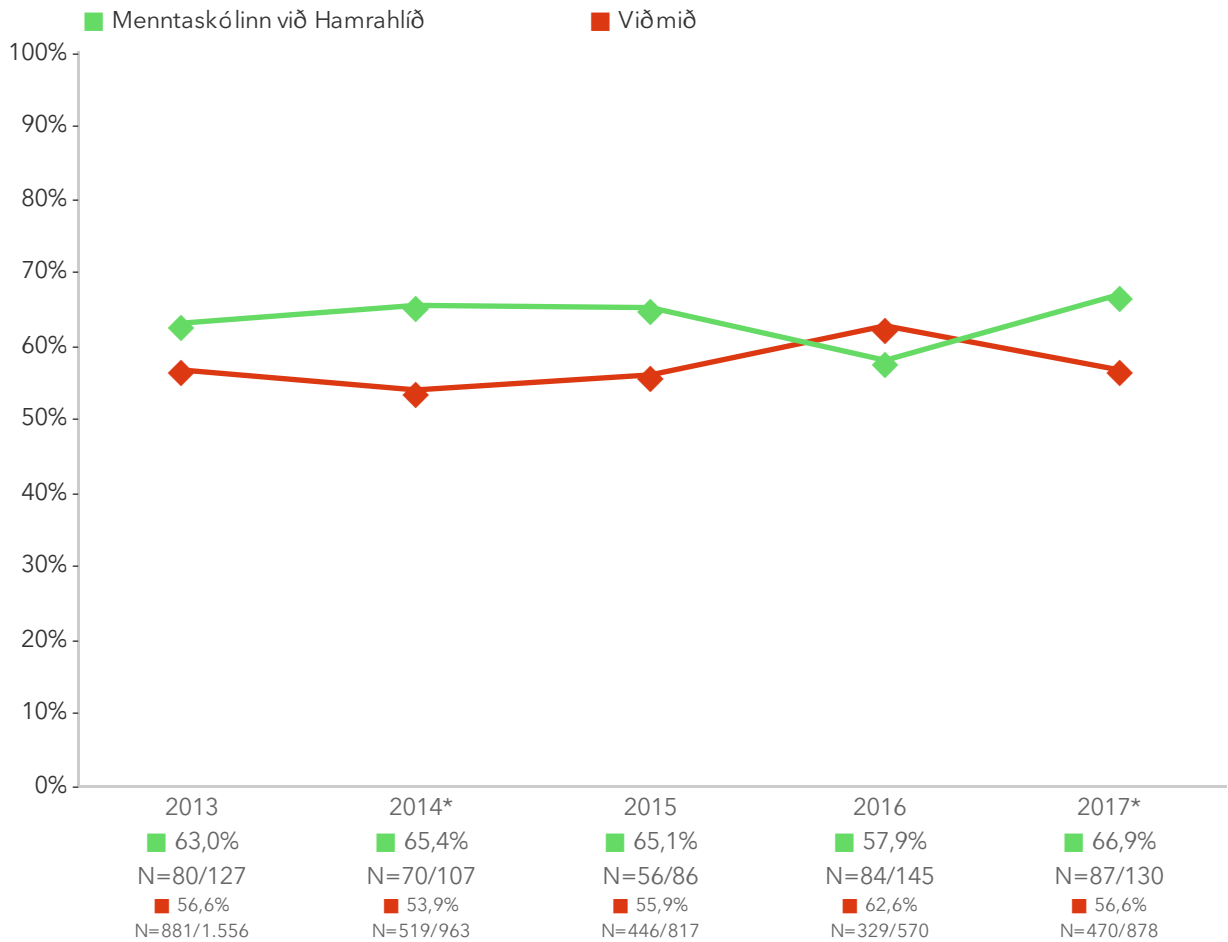
Algengi skróps í tíma er metið með einni spurningu um hve oft nemendur skrópuðu í tíma sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem skrópuðu a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



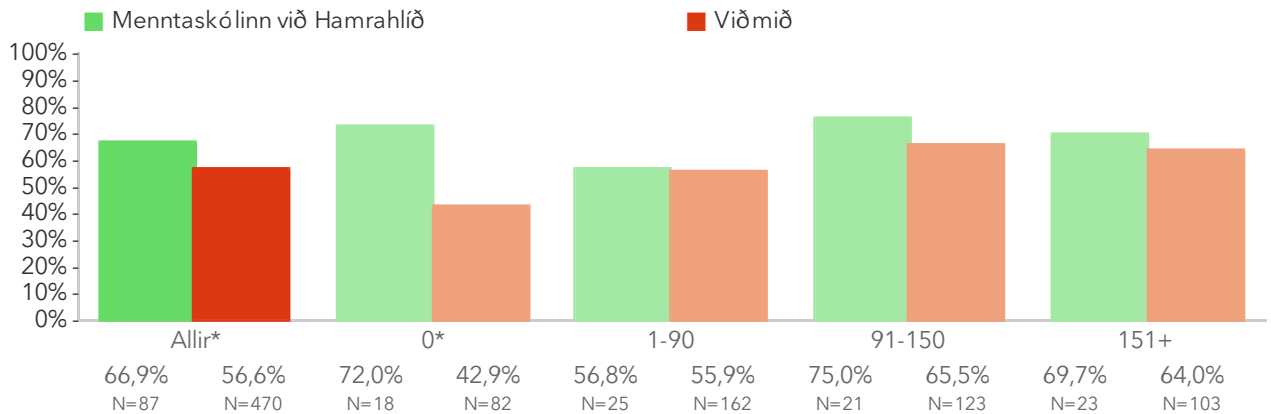
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Ársmeðaltöl



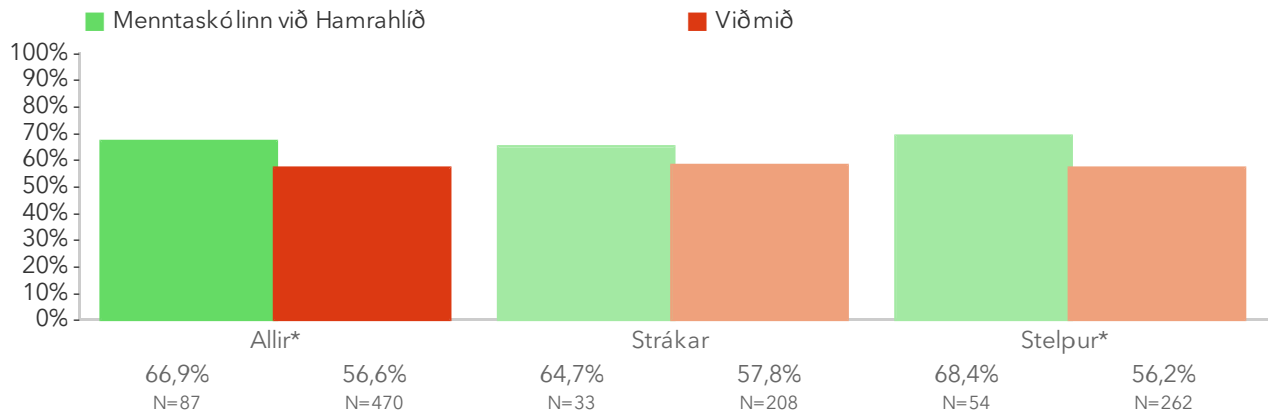
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 2.4. Fjarvera: Skróp í tíma – Kyn\*



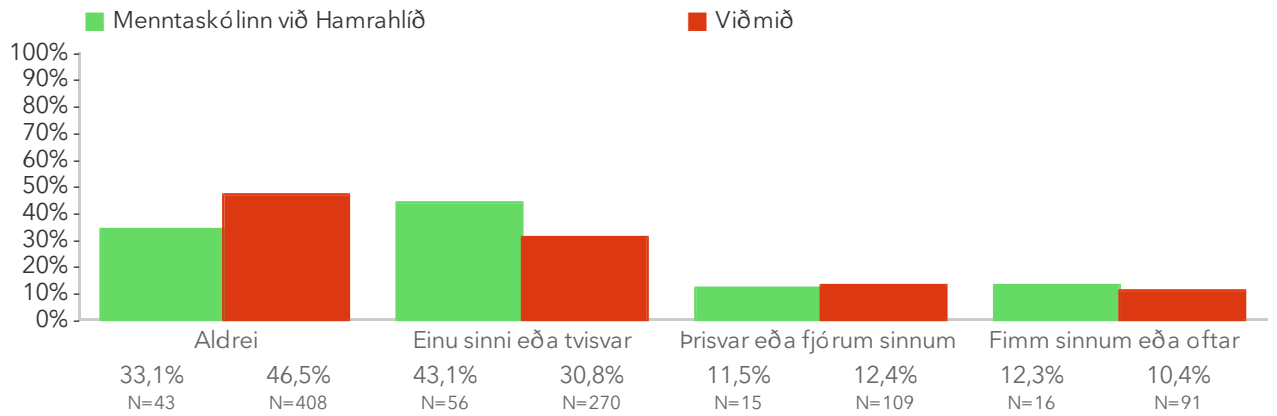
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

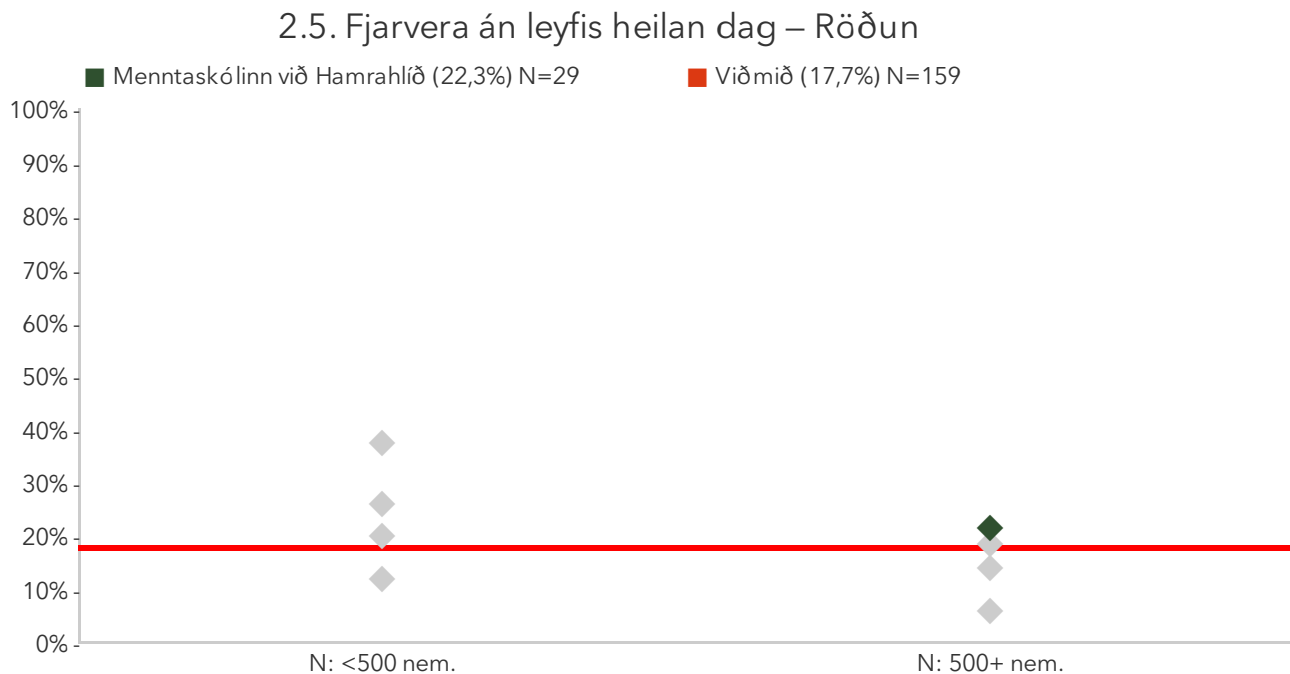
## 2.4.1 skrópaðir þú í tíma?\*



## 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag

Algengi fjarveru í heilan dag án leyfis er metið með einni spurningu um hve oft nemendur voru fjarverandi í heilan dag sl. 2 vikur. Birt er hlutfall nemenda sem voru það a.m.k. einu sinni á þeim tíma.

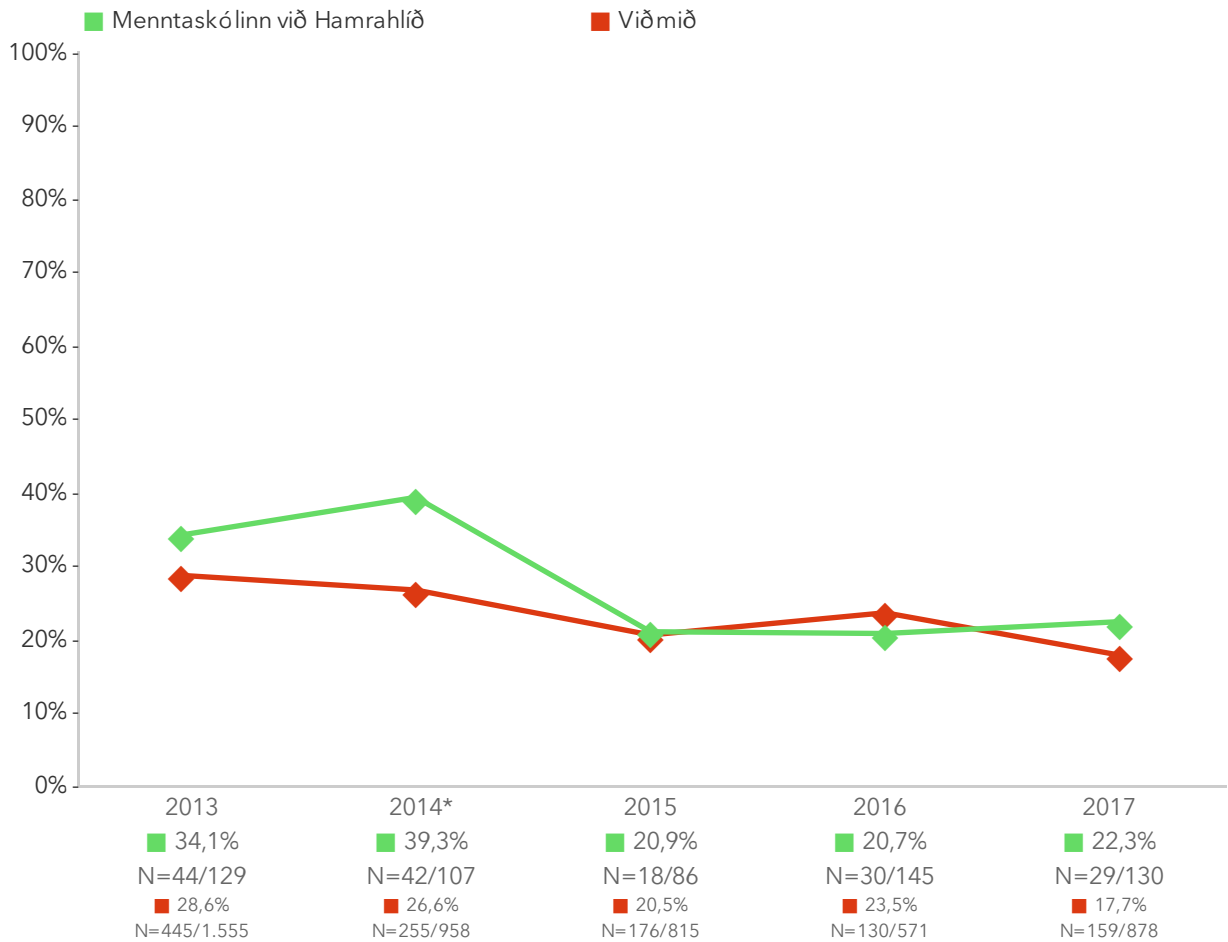
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

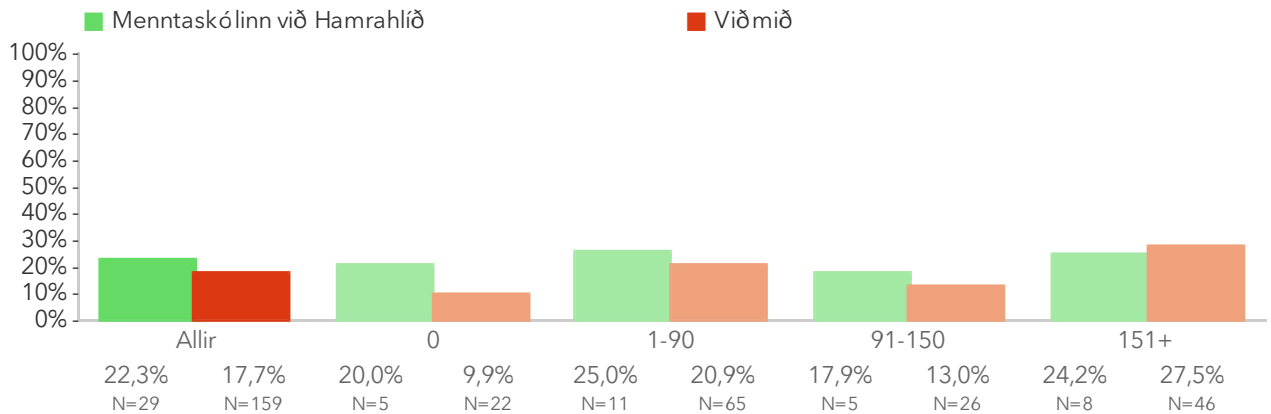


## 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Ársmeðaltöl



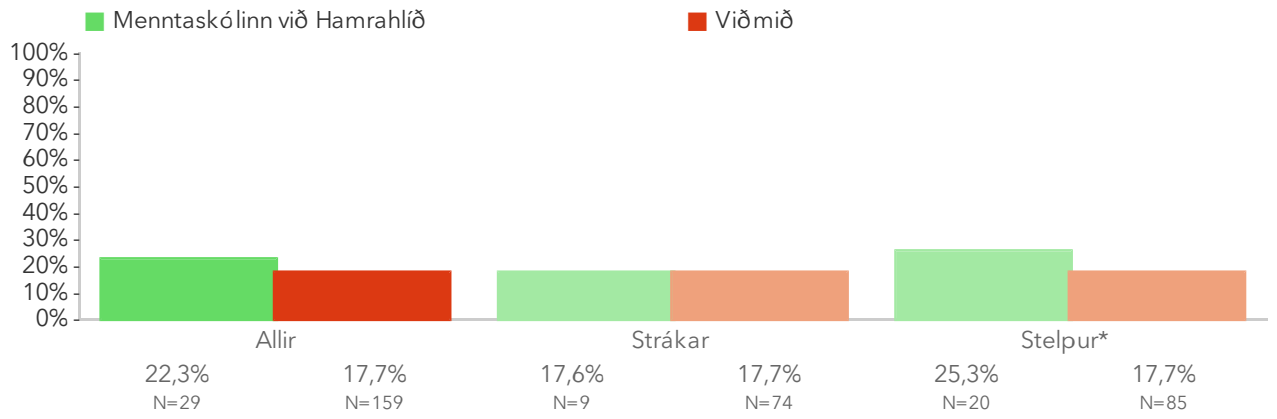
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

## 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

## 2.5. Fjarvera án leyfis heilan dag – Kyn\*



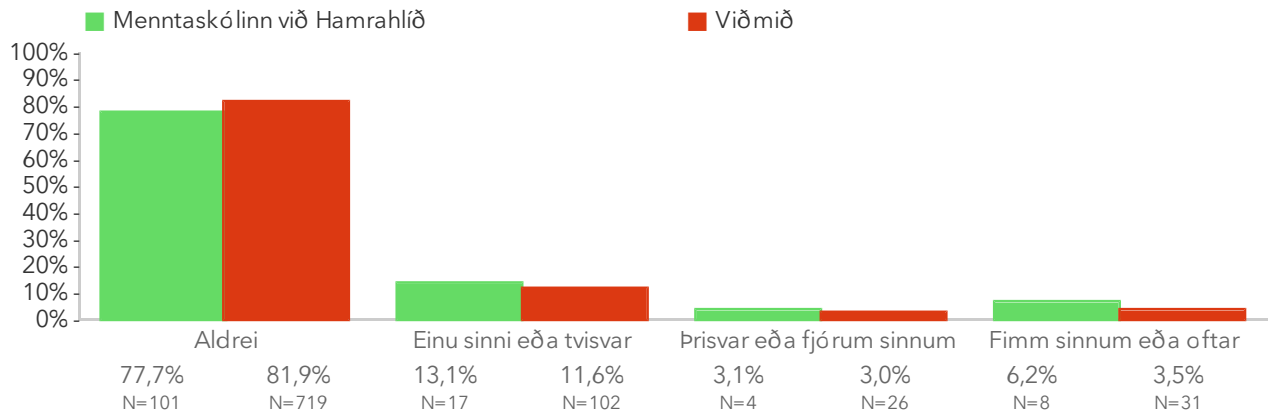
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## 2.5.1 slepptir þú úr skóladegi án leyfis?

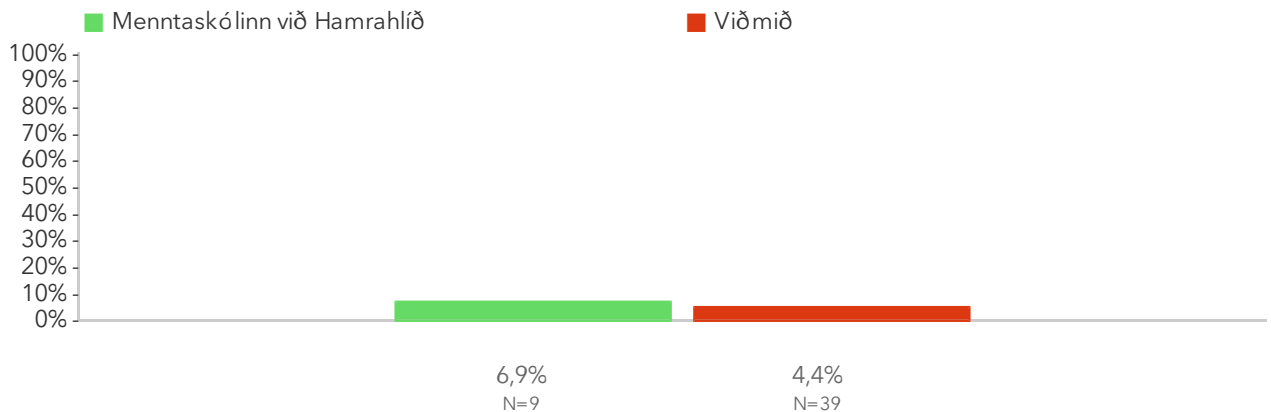


## 2.6. Ástæður fyrir fjarveru

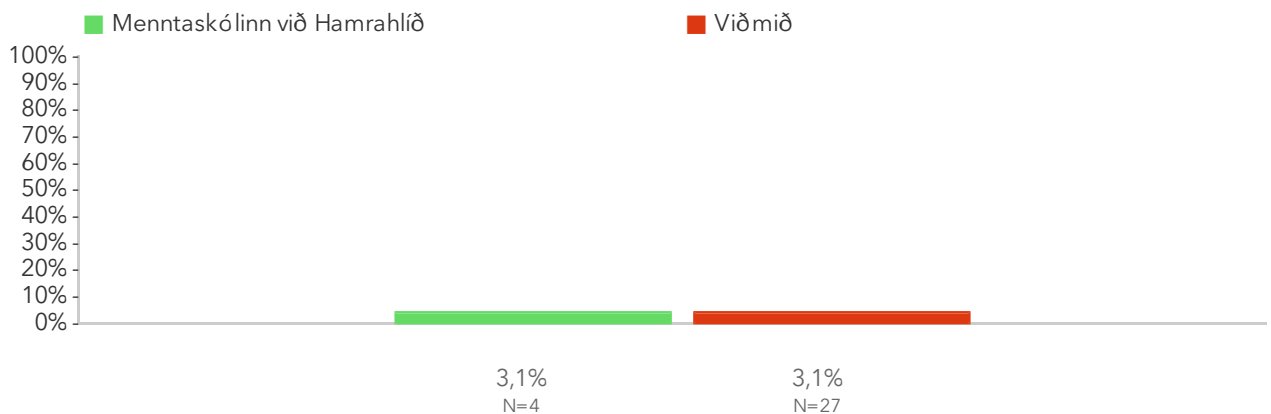
Nemendur sem skröpuðu í tíma eða voru fjarverandi a.m.k. einn heilan dag sl. 2 vikur voru spurðir um ástæður fjarverunnar. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hverjar voru ástæður þess að þú slepptir úr tíma eða skóladegi á síðustu 2 vikum?

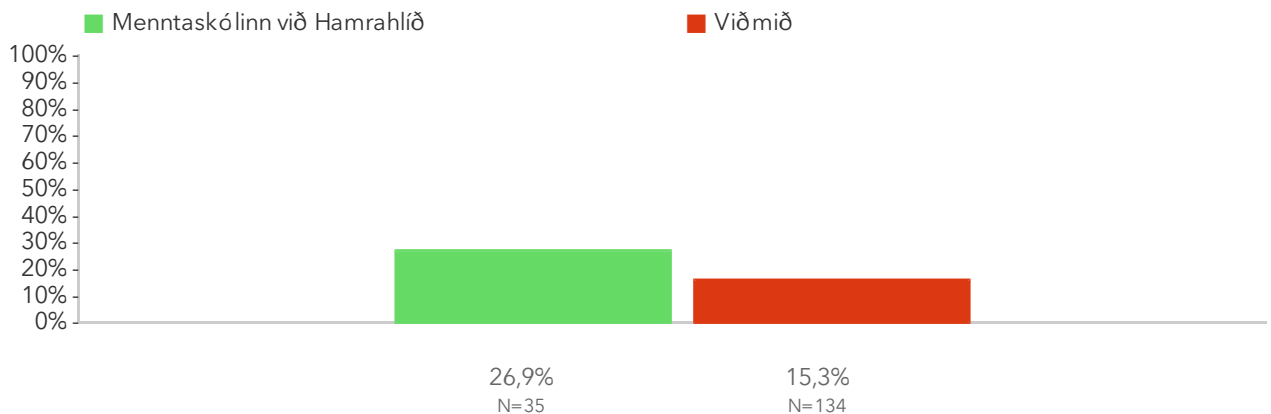
2.6. Samgöngur (átti erfitt með að komast í skólann)



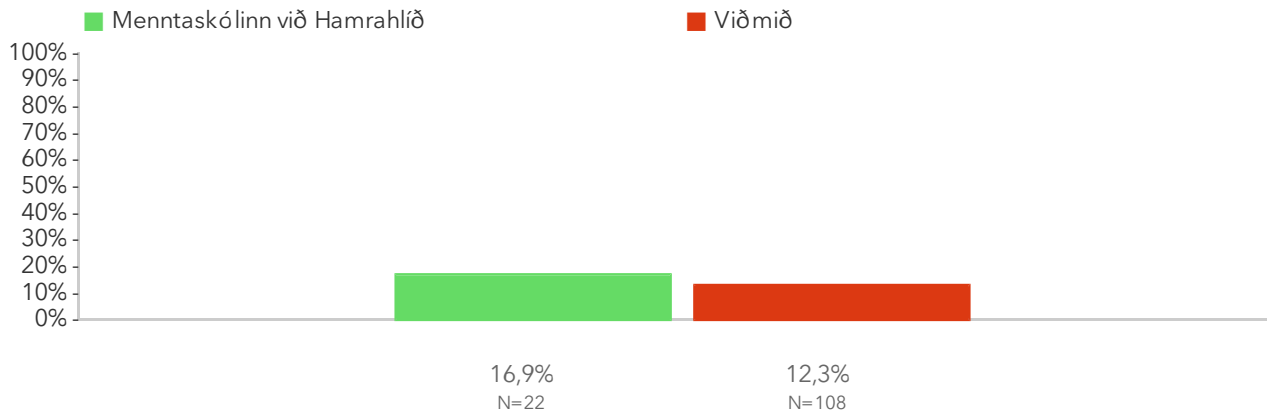
2.6. Erfiðleikar á heimili



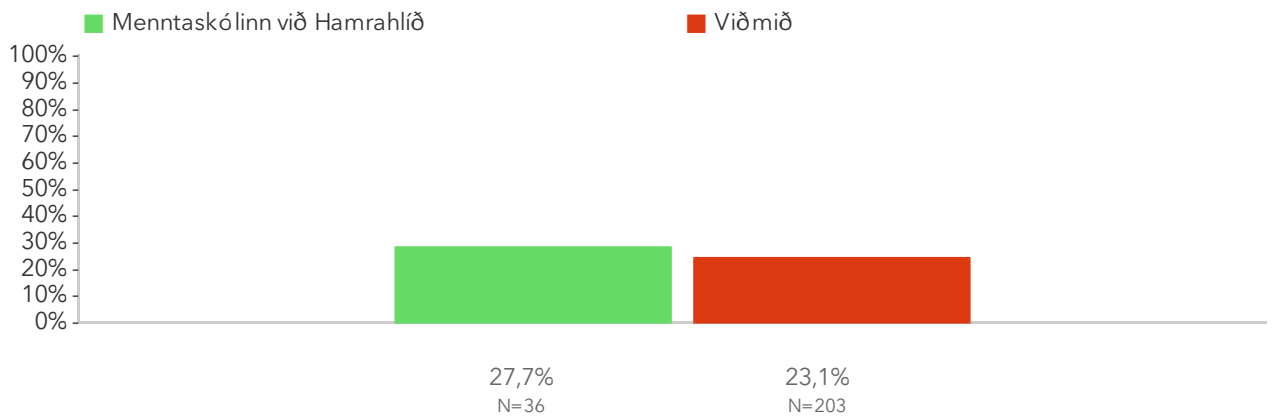
2.6. Kvíði\*



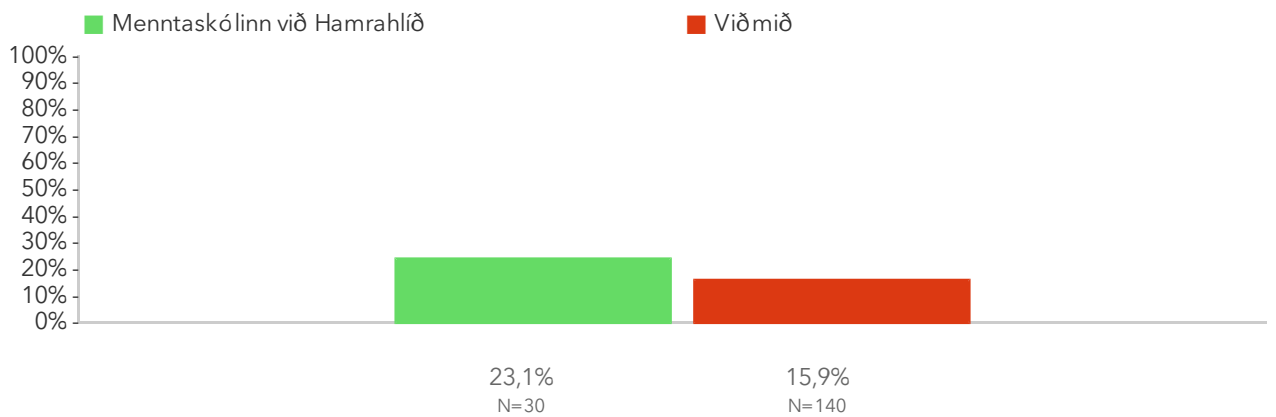
## 2.6. Þunglyndi/vanlíðan



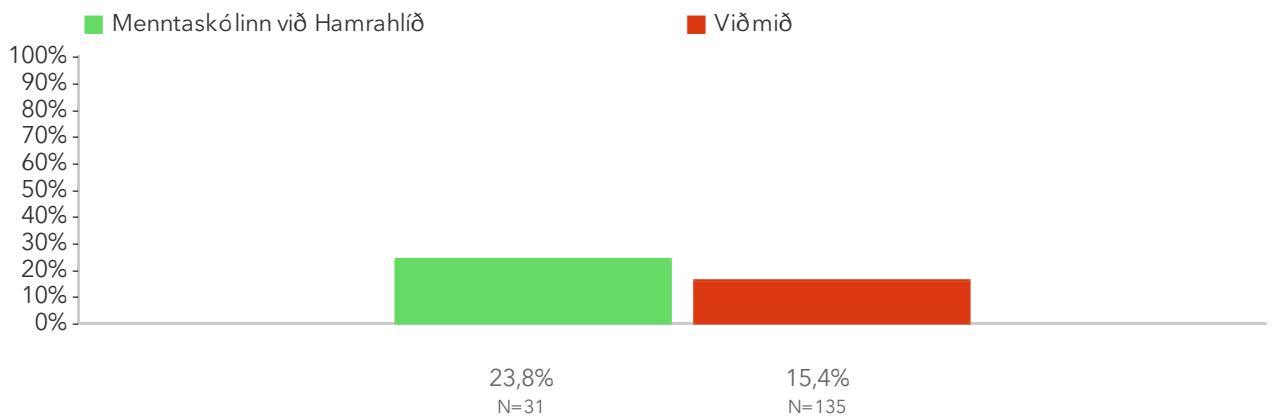
## 2.6. Svefnvandamál



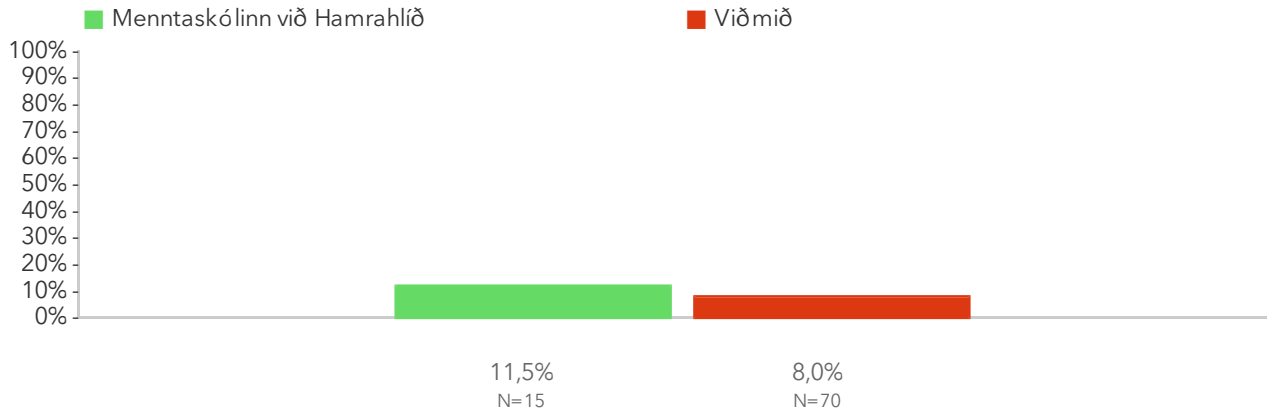
## 2.6. Lítil áhugi á náminu\*



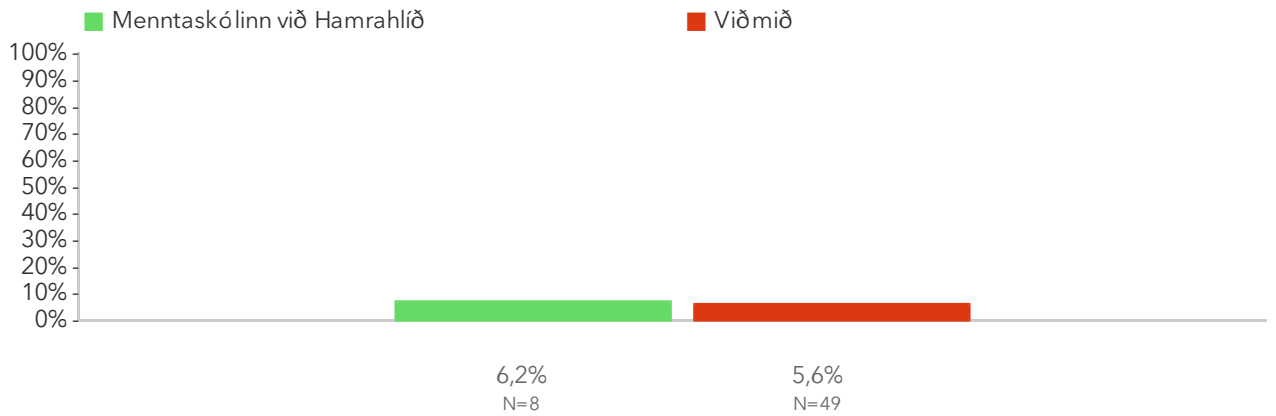
## 2.6. Fannst kennslustundirnar ekki gagnlegar\*



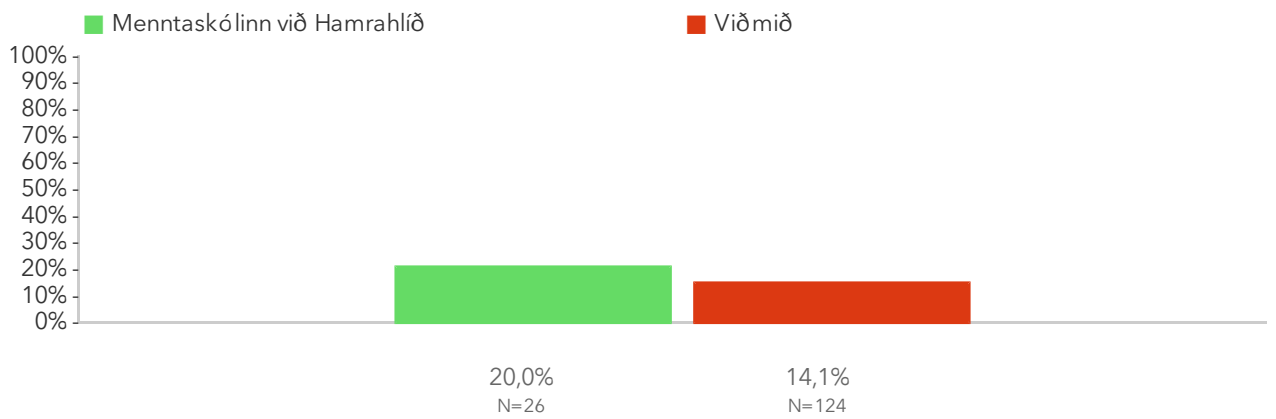
## 2.6. Líkamleg veikindi



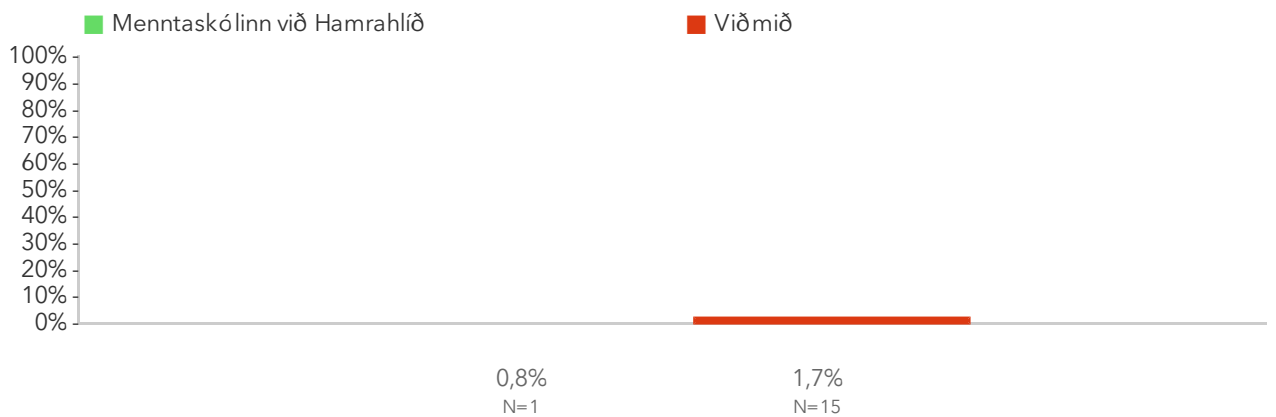
## 2.6. Var að vinna mikið með skóla



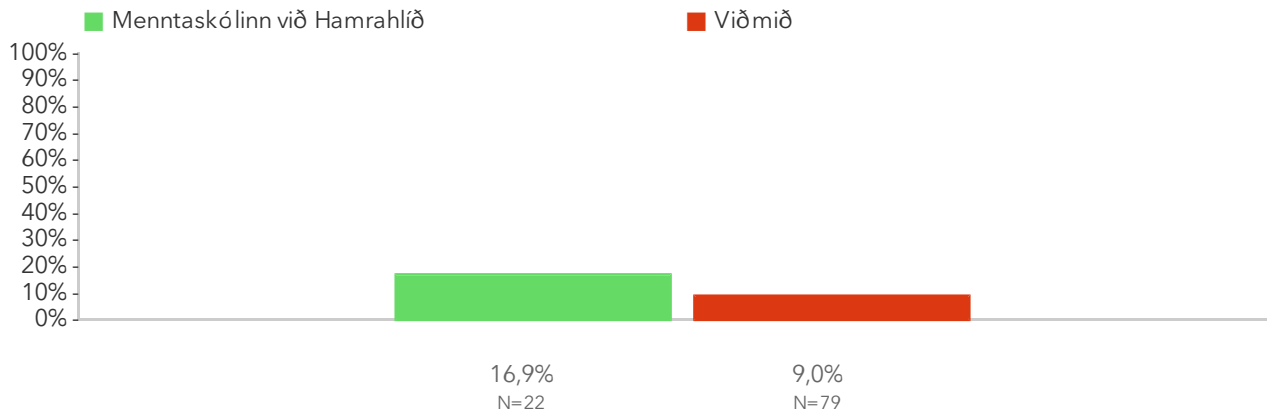
## 2.6. Aðrar ástæður:



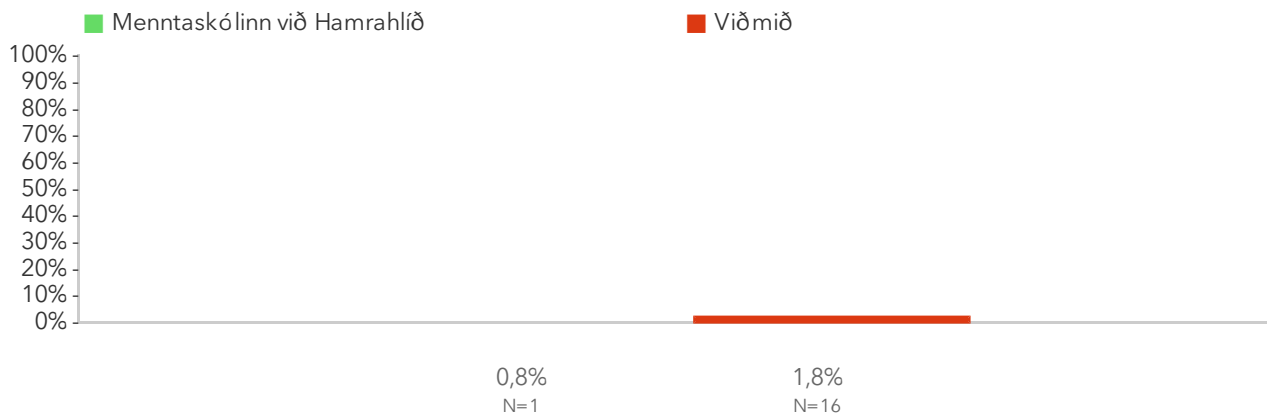
## 2.6. Neysla áfengis/vímuefna



## 2.6. Leið illa í skólanum\*



## 2.6. Fjárhagserfiðleikar (t.d. hafði ekki efni á að kaupa bækur)



## 2.6. Aðrar ástæður: – Opin Svör

Boring

Búinn með námsefnið sem átti að fara í, í tímanum og vissi að ég myndi ekki vera gera neitt

Fannst það ekki mikilvægt

Fékk til mín verkefni sem ég gat ekki sagt nei við

Fór á námskyrningu í háskóla

Kennari

Nennti því hreinlega ekki. Langaði að sofa frekar.

Stress, mikill kvíði, sé engan tilgang til að fara í tíma til að læra sama hlutinn og ég hef lært síðustu 5 tí manna

Svaf kannski ekki vel um nóttina.

Vantaði svefn

Var að læra

Var bara með flensuna

Var búin með verkefnið og nennti ekki að mæta

hlakka lítið til að fara í tíma

svaf yfir mig, nennti ekki

var erlendis

Ákvað að læra betur fyrir próf í tímanum sem kom á eftir

Ég er orðin hundleið á að mæta í skólann

Ég nennti ekki tvöföldum jarðfræðitíma og ég var í gati tímanum á undan svo ég skrapp bara heim.

Ólærð

þurfti að læra fyrir annað próf

þurfti að læra fyrir próf í annan skola

æfingar

ég nennti bara ekki að mæta



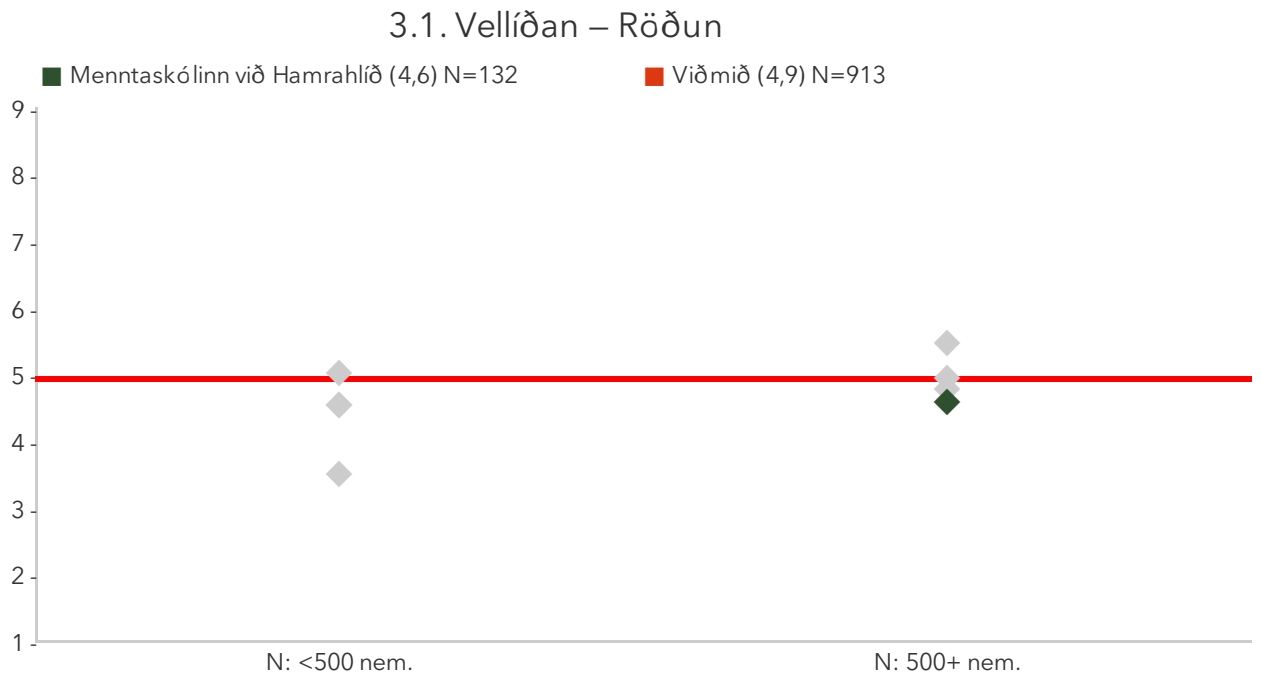
# Liên

---

# 3.1. Velliðan

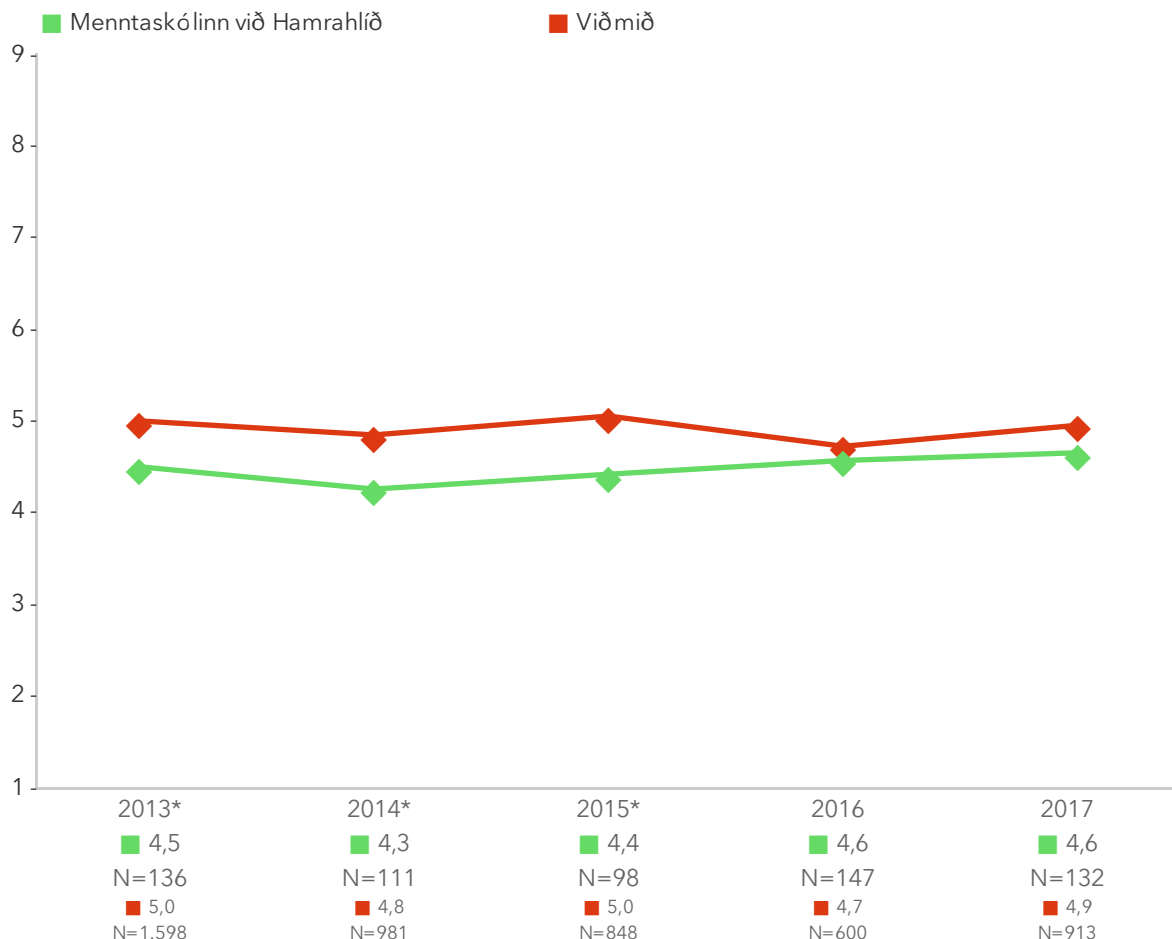
Mælikvarðinn er kallaður á ensku „The Warwick-Edinburg Mental Well-Being Scale (WEMWBS)“ og inniheldur sex spurningar. Hér fyrir neðan má sjá niðurstöður matsþáttarins brotnar niður eftir bakgrunnsbreytum. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



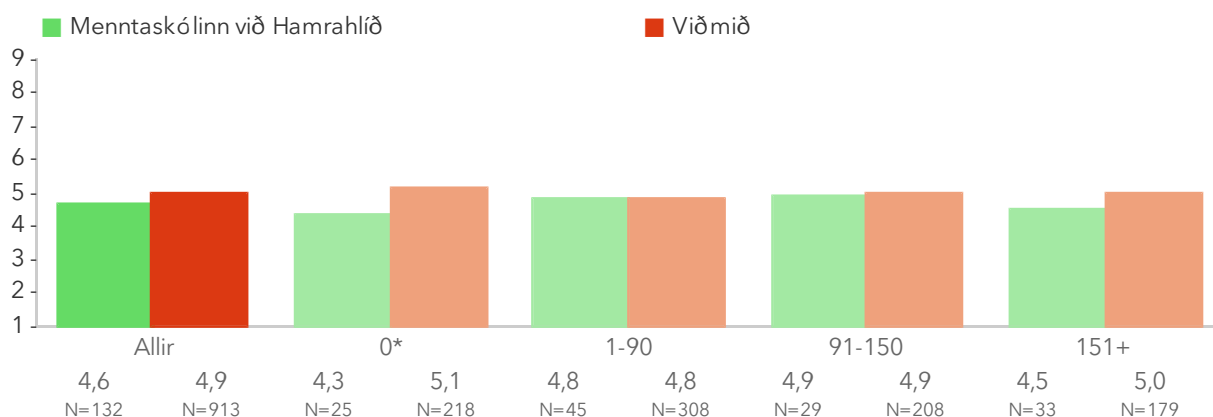
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.1. Vellíðan – Ársmeðaltöl



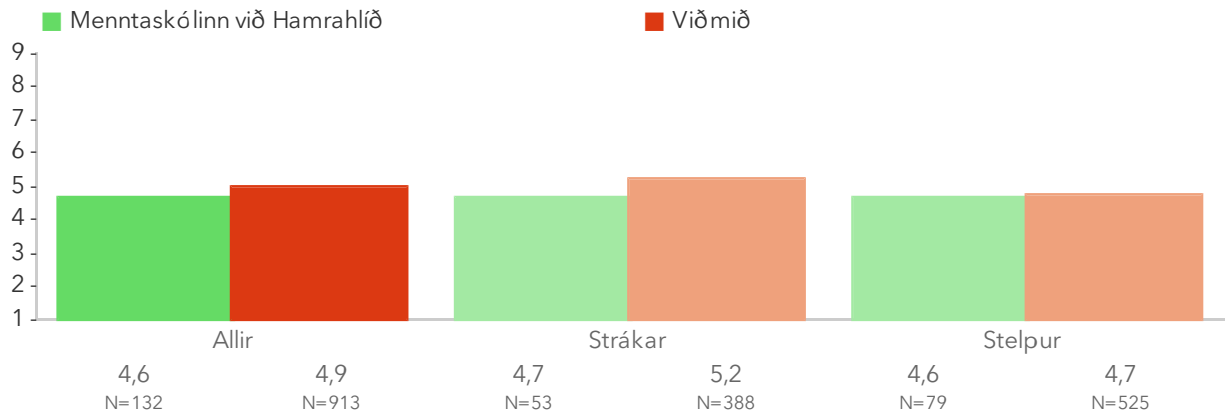
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.1. Vellíðan – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.1. Velliðan – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

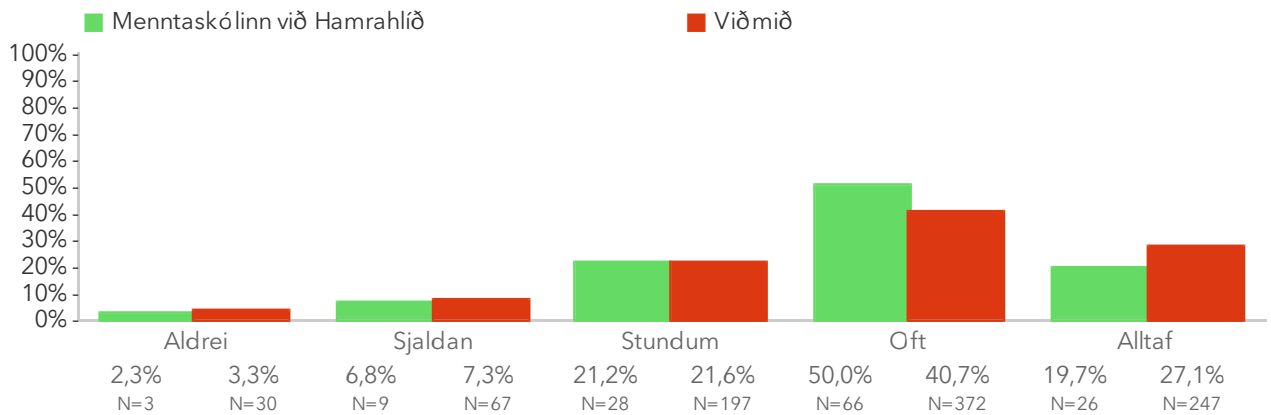
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

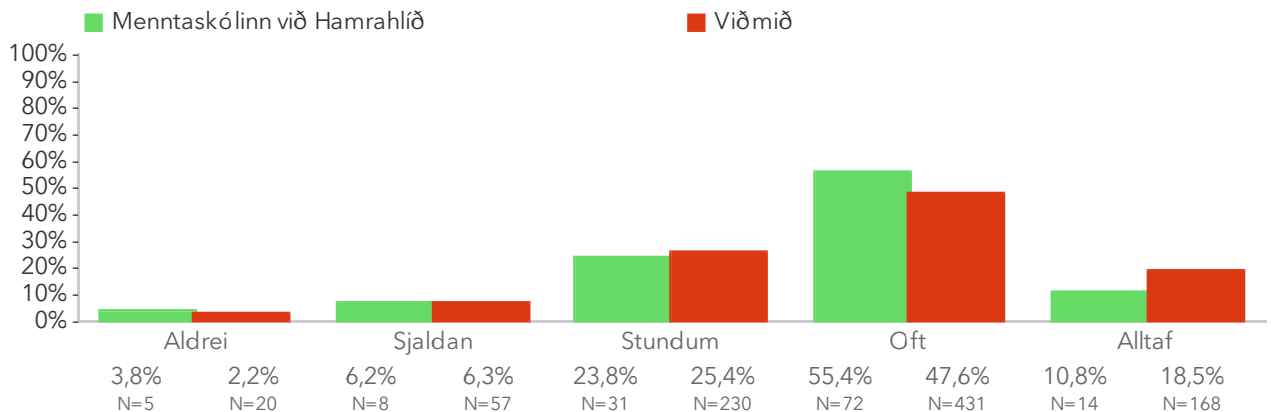
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu í þann reit sem lýsir best upplifun þinni undanfarnar 2 vikur:

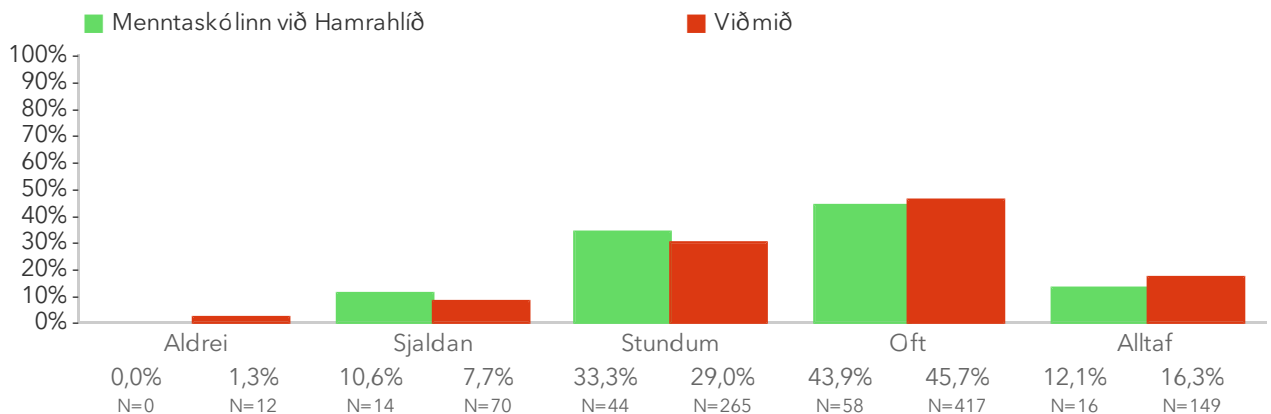
## 3.1.1 Ég hef litið bjartsýnum augum til framtíðarinnar



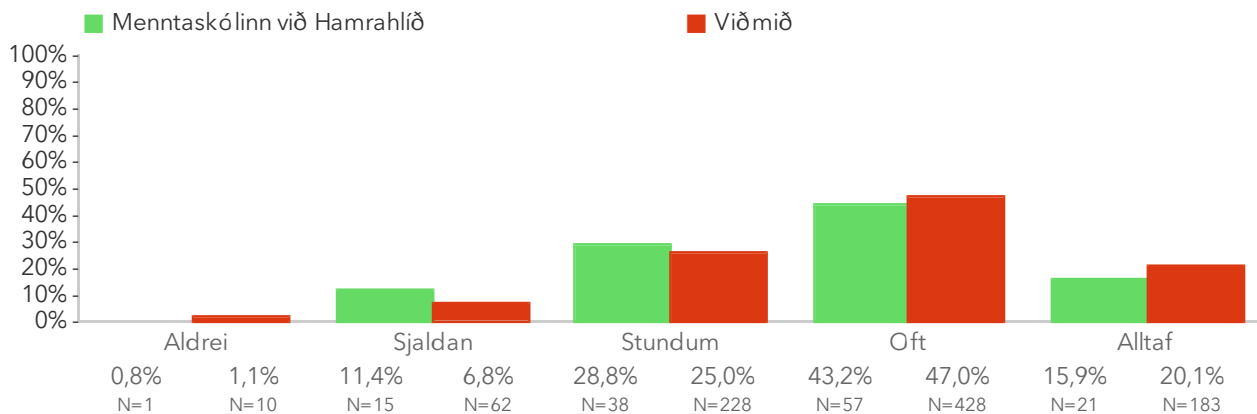
## 3.1.2 Mér hefur þótt ég gera gagn



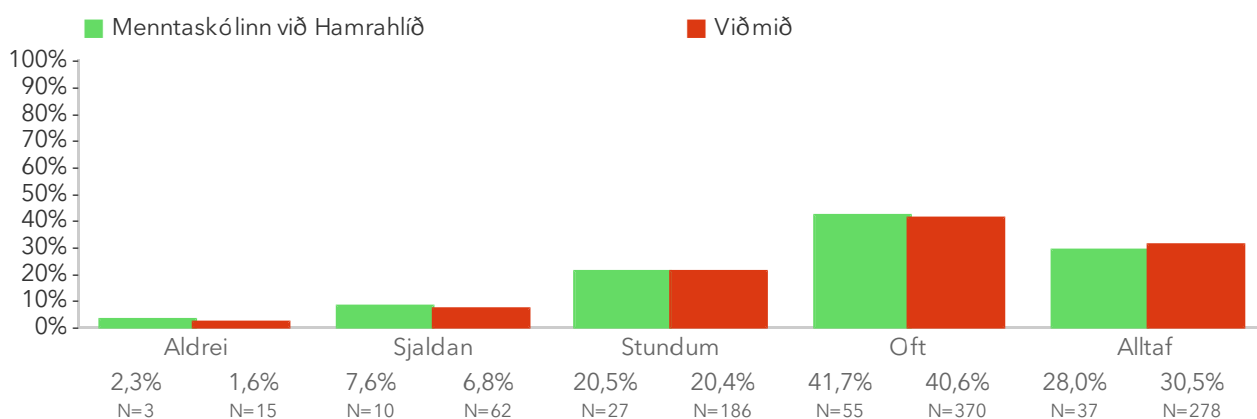
## 3.1.3 Mér hefur gengið vel að takast á við vandamál



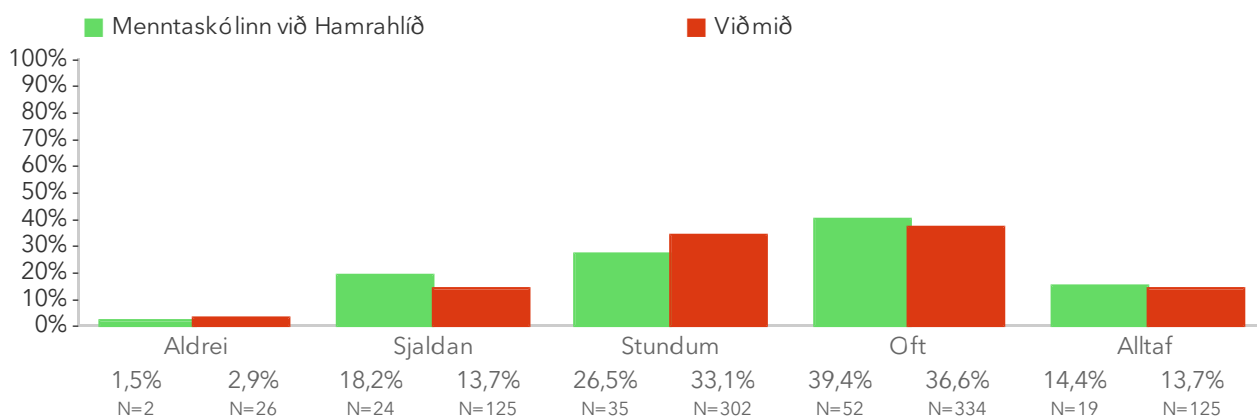
### 3.1.4 Ég hef hugsað skýrt



### 3.1.5 Mér hefur fundist ég nán(n) öðrum



### 3.1.6 Ég hef átt auðvelt með að taka ákvarðanir

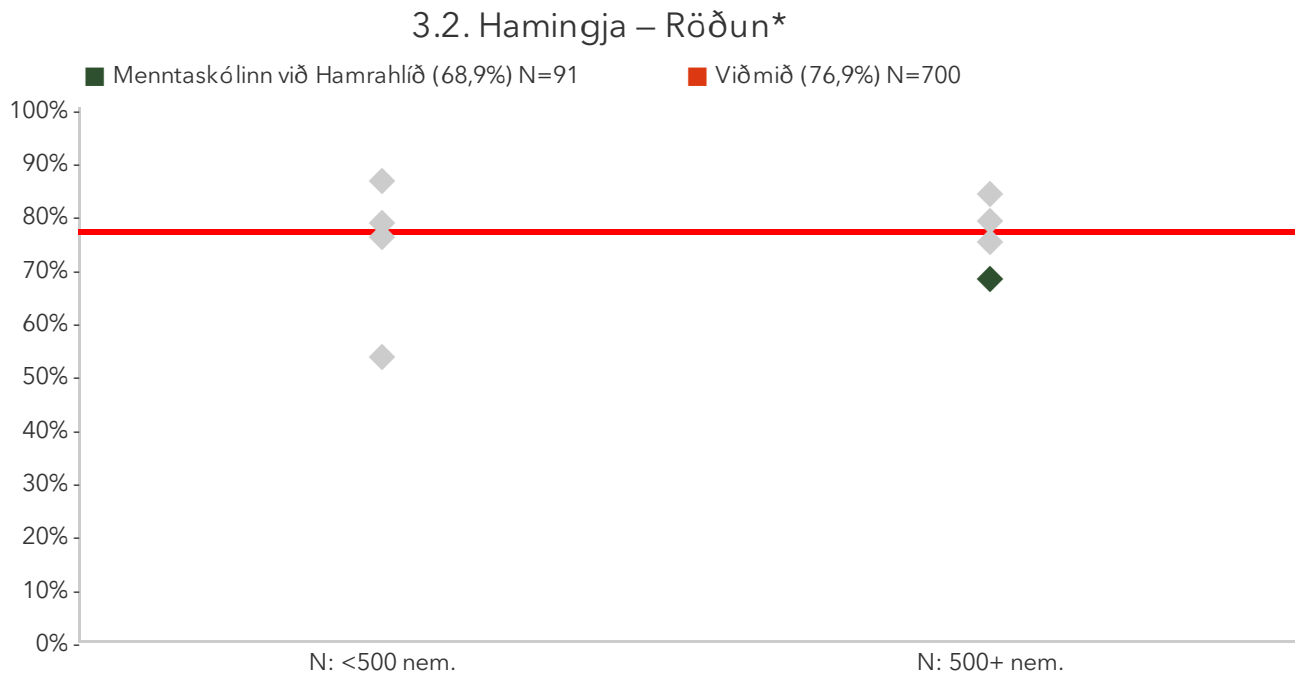


## 3.2. Hamingja

Hamingja var metin með einni spurningu þar sem nemendur voru beðnir að meta hve hamingjusamir þeir voru á kvarðanum 1-10. Spurningin er upphaflega úr alþjóðlegri könnun Alþjóðaheilbrigðisstofnunarinnar (WHO) sem kallast Health Behaviour in School-aged Children (HBSC).

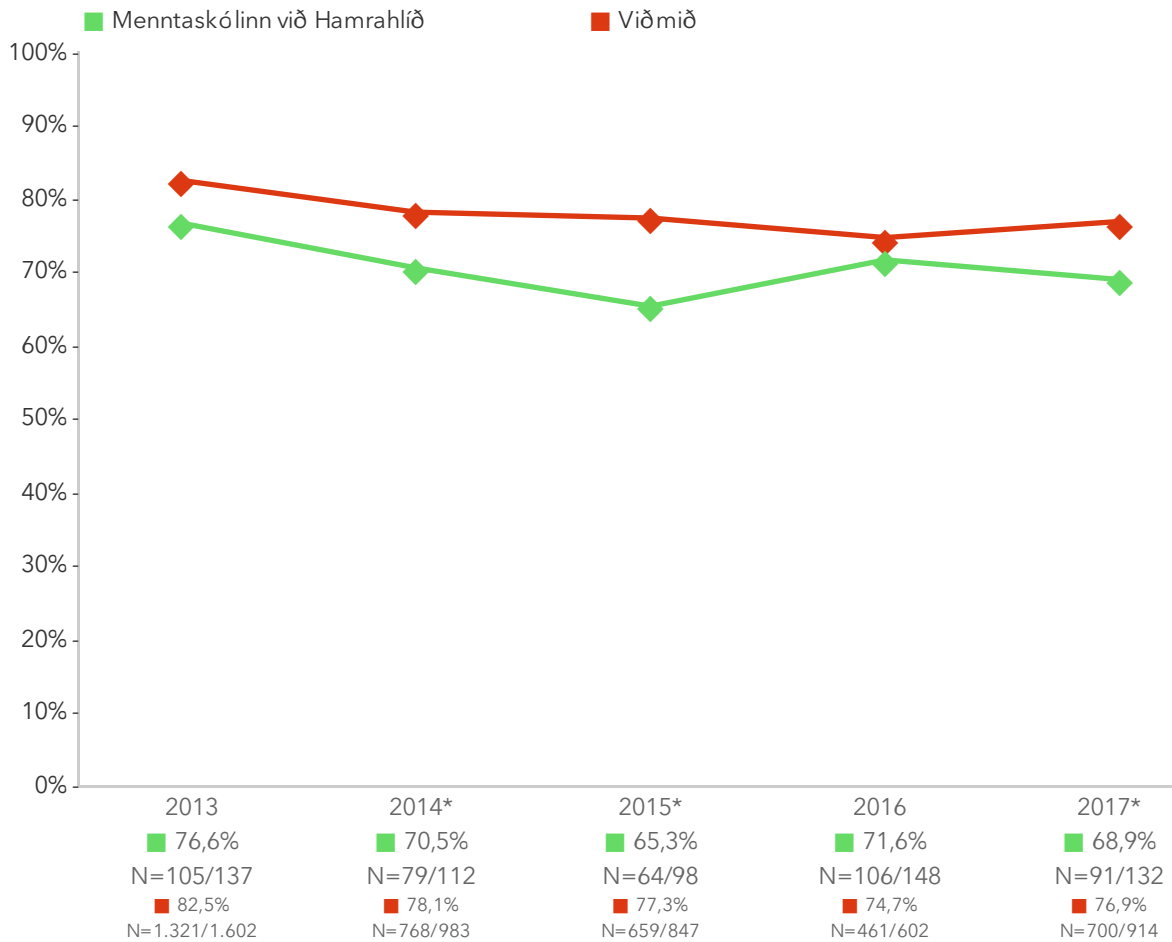
Myndritin hér fyrir neðan sýna hlutfall nemenda sem merktu við 7 eða hærra á skalanum 1-10.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



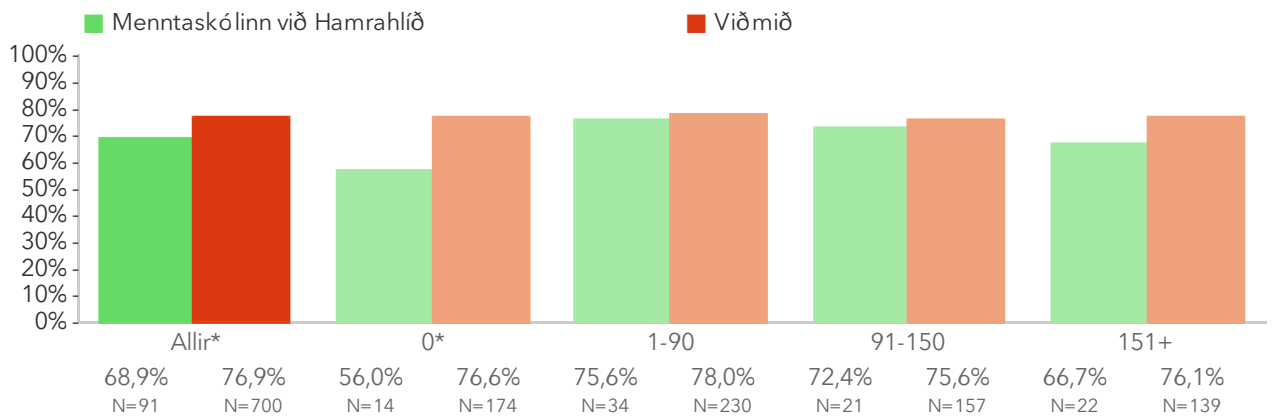
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.2. Hamingja – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

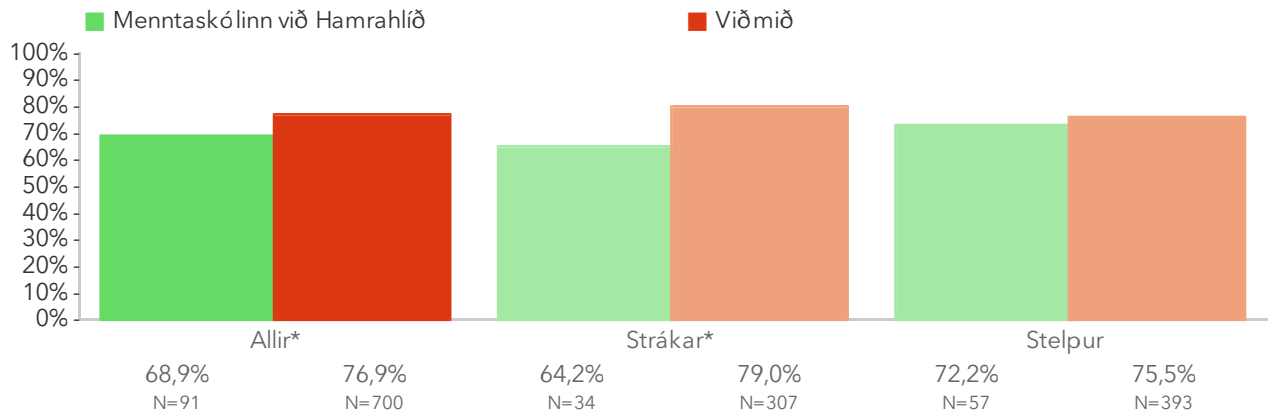
### 3.2. Hamingja – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.



### 3.2. Hamingja – Kyn\*



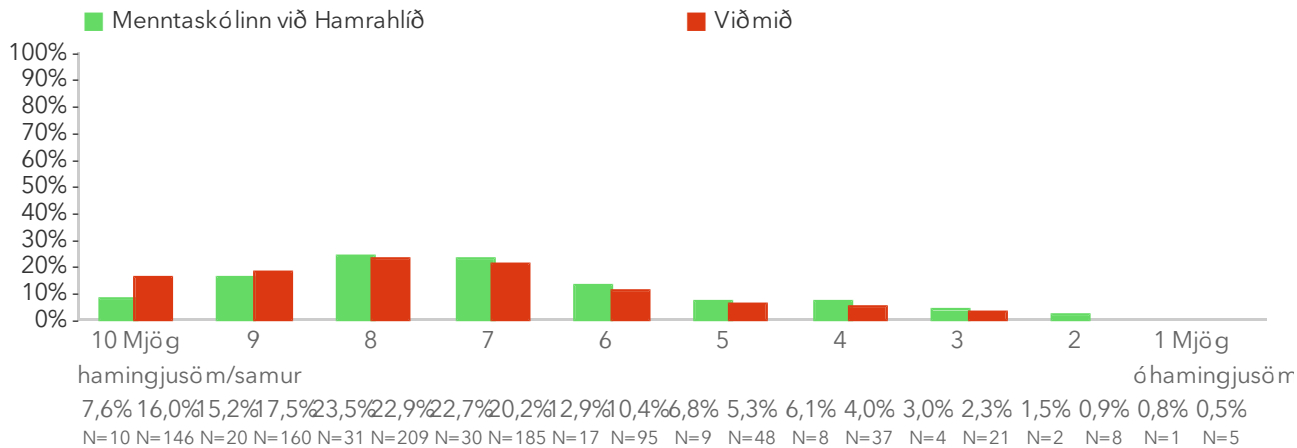
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

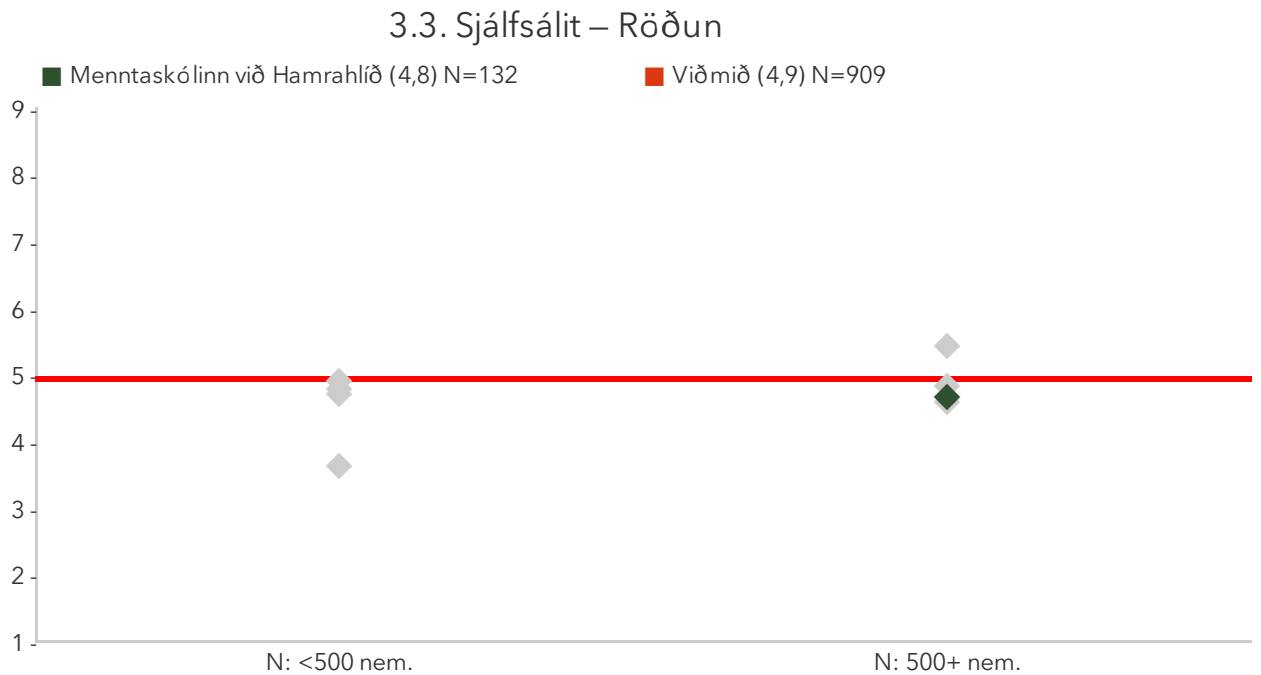
## 3.2.1 Þegar á heildina er litið, hversu hamingjusama(n) telur þú þig vera?



## 3.3. Sjálfsálit

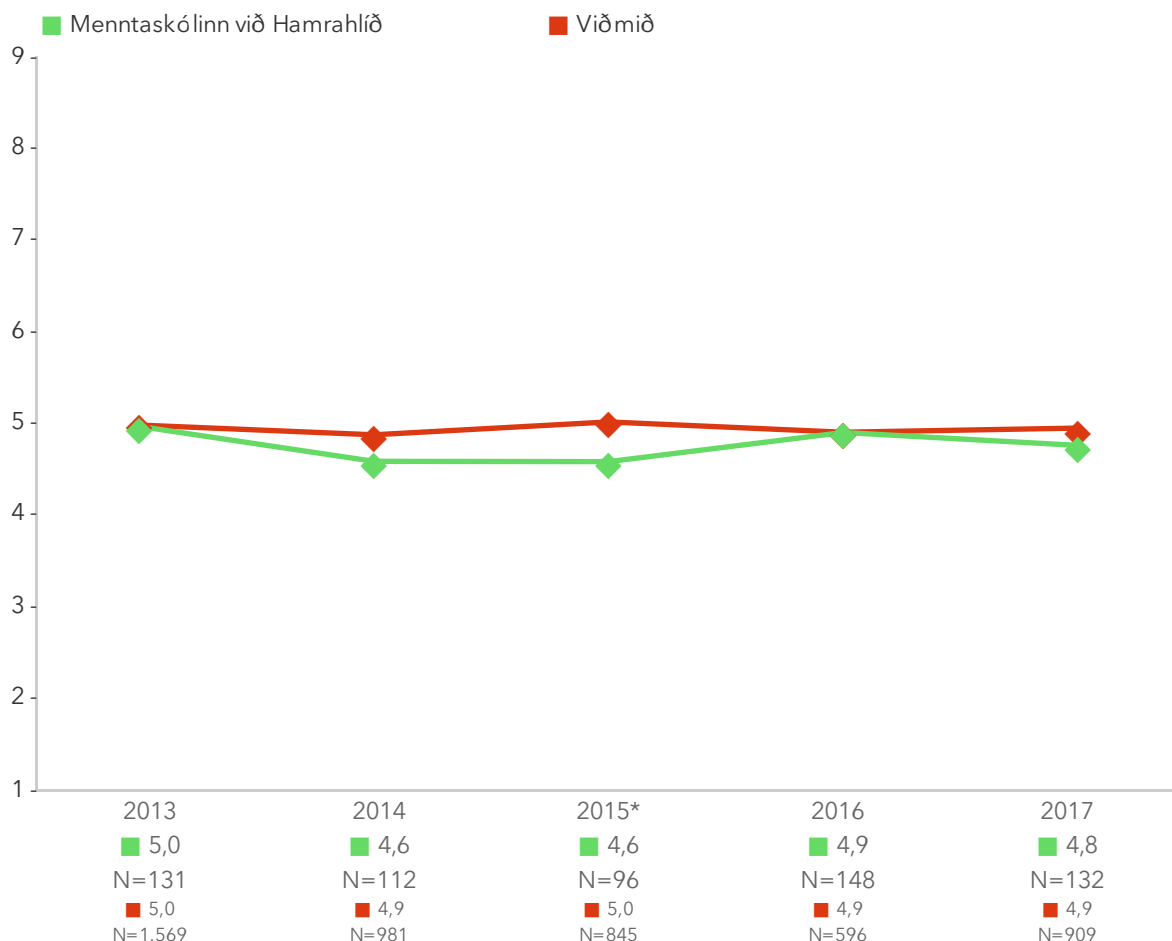
Mælikvarðinn kallast á ensku Rosenberg Self-Esteem Scale og inniheldur 9 spurningar. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 0 til 10, meðaltal er 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



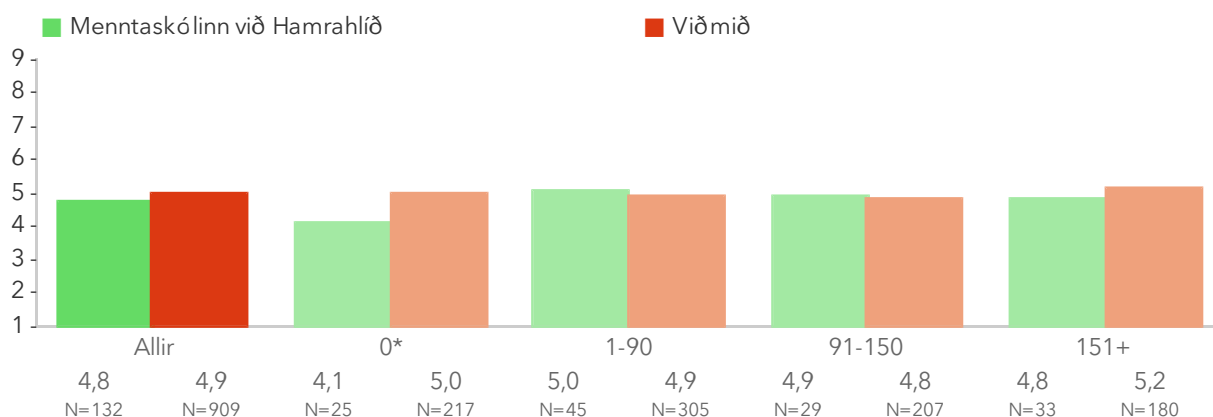
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.3. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



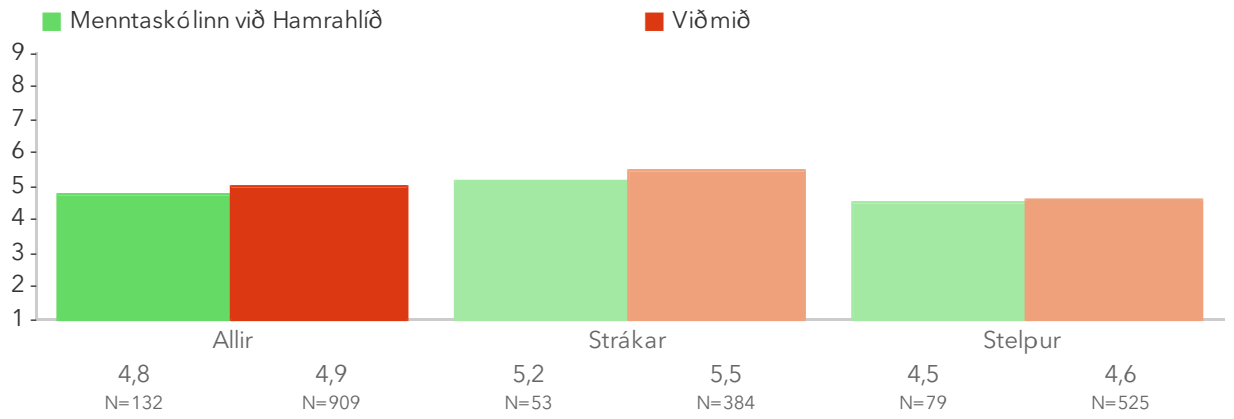
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.3. Sjálfsálit – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.3. Sjálfsálit – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

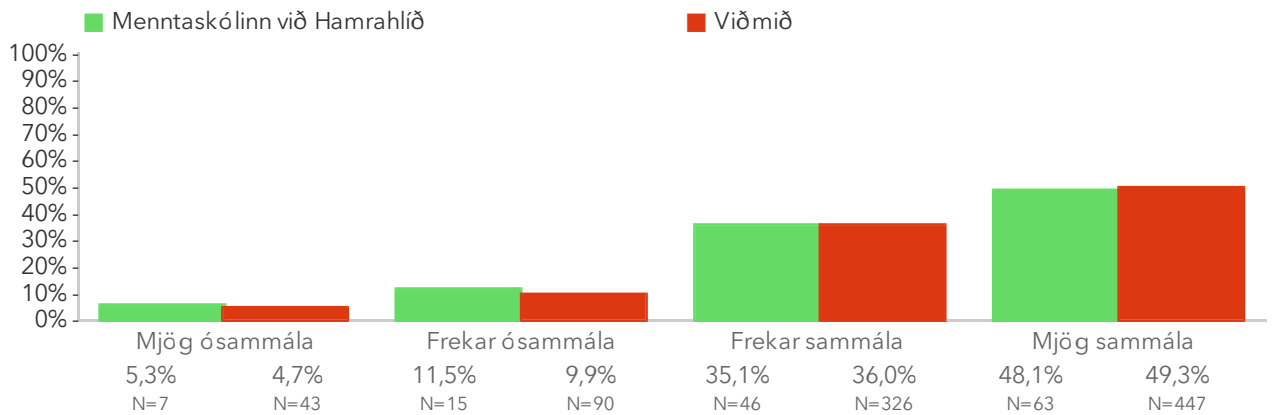
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

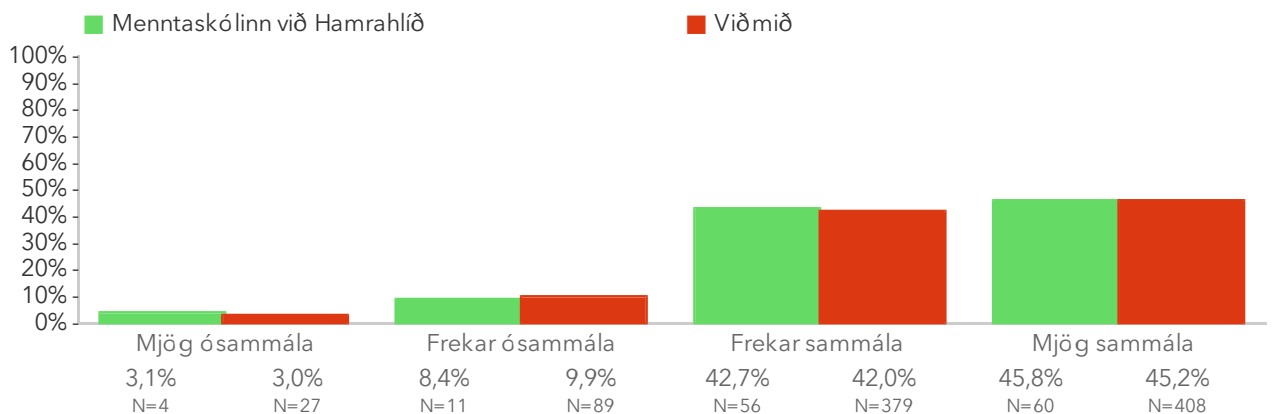
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu við hversu sammála eða ósammála þú ert eftirfarandi setningum:

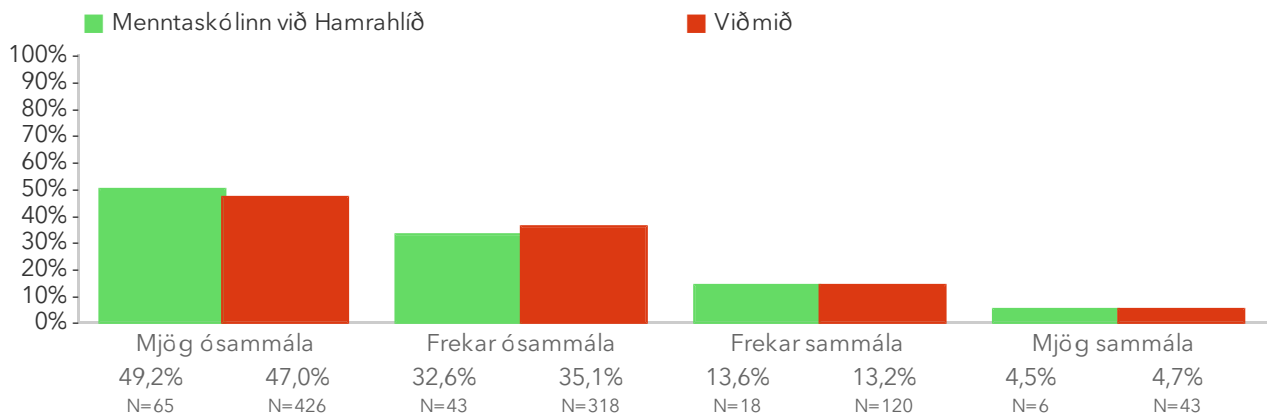
## 3.3.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir



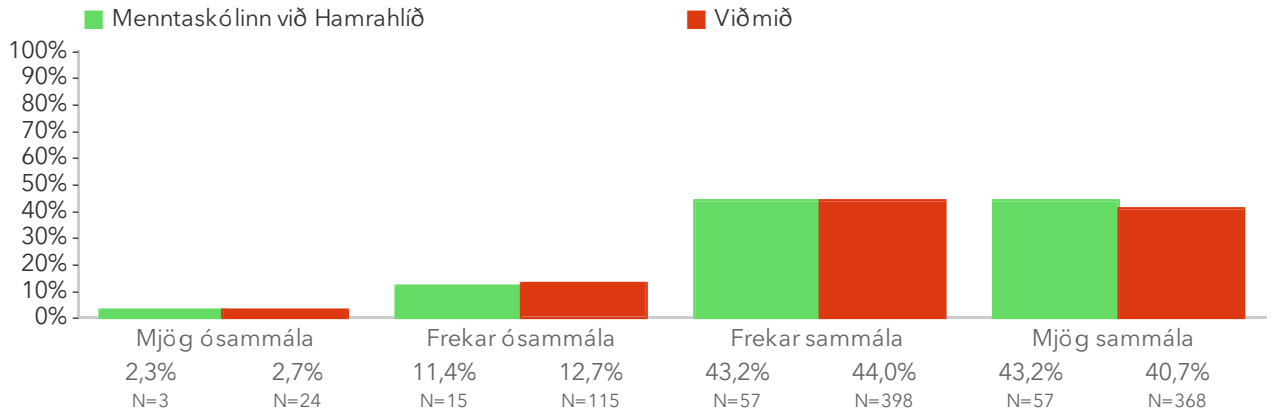
## 3.3.2 Ég hef marga góða eiginleika



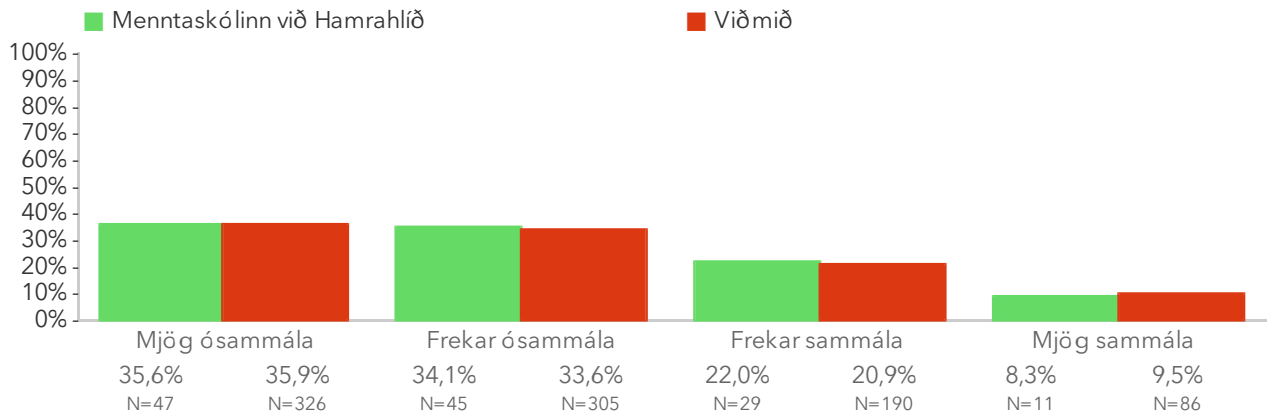
## 3.3.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður



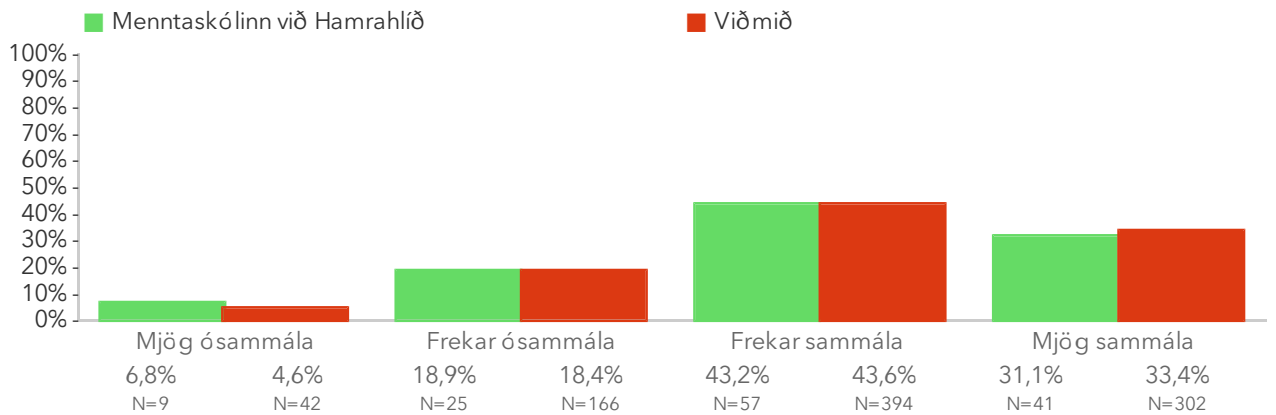
### 3.3.4 Ég get gert hlutina jafn vel og flestir aðrir



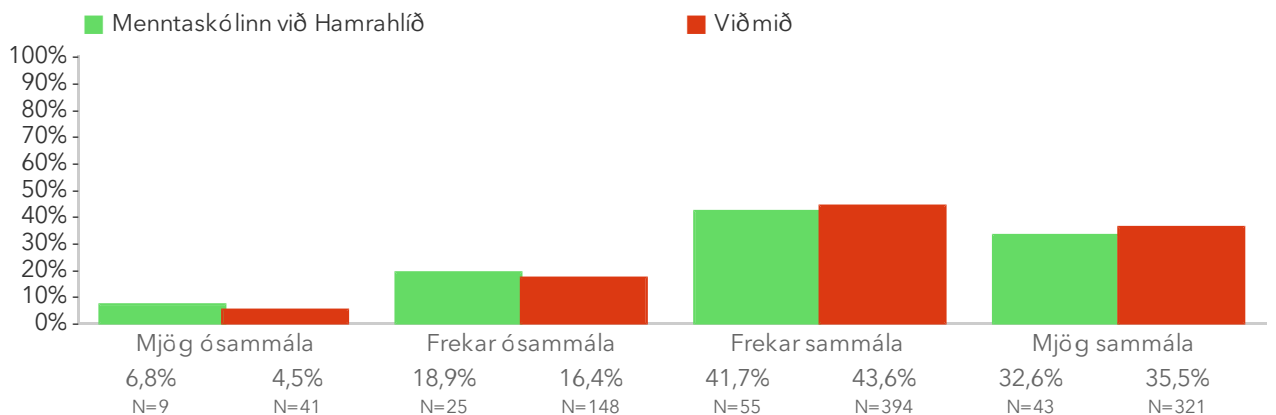
### 3.3.5 Mér finnst ég ekki hafa mikið til að vera stolt(ur) af



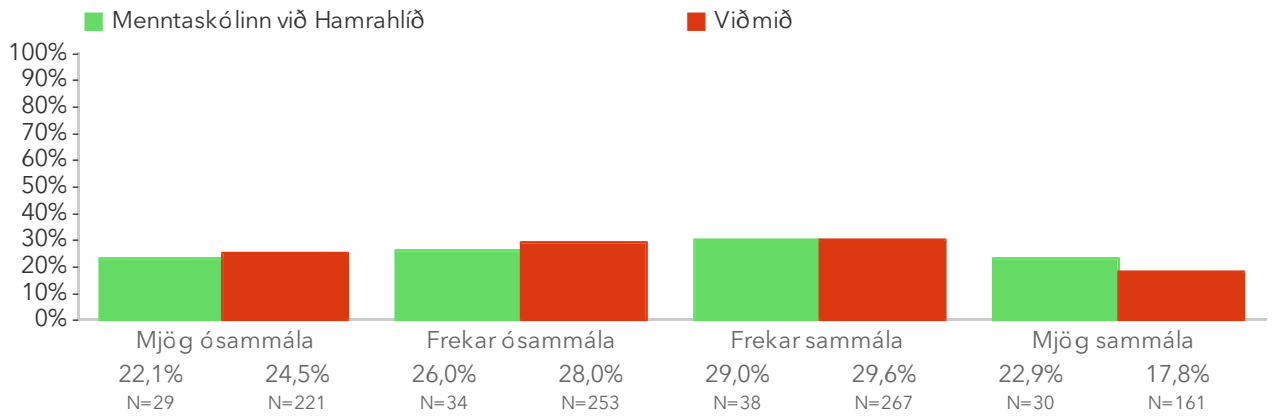
### 3.3.6 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfar mín/sjálfs mín



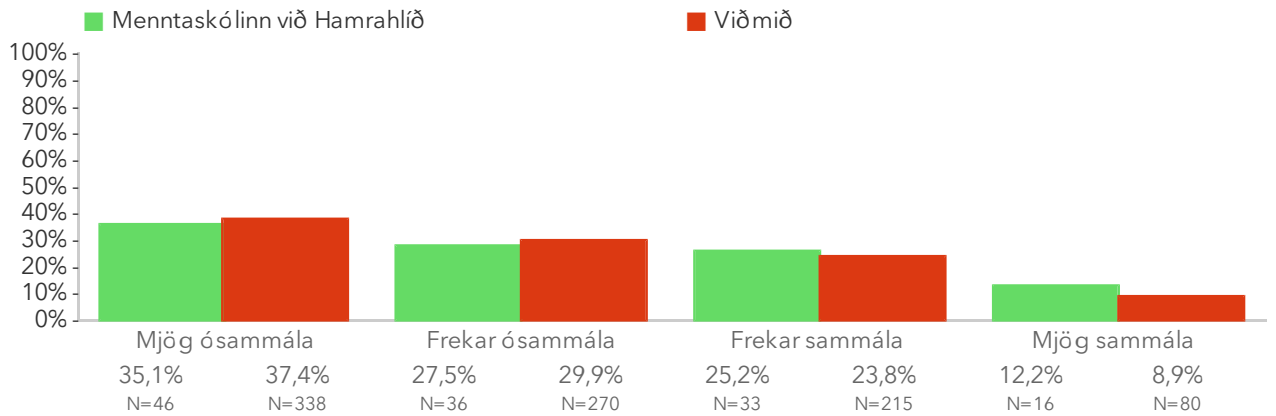
### 3.3.7 Í heildina er ég ánægð(ur) með sjálfa(n) mig



### 3.3.8 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér



### 3.3.9 Stundum finnst mér ég einskis virði

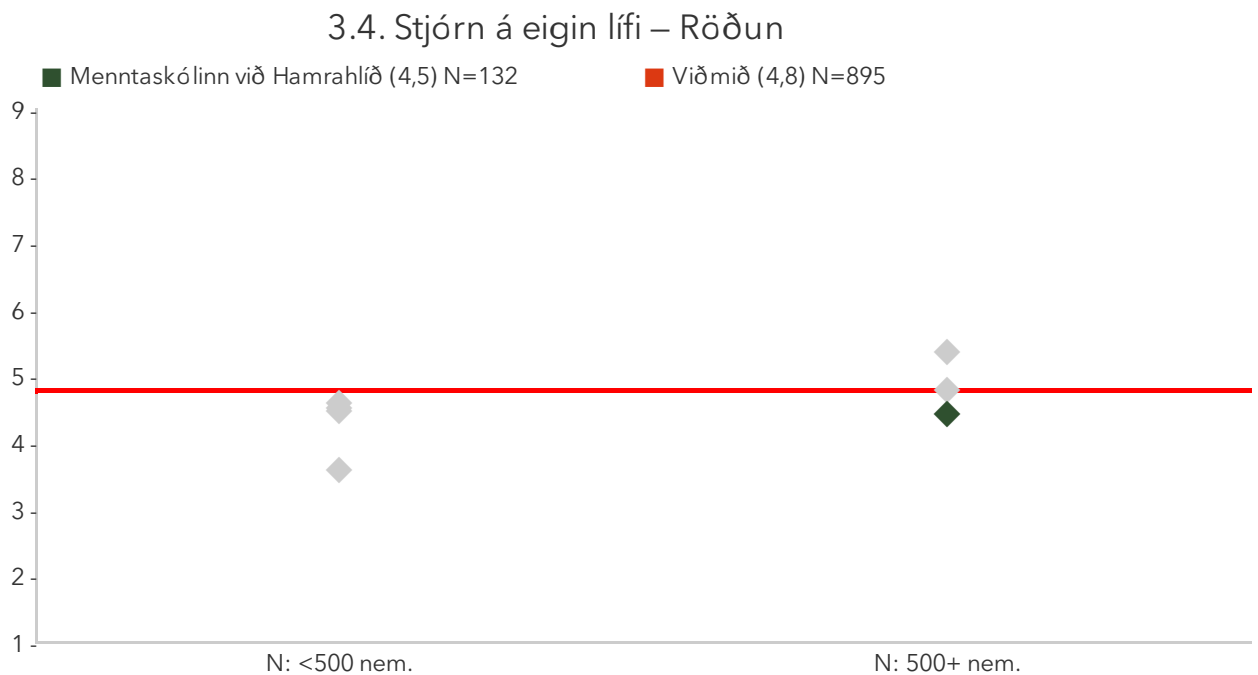




## 3.4. Stjórn á eigin lífi

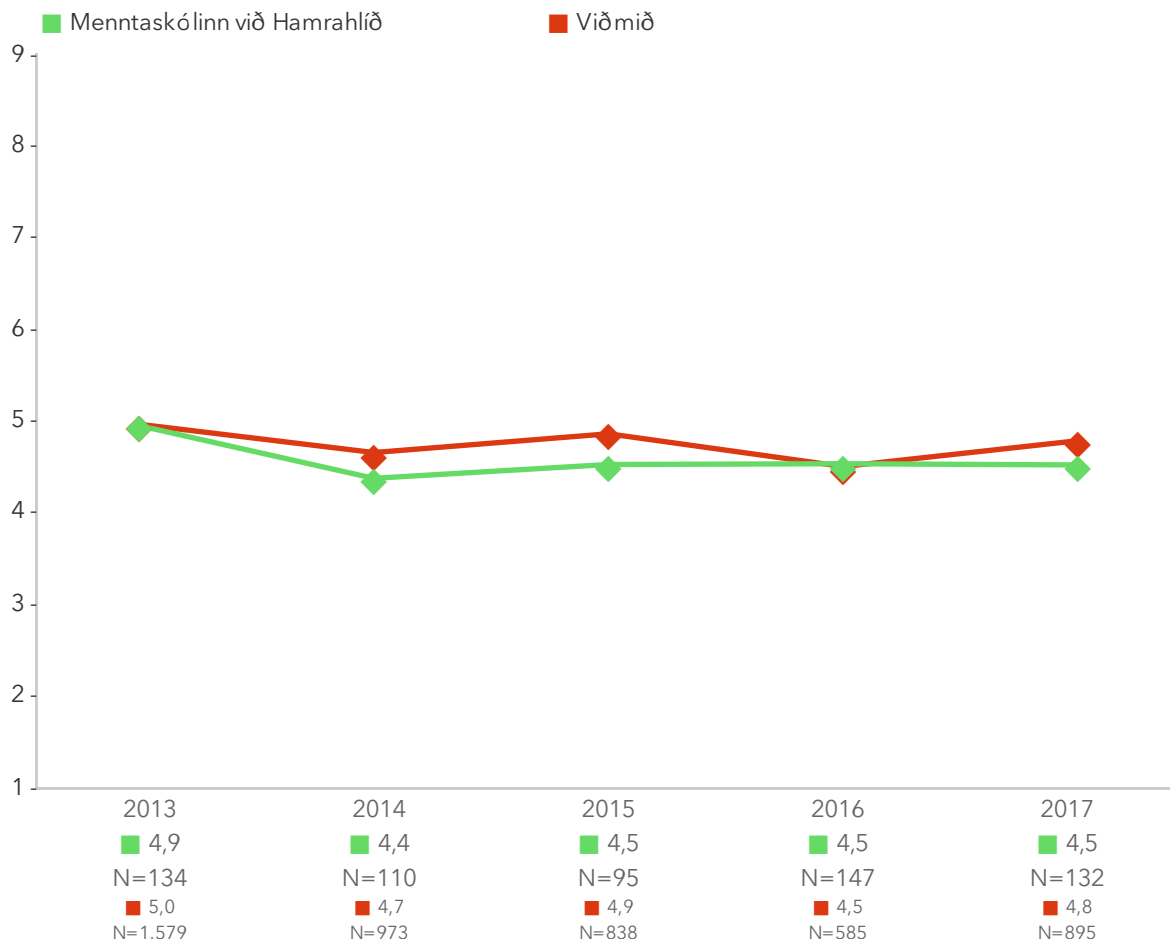
Mælikvarðinn á stjórn á eigin lífi eða stjórnrót (locus of control) er þróaður út frá kenningum Julian B. Rotter (1954). Mælikvarðinn inniheldur 9 spurningar og sú þýðing sem notuð er hér er frá 2003. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn telur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða einhverra annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Hátt gildi á mælikvarðanum þýðir að nemandi eignar sér orsakirnar fremur en umhverfi eða öðru fólki. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi á bilinu 0-10 með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



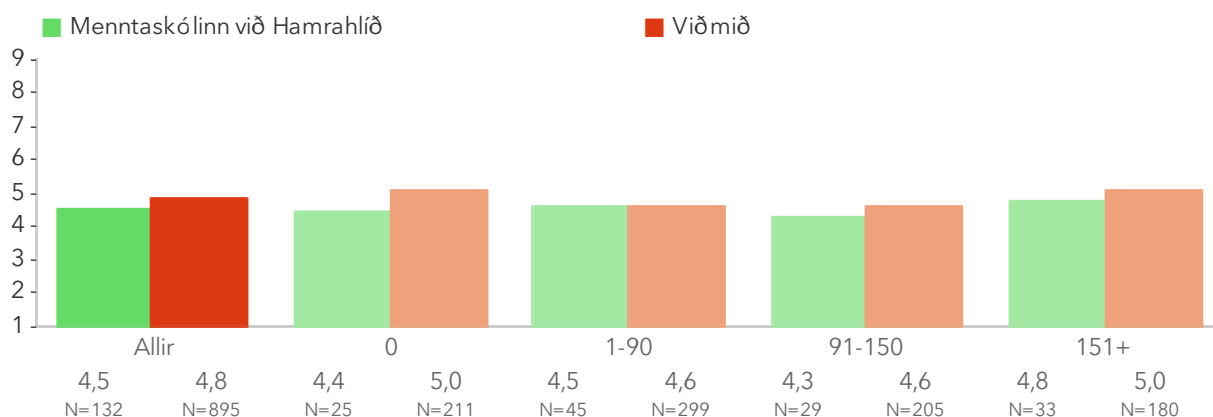
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og meðaltal viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.4. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



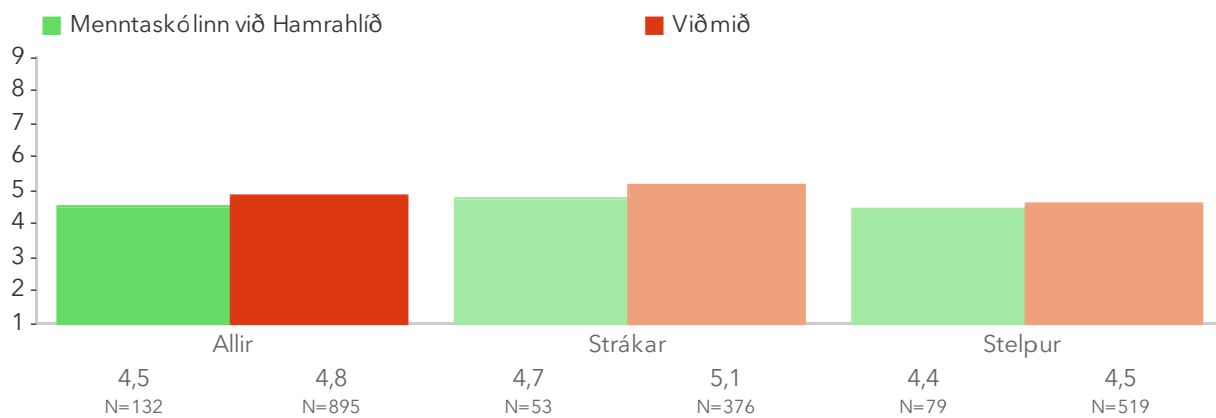
Á þessari mynd sjást ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltöl. Rauða línan sýnir hvernig landsmeðaltal breytist milli ára og græna línan sýnir hvernig meðaltal skólans breytist. Hátt gildi sýnir að viðkomandi matsþáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.4. Stjórn á eigin lífi – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.4. Stjórn á eigin lífi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

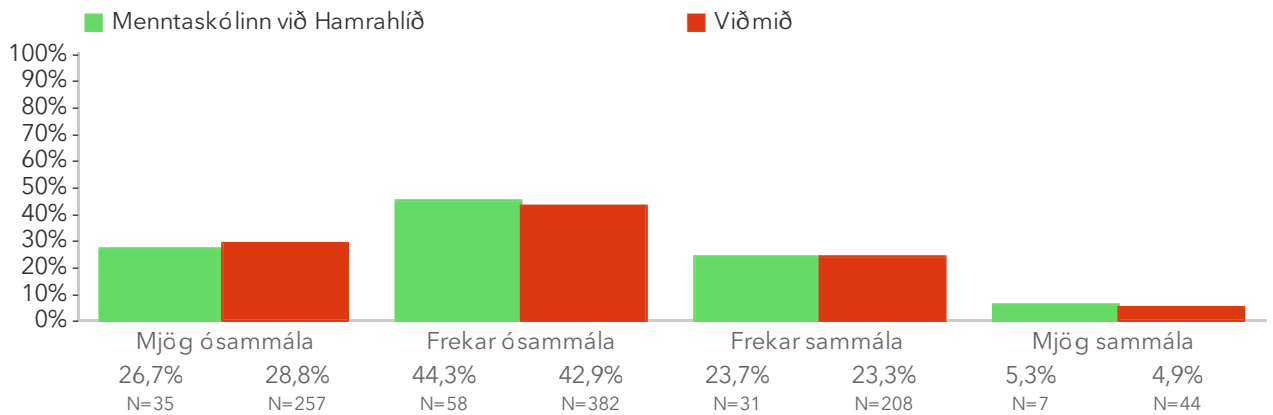
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

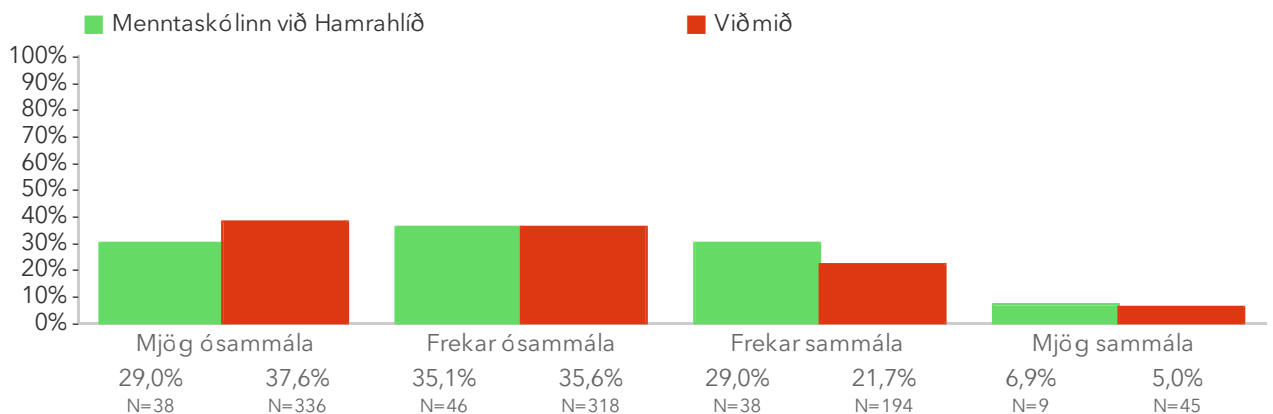
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum?

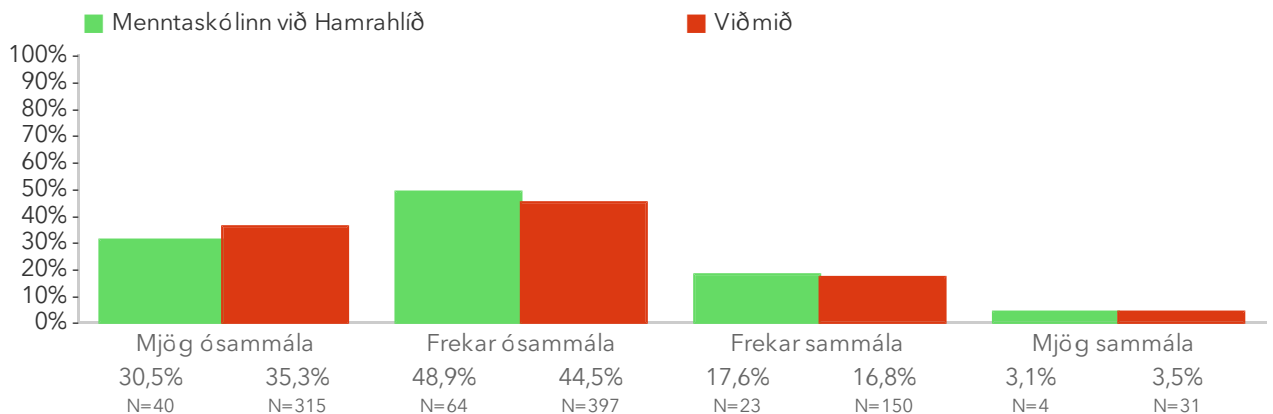
### 3.4.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum



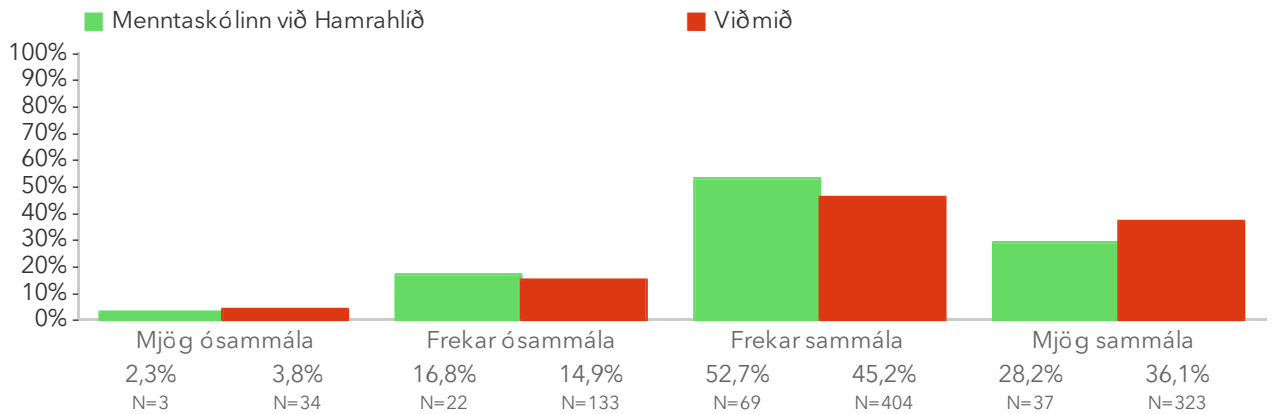
### 3.4.2 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt



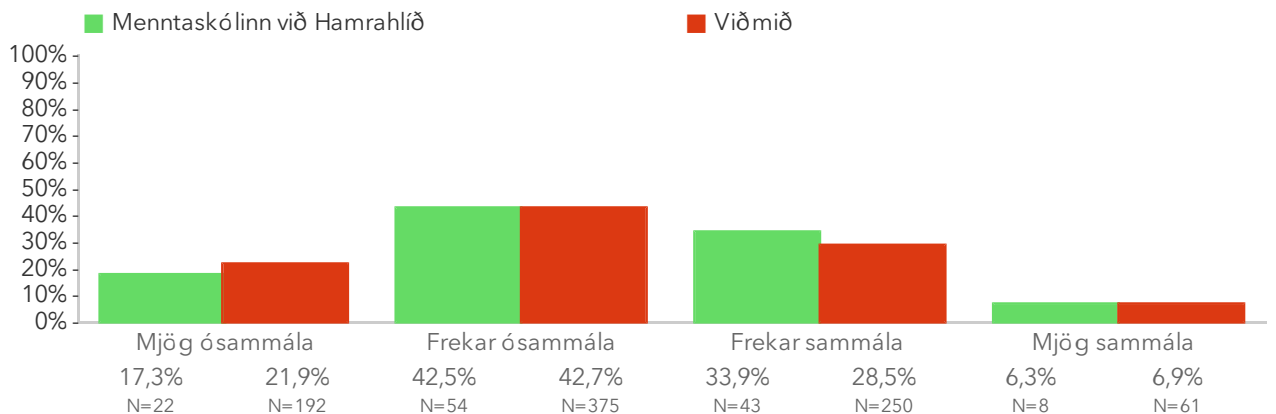
### 3.4.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu



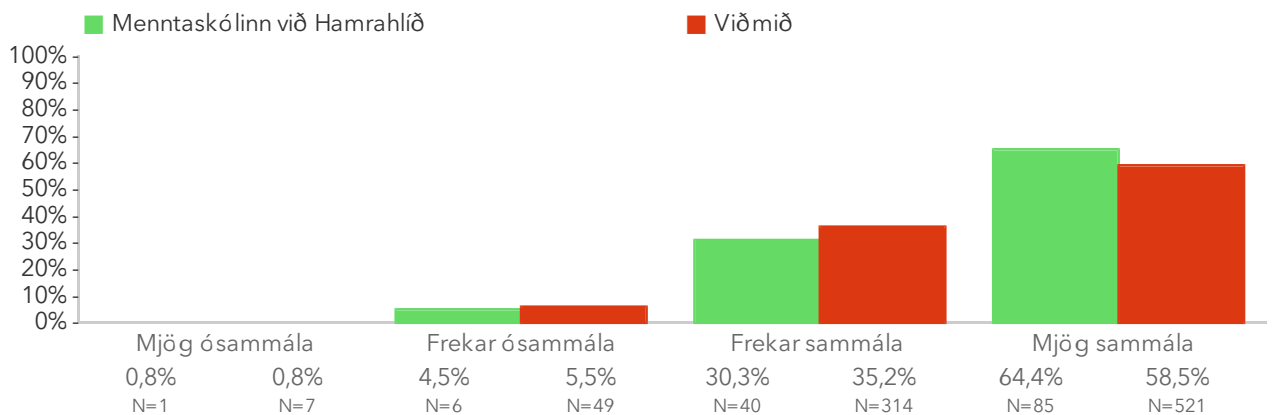
### 3.4.4 Ég get gert næstum allt sem ég ætla mér



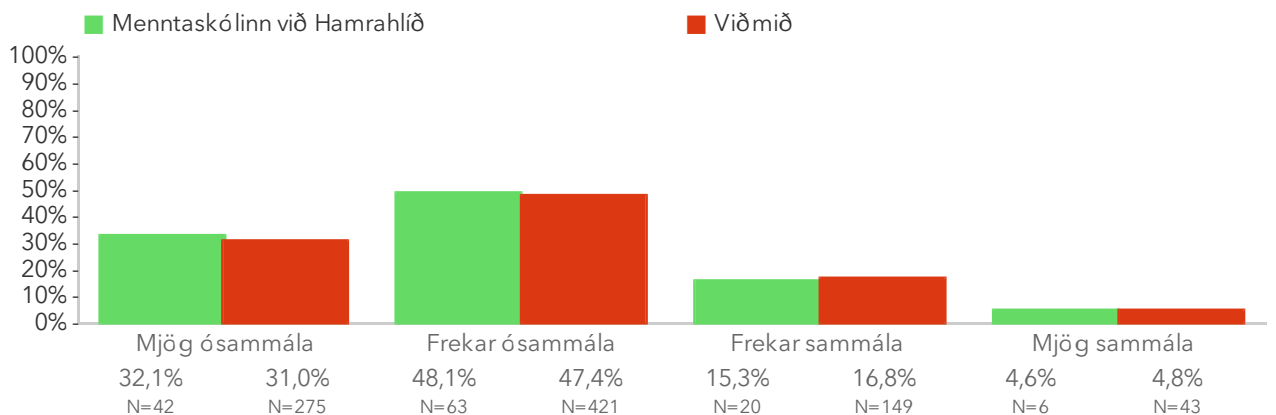
### 3.4.5 Mér finnst ég oft standa hjálparvana frammi fyrir vandamálum í lífinu



### 3.4.6 Framtíð mín ræðst að miklu leyti af mér sjálfri/sjálfum



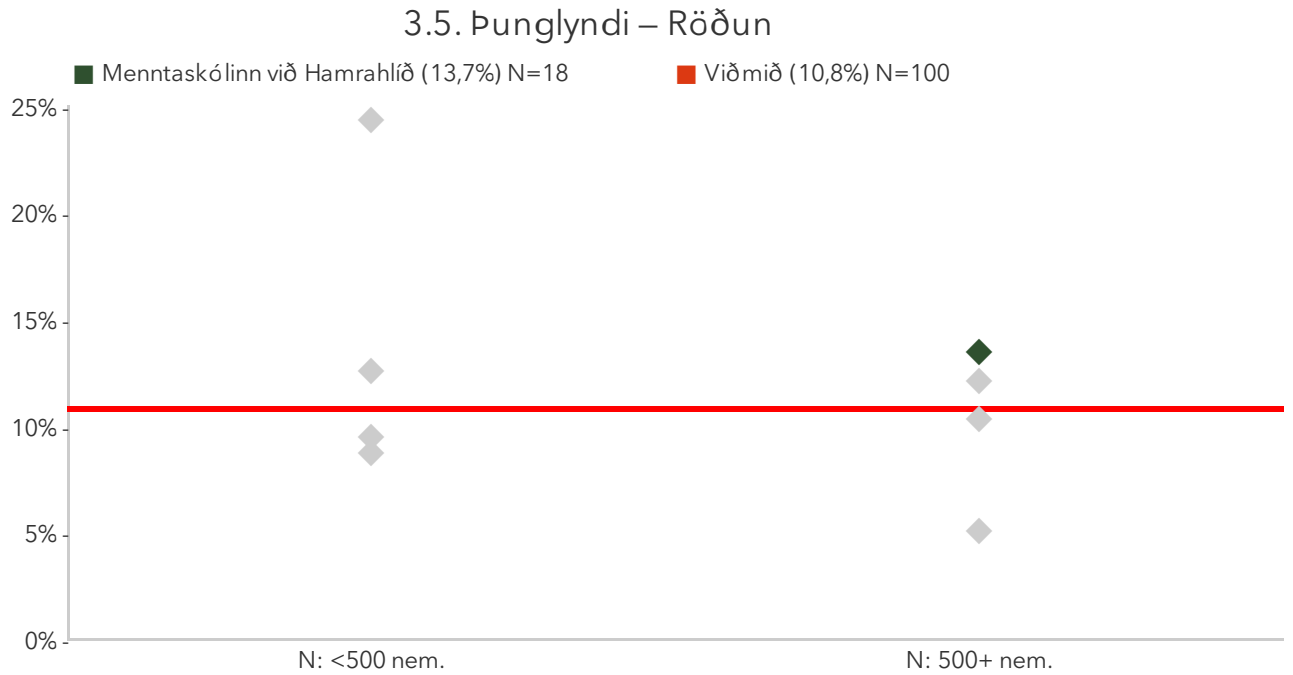
### 3.4.7 Það er ekki margt sem ég get gert til að breyta mikilvægum atriðum í lífi mínu



# 3.5. Þunglyndi

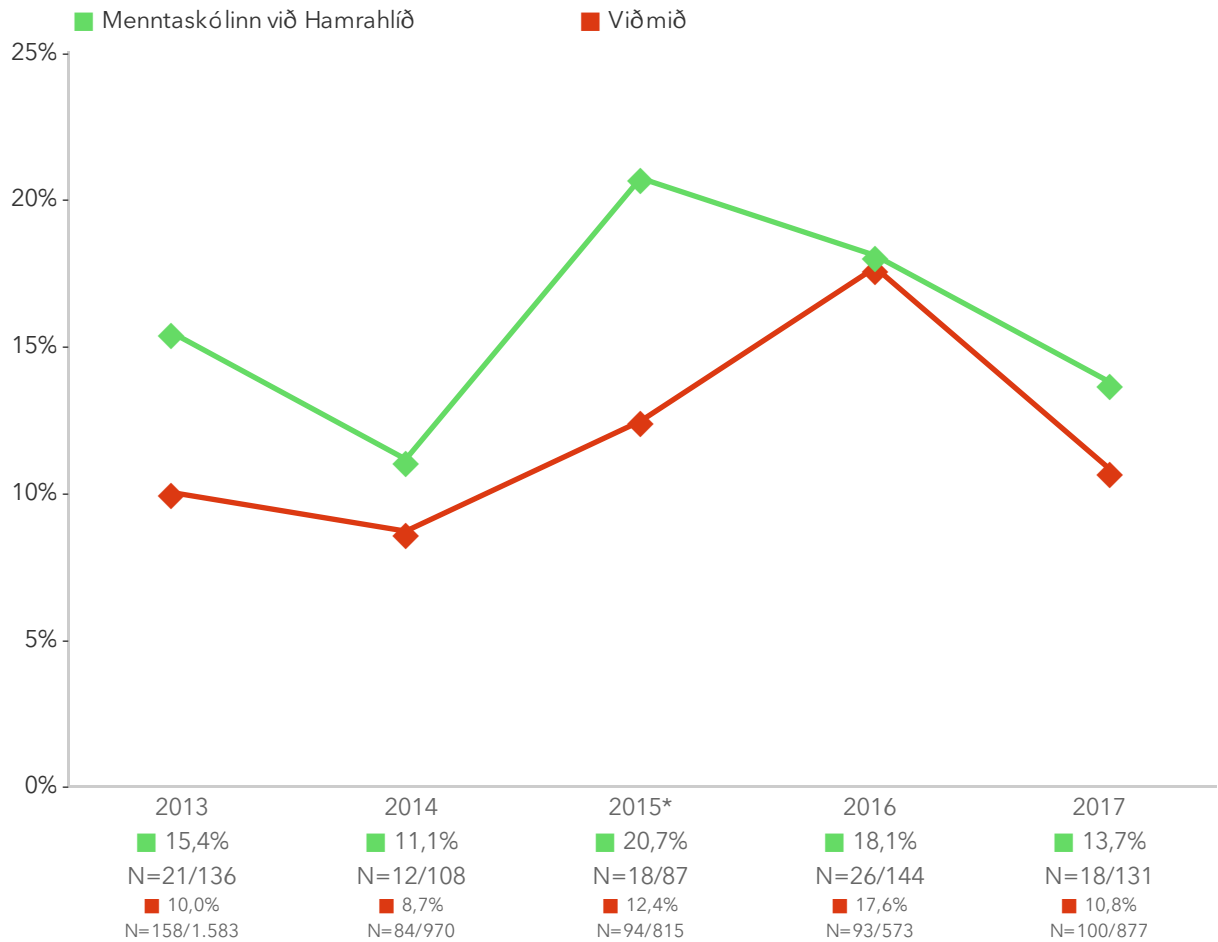
Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur þunglyndi. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af þunglyndismati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni þunglyndis er 10 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 10 eða fleiri stig.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



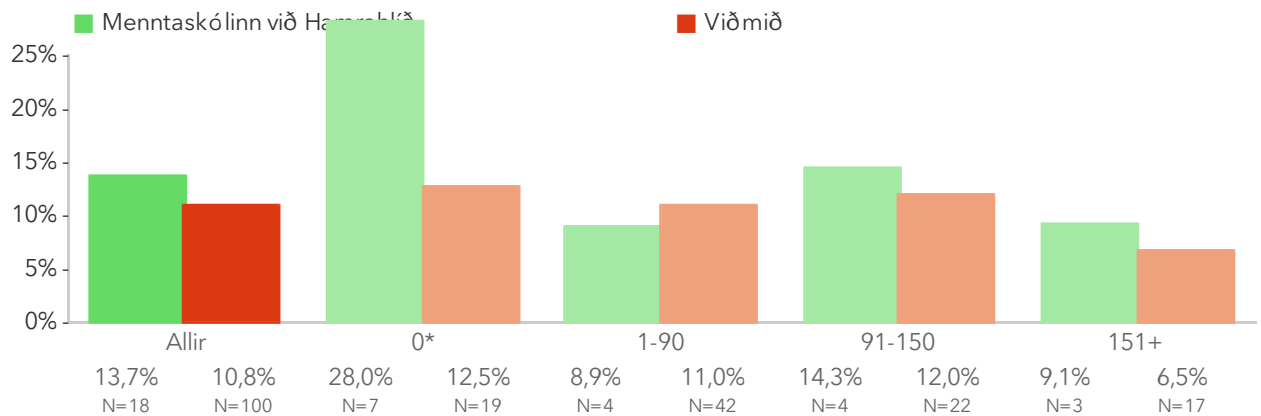
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.5. Þunglyndi – Ársmeðaltöl



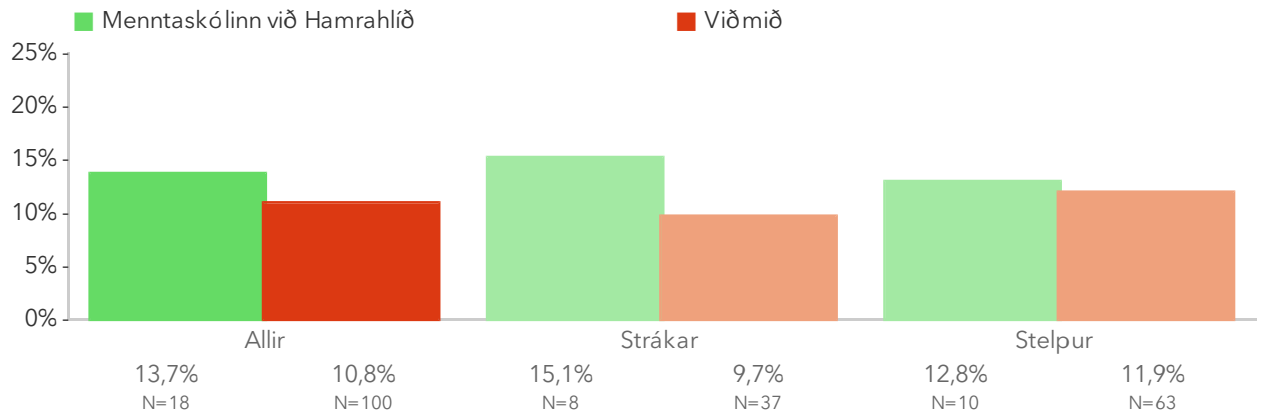
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 3.5. Þunglyndi – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.5. Þunglyndi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.



# Spurningar sem mynda matsþátt

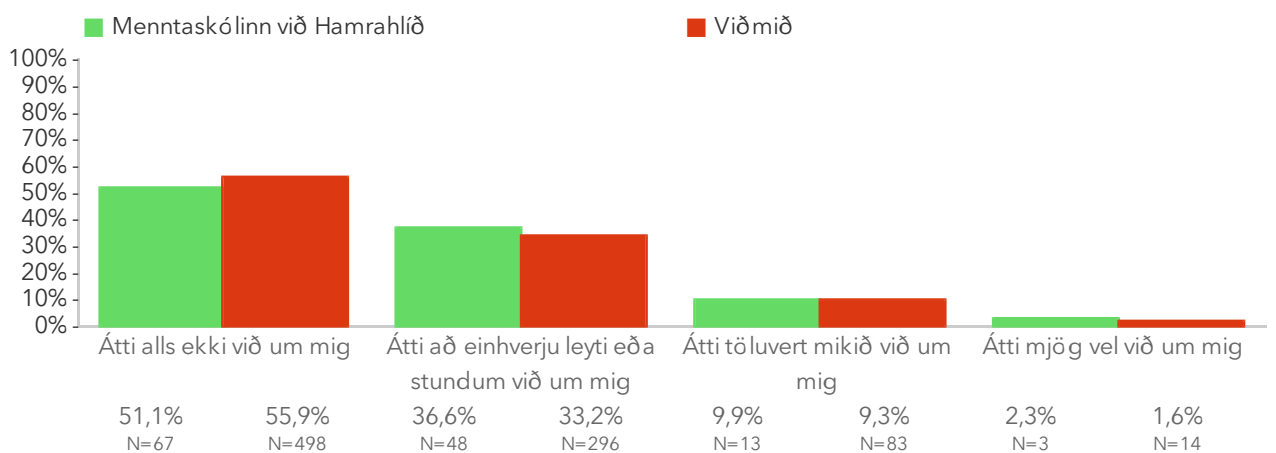
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

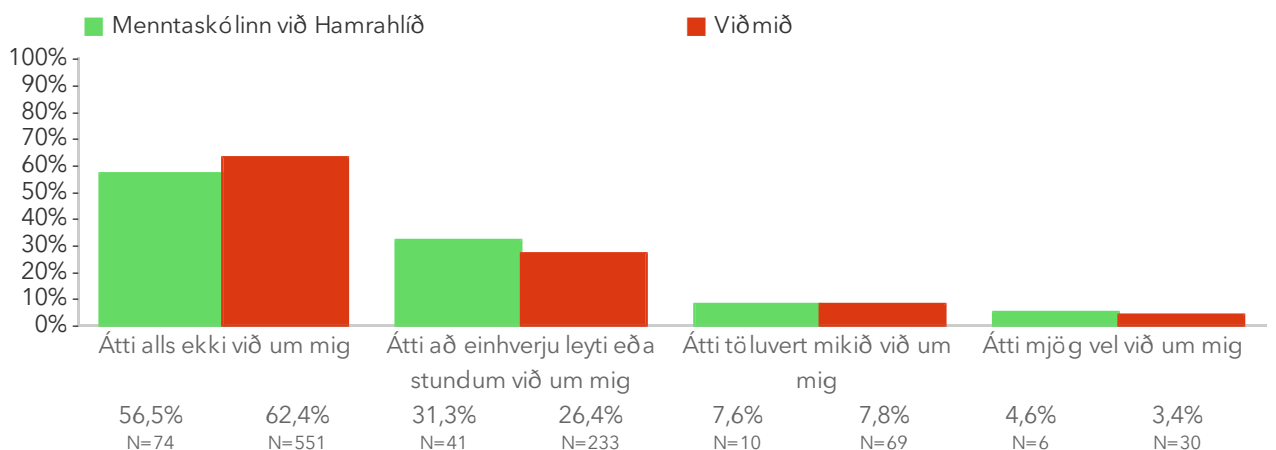
Lestu hverja fullyrðingu hér fyrir neðan og svaraðu hversu vel þær áttu við um þig undanfarna viku.

Það eru engin rétt eða röng svör. Eyddu ekki of miklum tíma í að velta fyrir þér hverri fullyrðingu.

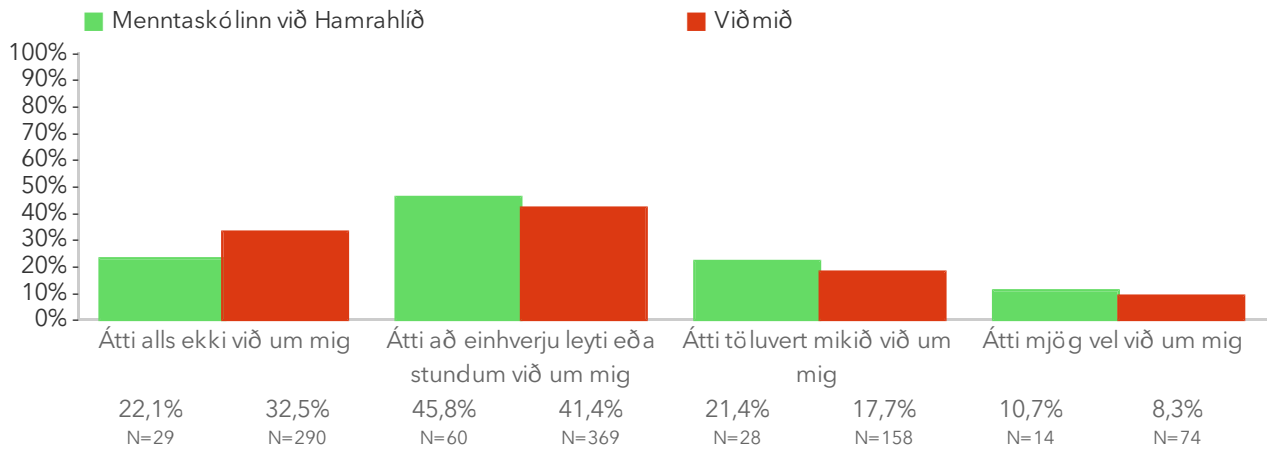
## 3.5.1 Ég virtist alls ekki geta fundið fyrir neinum góðum tilfinningum



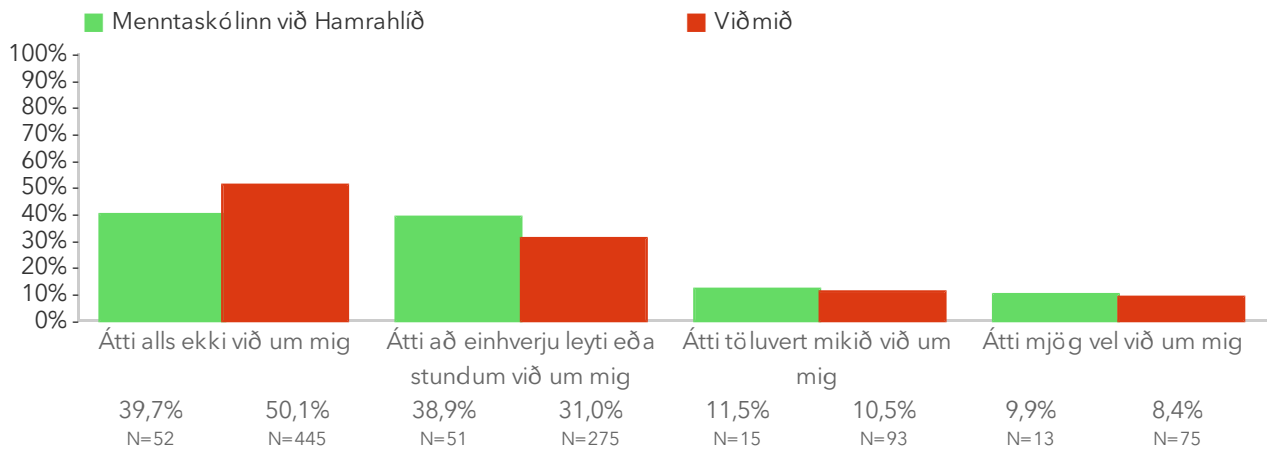
## 3.5.2 Mér fannst ég ekki geta hlakkað til neins



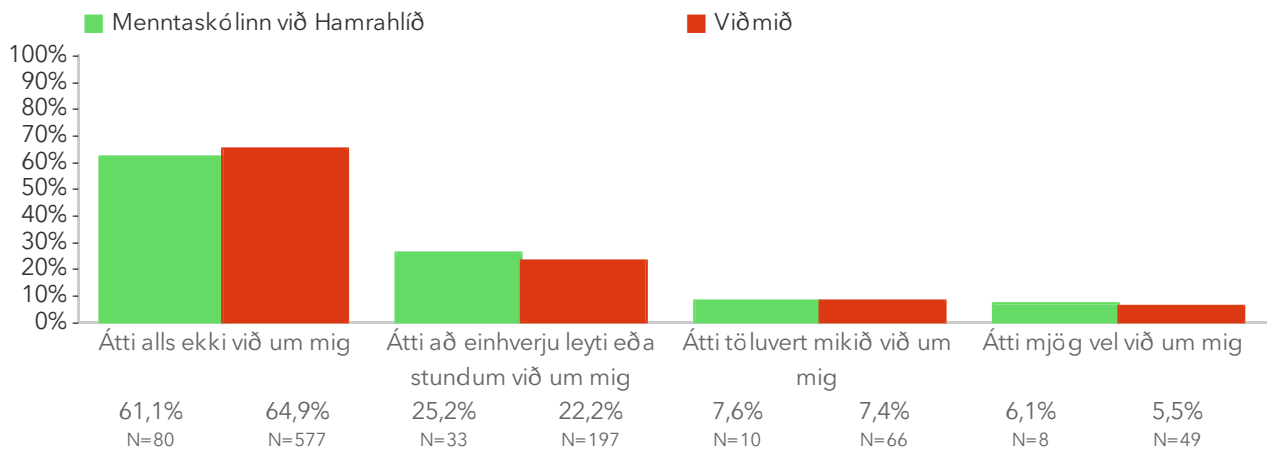
### 3.5.3 Ég var dapur/döpur og niðurdregin(n)



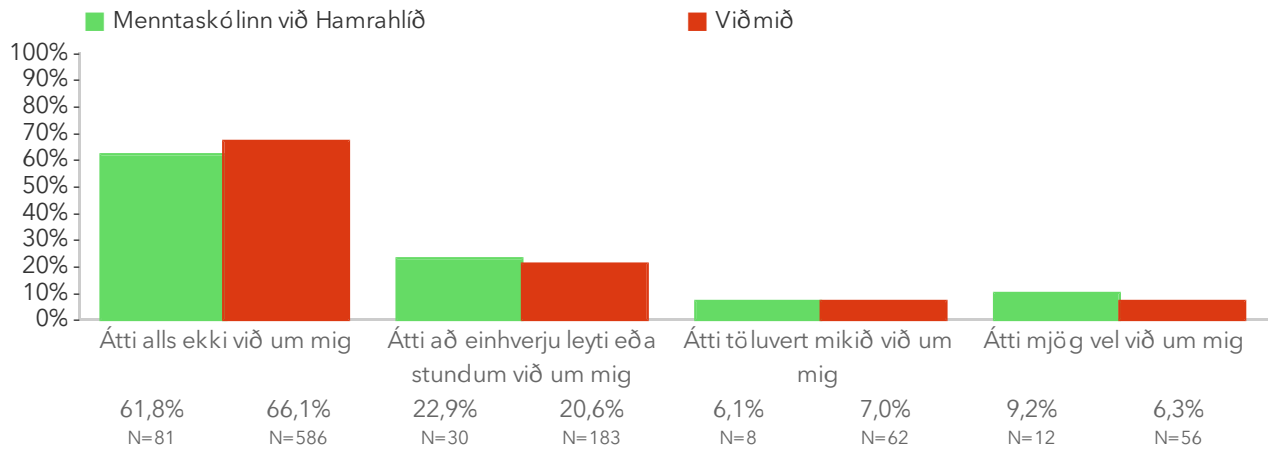
### 3.5.4 Ég gat ekki fengið brennandi áhuga á neinu



### 3.5.5 Mér fannst ég ekki vera mikils virði sem manneskja



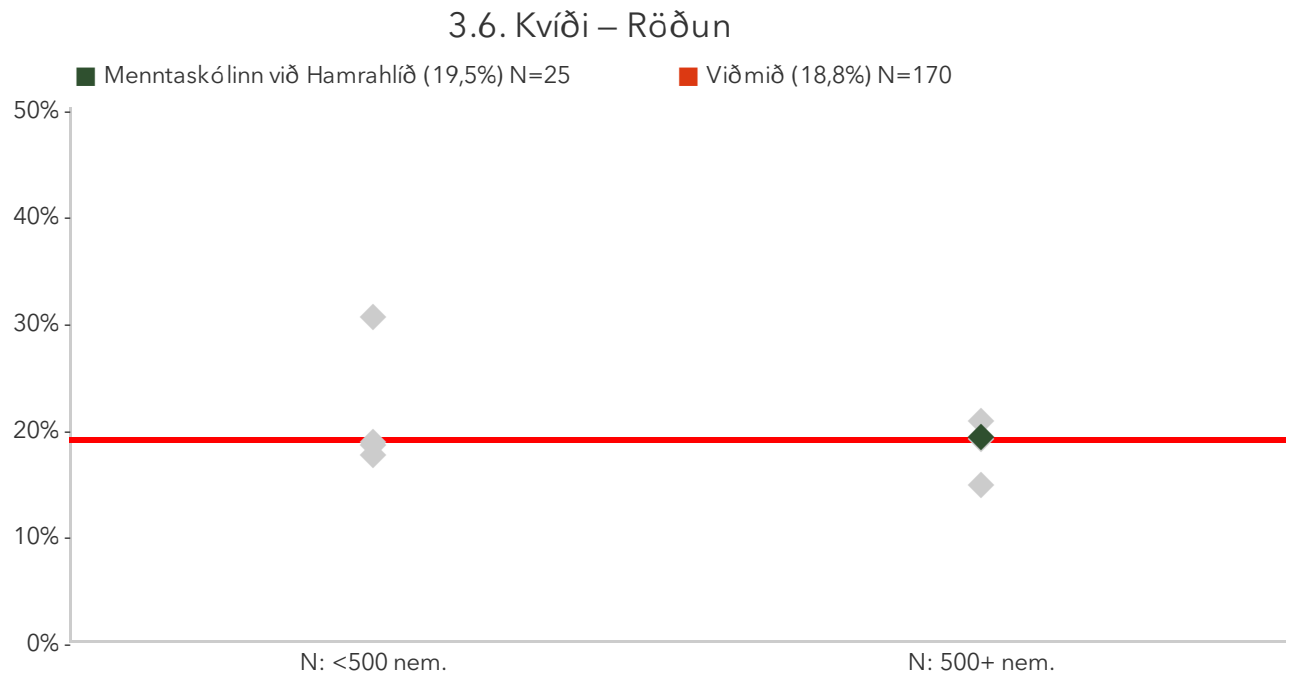
### 3.5.6 Mér fannst lífið vera tilgangslaust



## 3.6. Kvíði

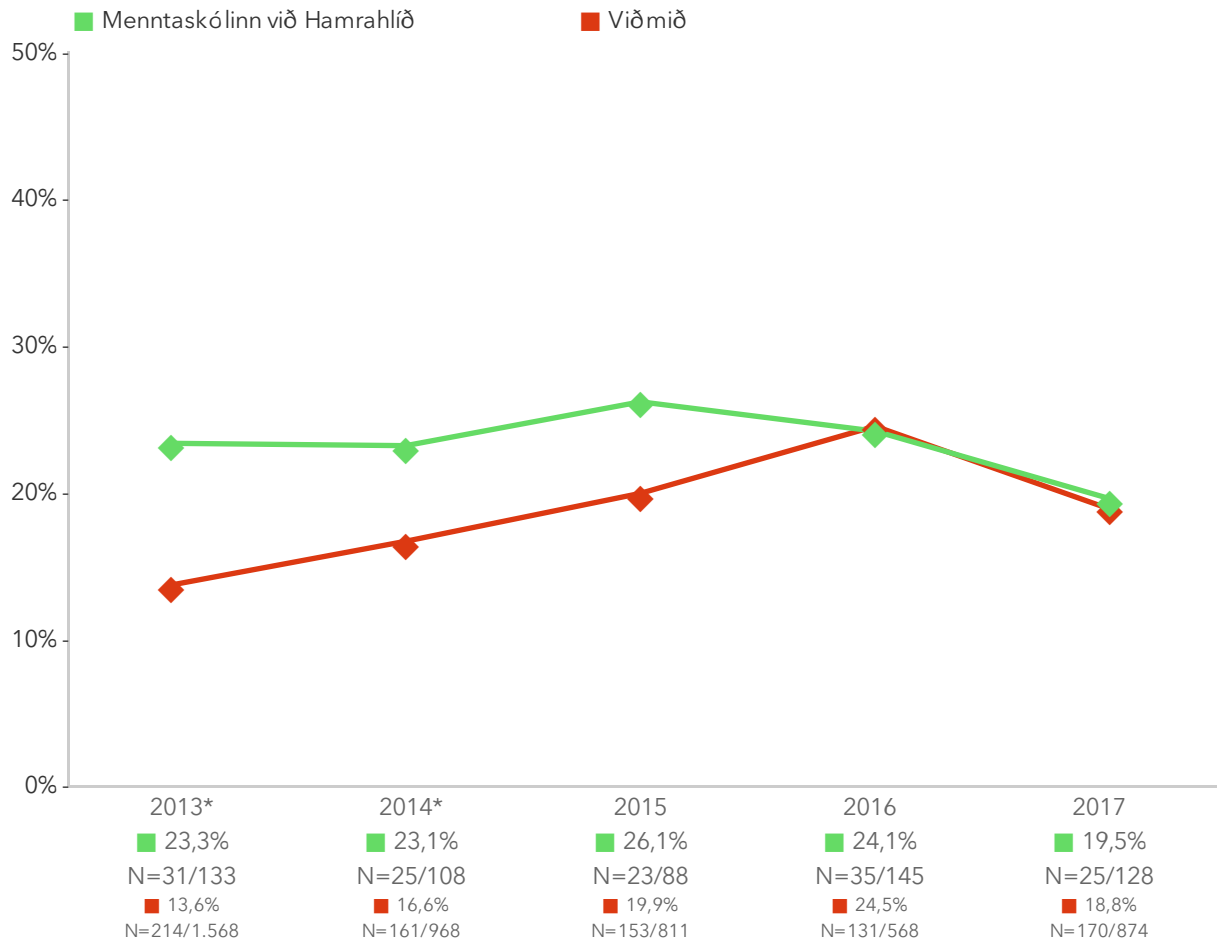
Mælikvarðinn er hluti matstækisins Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) sem metur kvíða. Hann er gefinn út af Psychology Foundation of Australia. Notaðar eru 6 spurningar af kvíðamati DASS. Gefin eru 0-3 stig fyrir hverja spurningu, samtals geta nemendur fengið 0-18 stig. Viðmið fyrir einkenni kvíða er 7 eða fleiri stig. Birt er hlutfall nemenda sem fá 7 eða fleiri stig.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



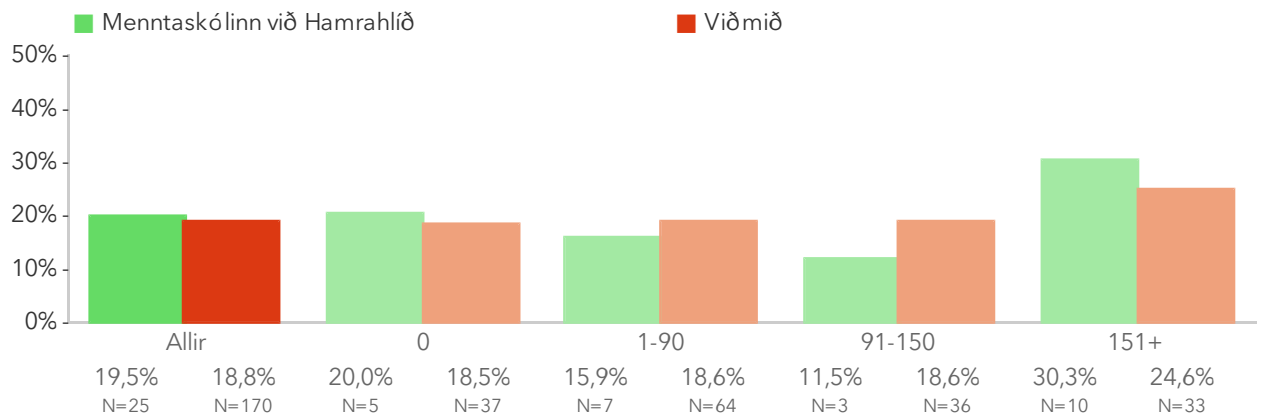
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.6. Kvíði – Ársmeðaltöl



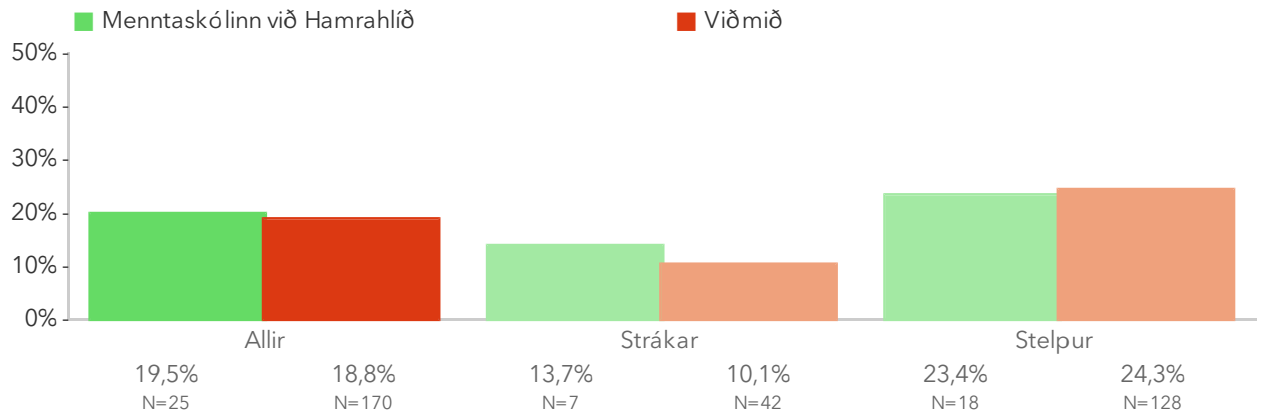
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 3.6. Kvíði – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.6. Kvíði – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

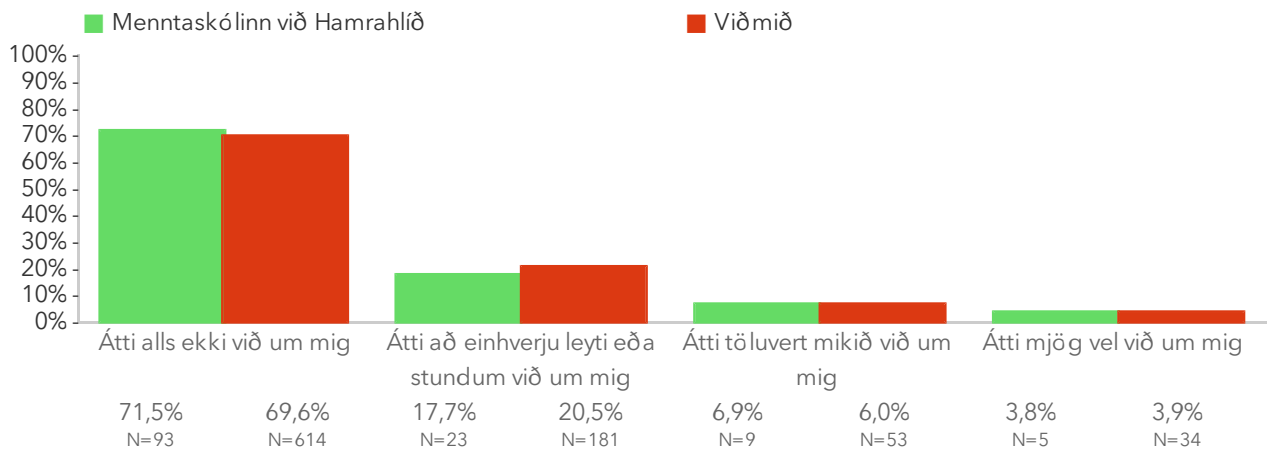
Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

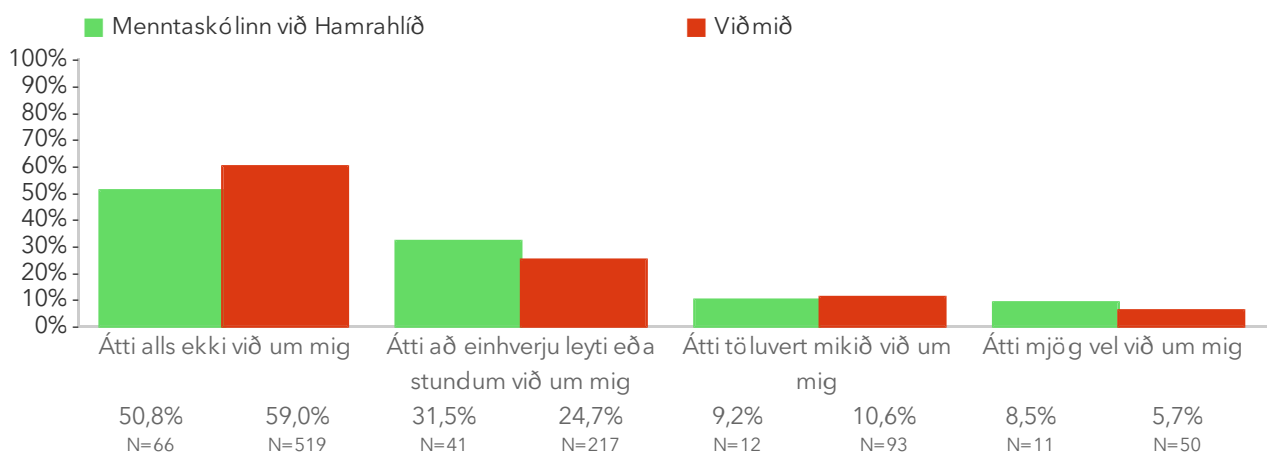
Lestu hverja fullyrðingu hér fyrir neðan og svaraðu hversu vel þær áttu við um þig undanfarna viku.

Það eru engin rétt eða röng svör. Eyddu ekki of miklum tíma í að velta fyrir þér hverri fullyrðingu.

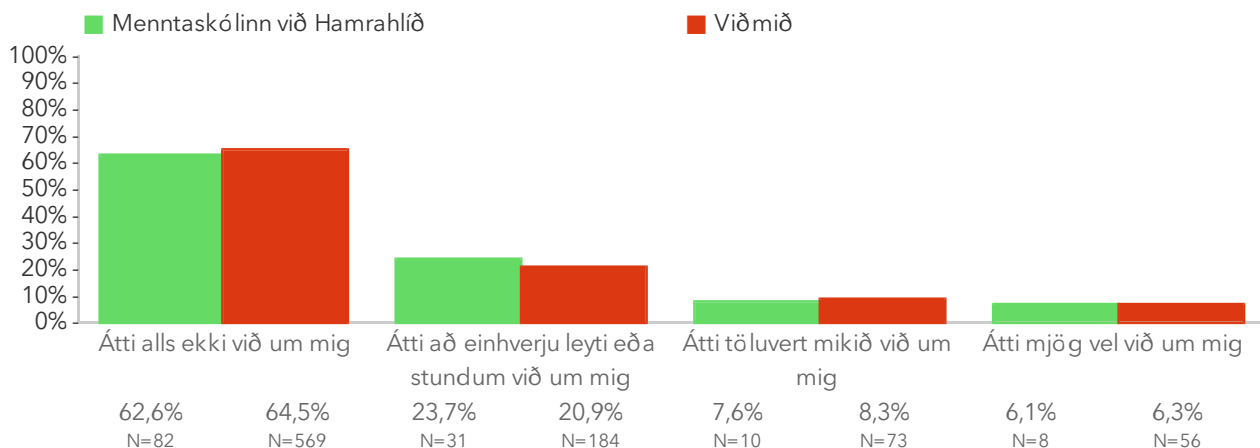
## 3.6.1 Ég átti í erfiðleikum með að anda (t.d. allt of hröð öndun, mæði án líkamlegrar áreynslu)



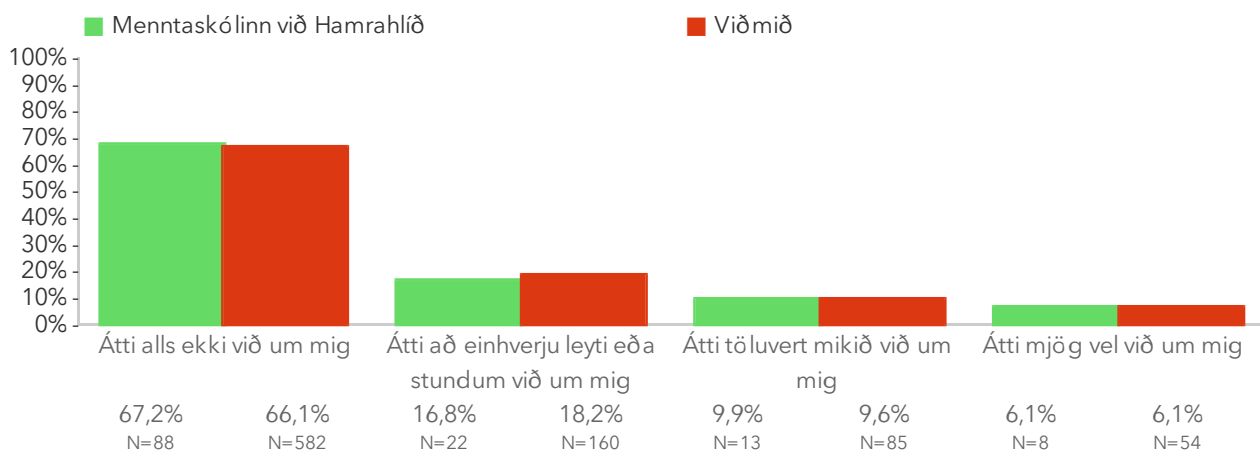
## 3.6.2 Ég fann fyrir skjálfta (t.d. í höndum)



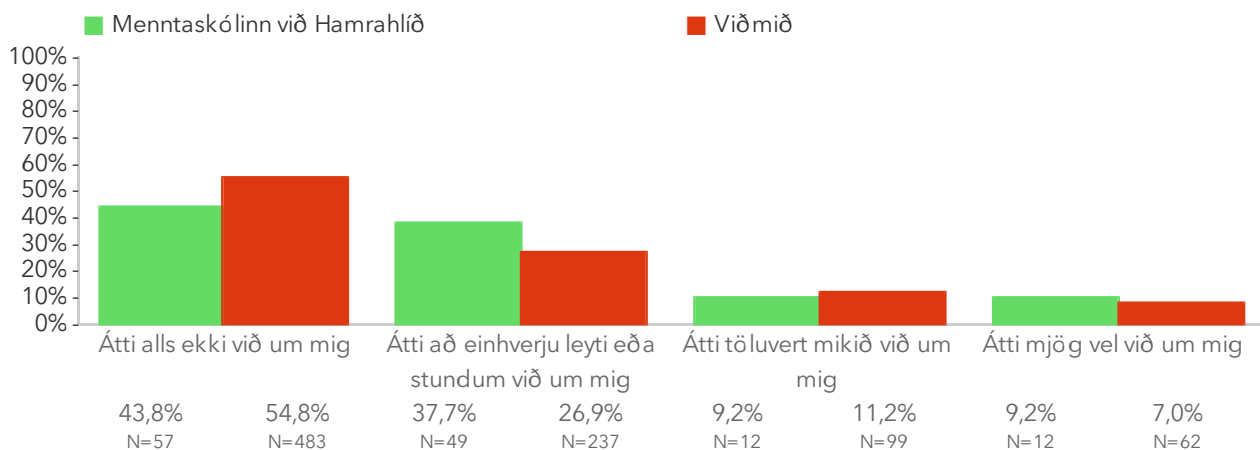
### 3.6.3 Ég hafði áhyggjur af aðstæðum þar sem ég gæti fengið ofsakvíðakast (panic) og gert mig að fífla



### 3.6.4 Mér leið eins og ég væri alveg að fá ofsakvíðakast (panic)

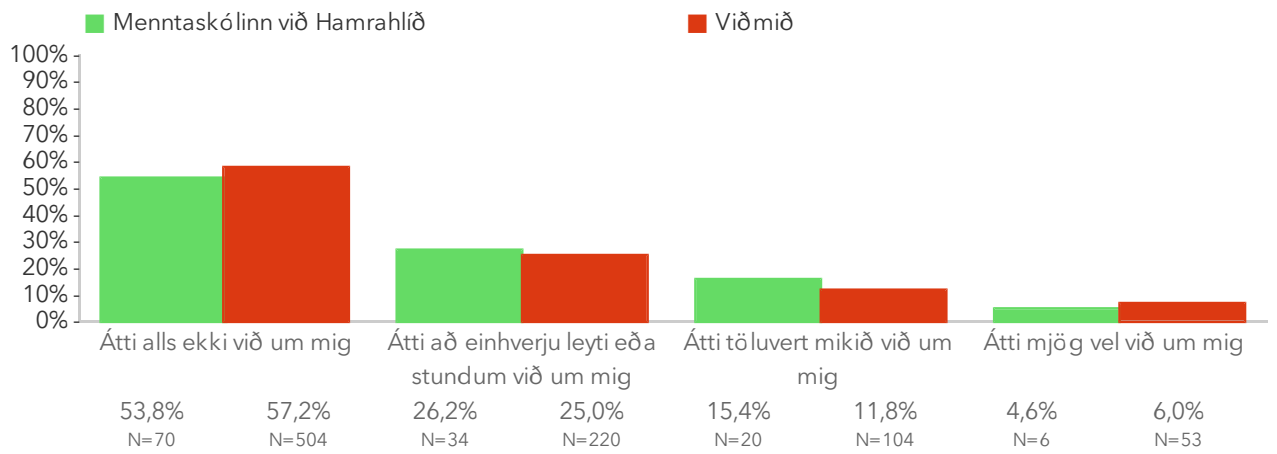


### 3.6.5 Ég varð vör/var við hjartsláttinn í mér þó ég hefði ekki reynt á mig (t.d. hraðari hjartsláttur, hjartað slepti úr slagi)\*





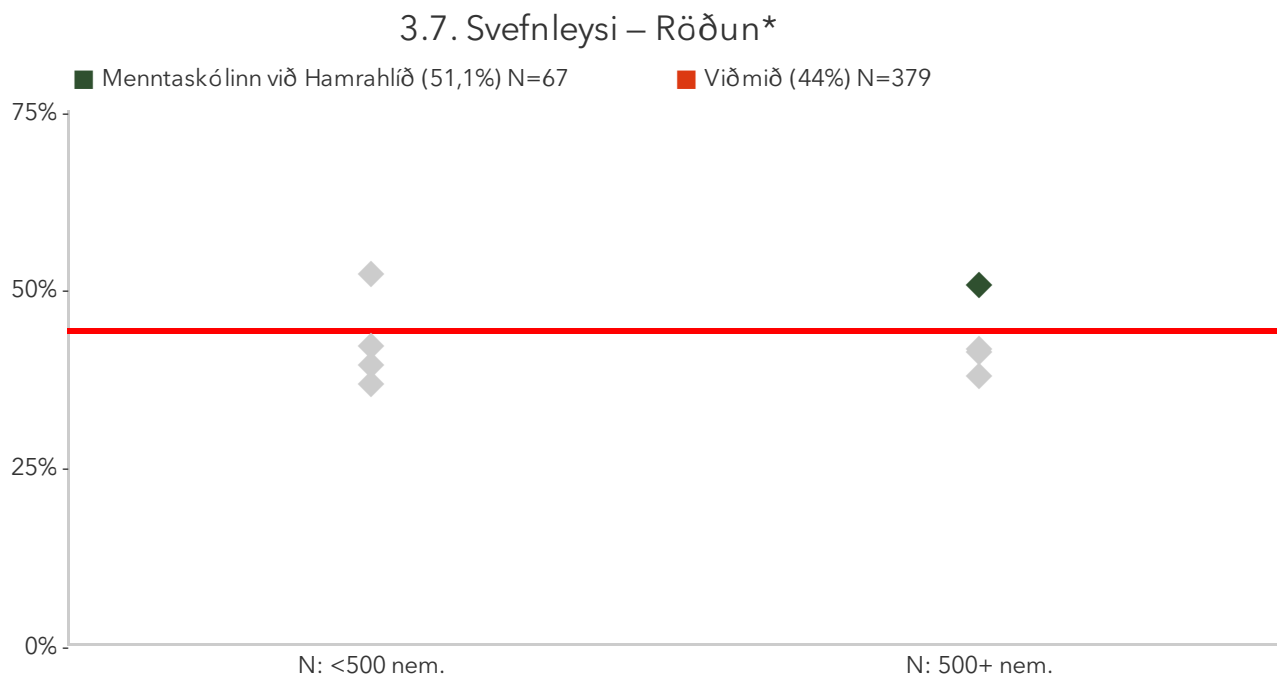
### 3.6.6 Ég fann fyrir ótta án nokkurrar skynsamlegrar ástæðu



## 3.7. Svefnleysi

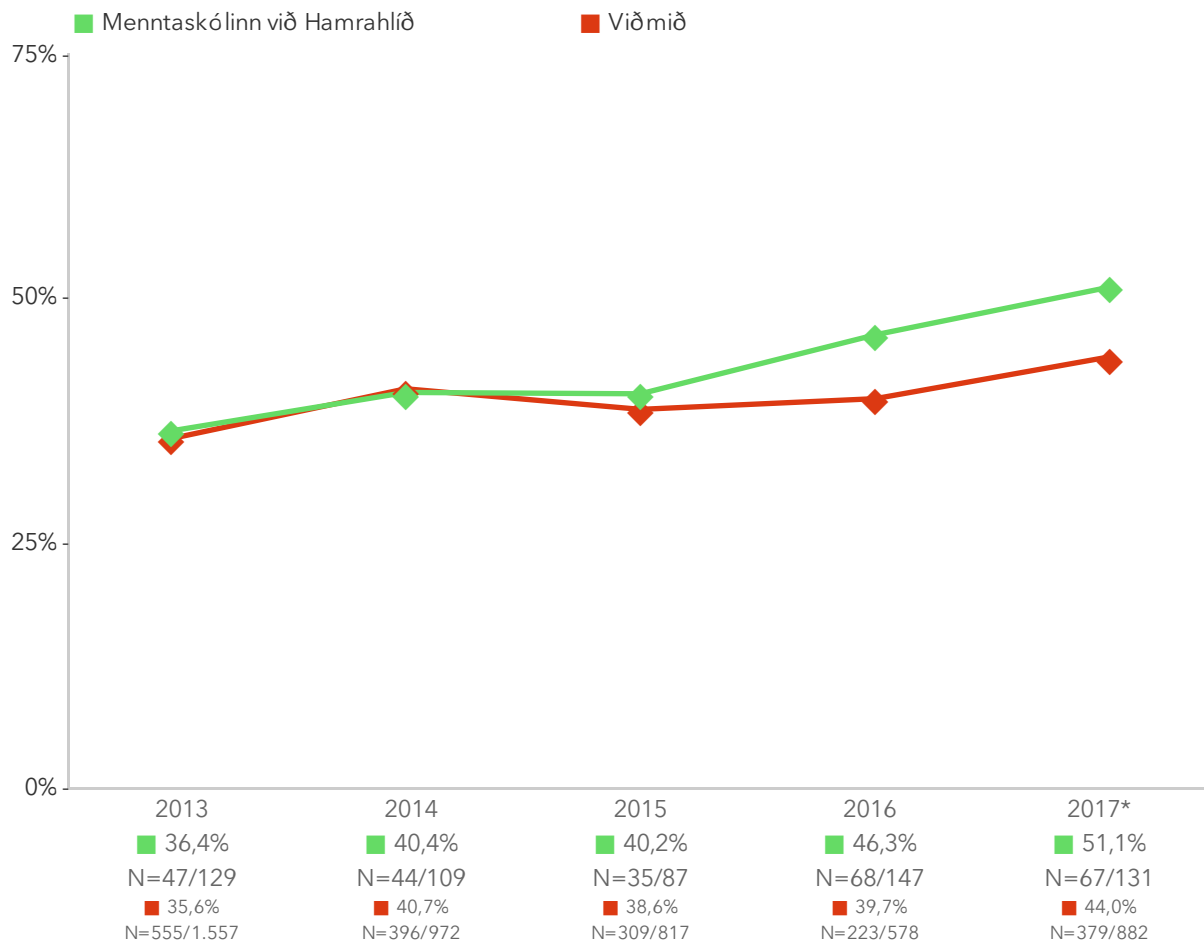
Algengi svefnleysis er metið með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hversu oft á síðustu 30 dögum þeir hafi verið útsofnir eftir nætursvefn. Birt er hlutfall nemenda sem hafa sjaldan eða aldrei verið útsofnir undanfarinn mánuð.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



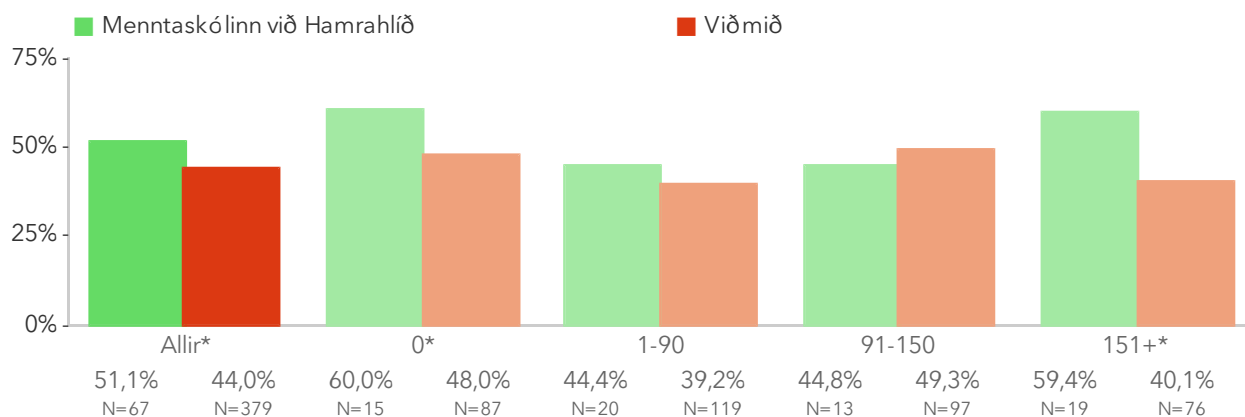
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.7. Svefnleysi – Ársmeðaltöl



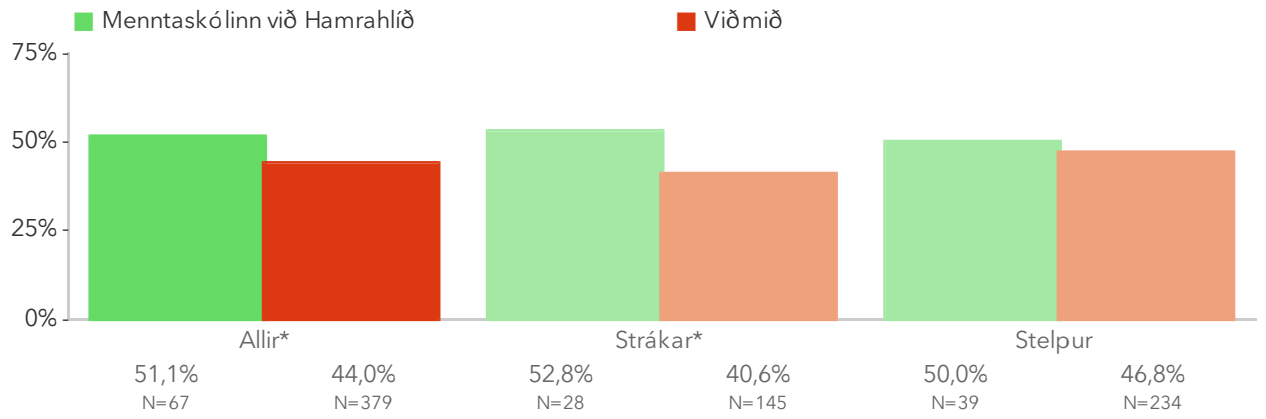
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 3.7. Svefnleysi – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.7. Svefnleysi – Kyn\*



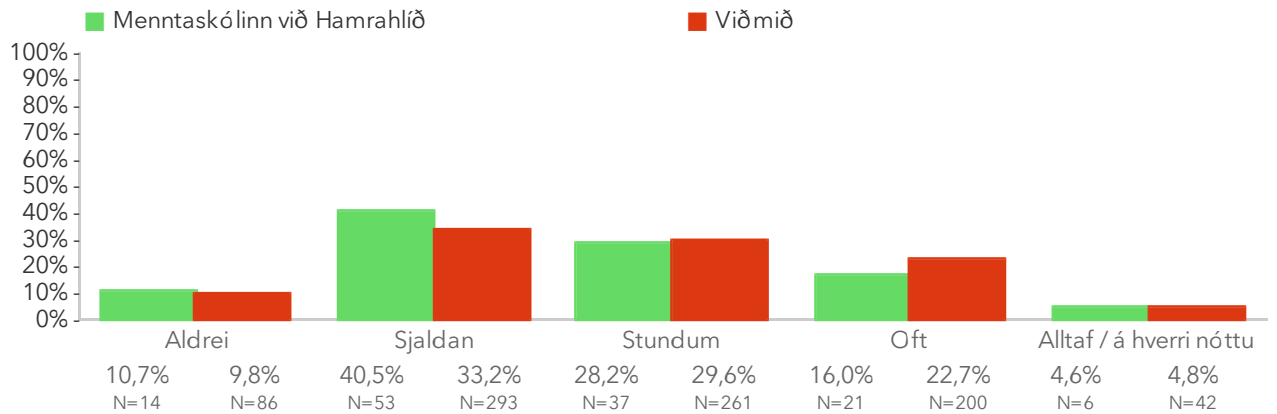
Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessari mynd er niðurstaðan brotin niður eftir svarmöguleikum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## 3.7.1 Hversu oft hefur þú verið útsofin(n) eftir nætursvefn á síðustu 30 dögum?



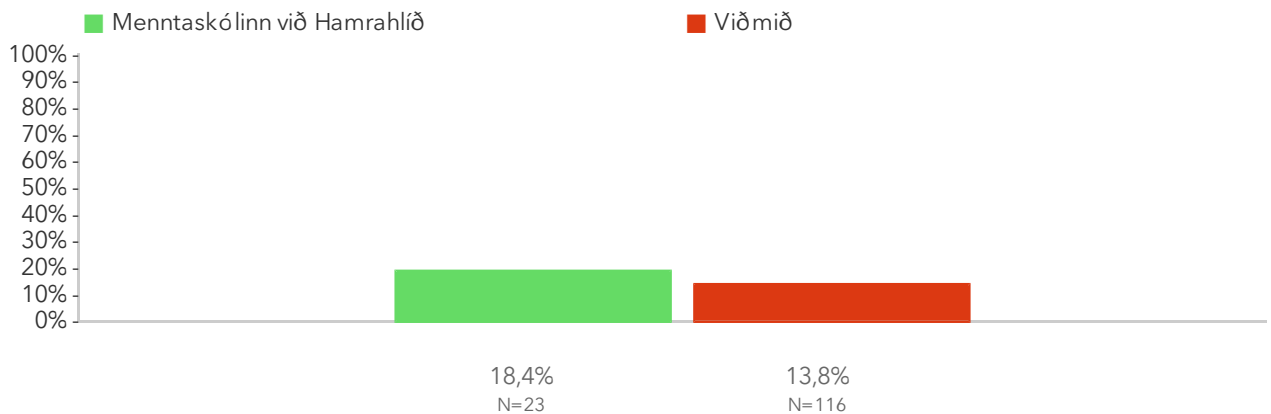
## 3.8. Ástæður svefnleysis

Nemendur sem sögðust ekki alltaf hafa verið útsofnir eftir nætursvefn í fyrri spurningu voru spurðir um ástæður þess. Birt er hlutfall nemenda sem tilgreina hverja ástæðu fyrir sig en nemendur gátu merkt við eins margar ástæður og þeir vildu.

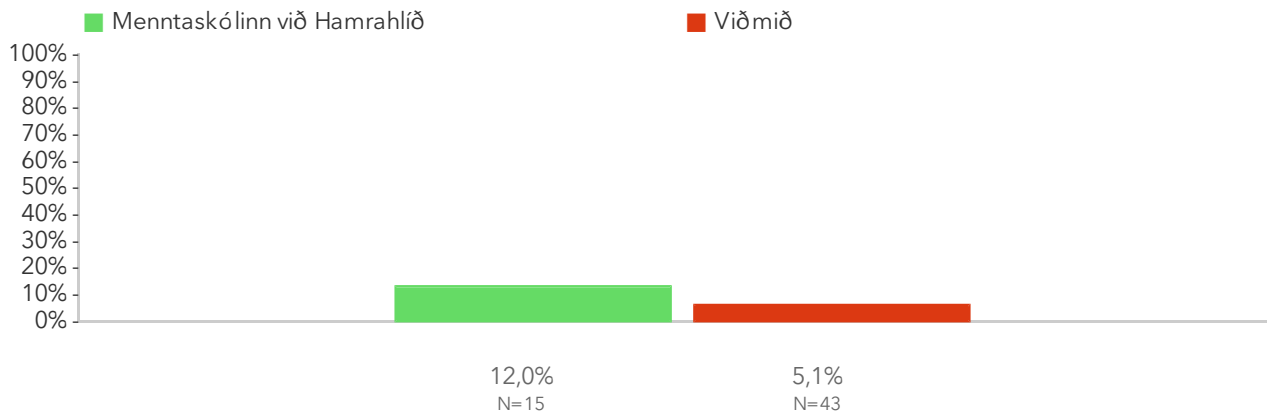
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hverjar voru ástæður þess að þú fékkst ekki nægan svefn?

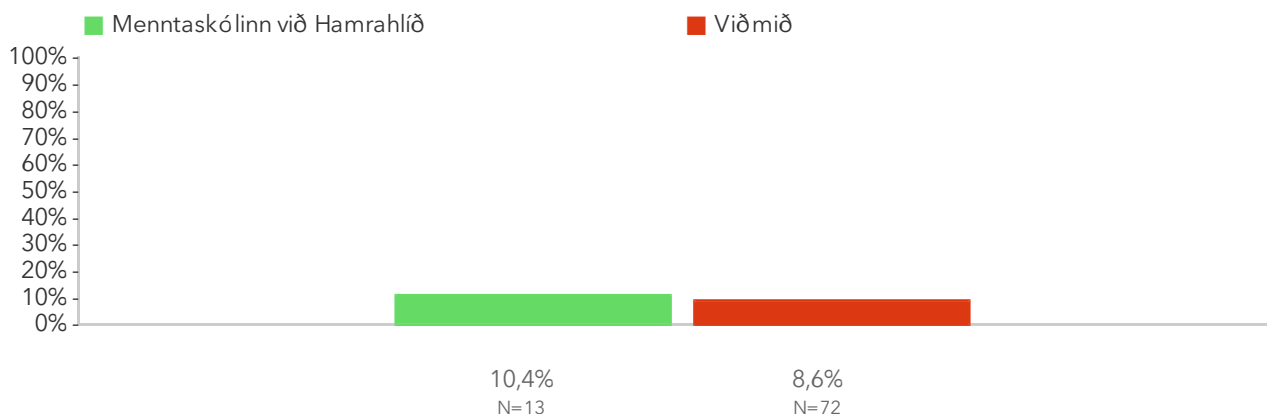
3.8. Aðrar ástæður:



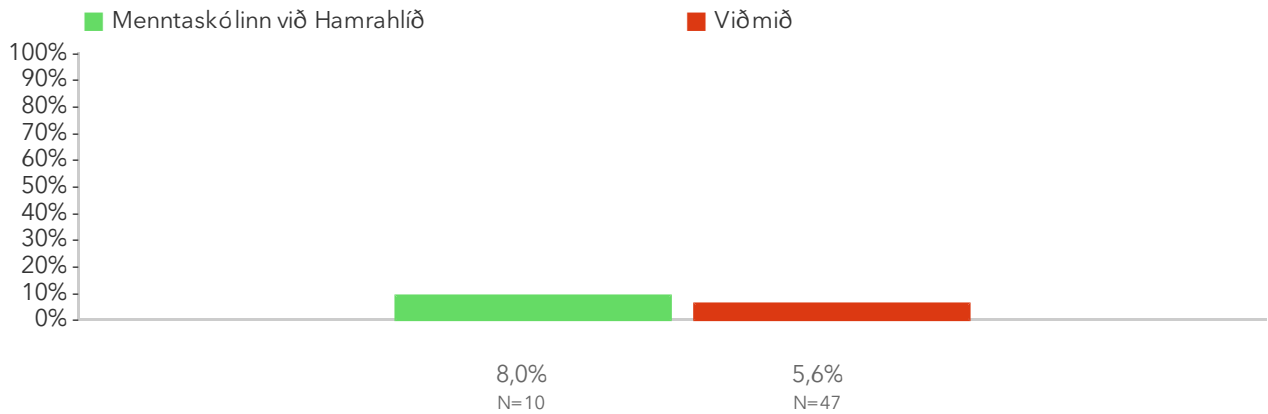
3.8. Neysla áfengis/vímuefna\*



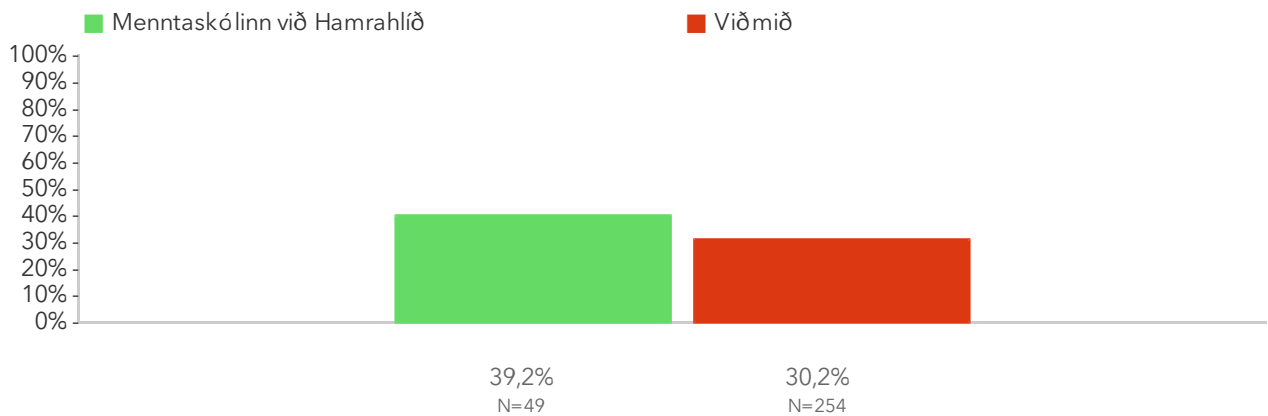
3.8. Líkamleg veikindi



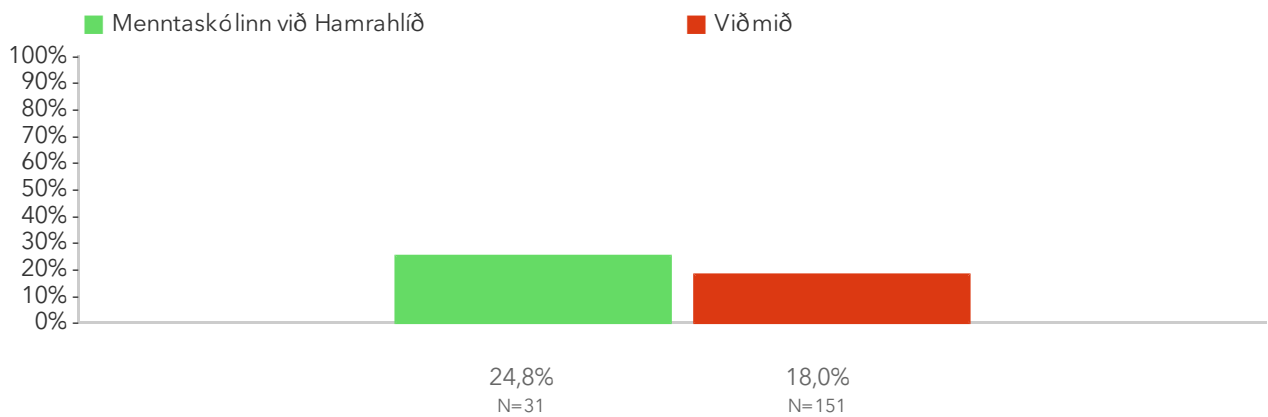
### 3.8. Erfiðleikar á heimili



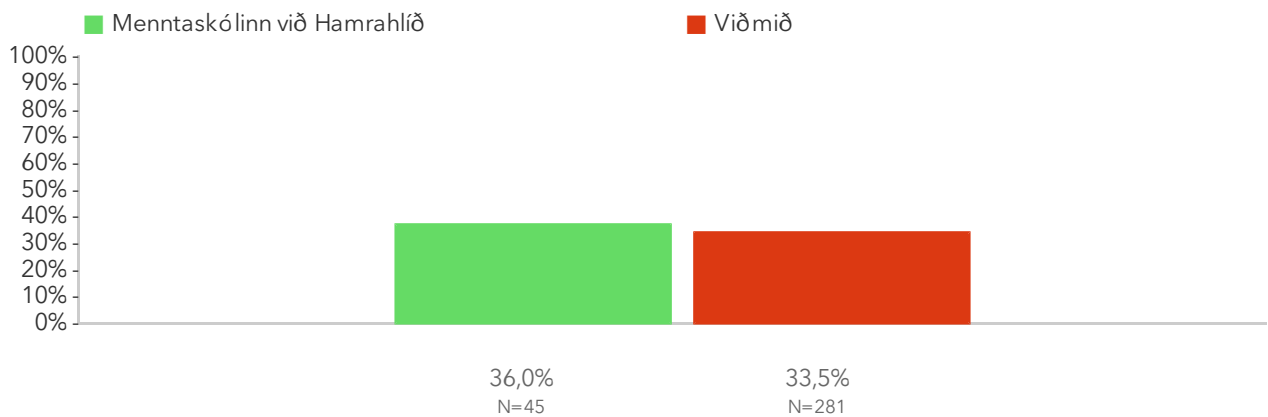
### 3.8. Kvíði



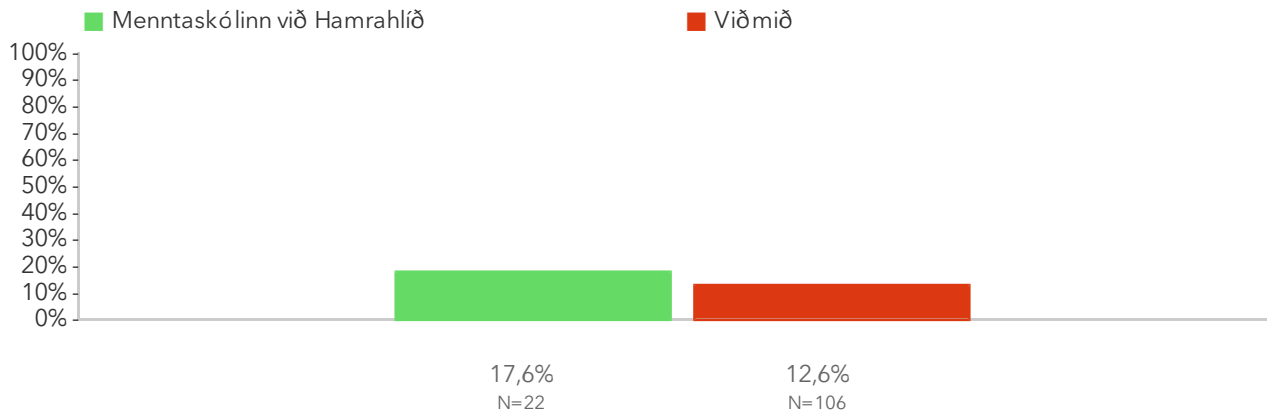
### 3.8. Þunglyndi/vanlíðan



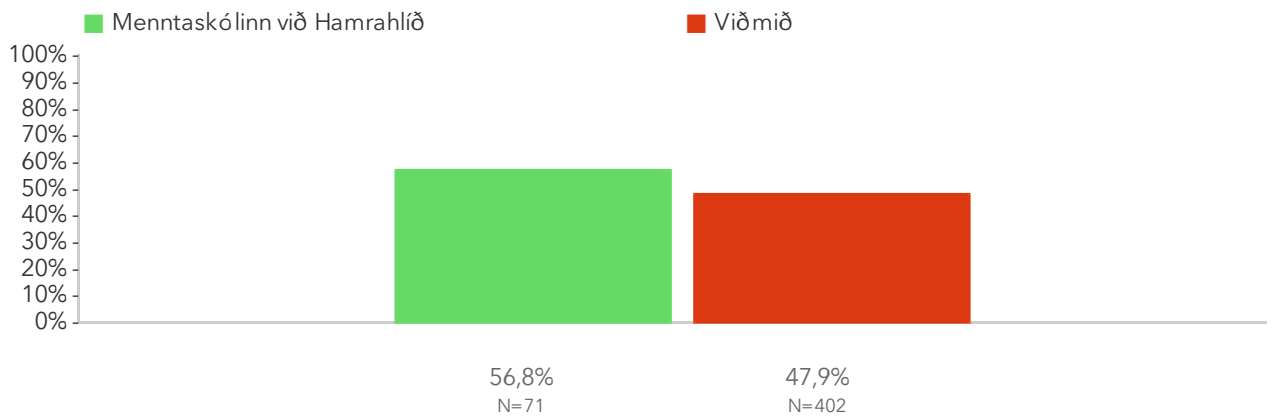
### 3.8. Var með vinum



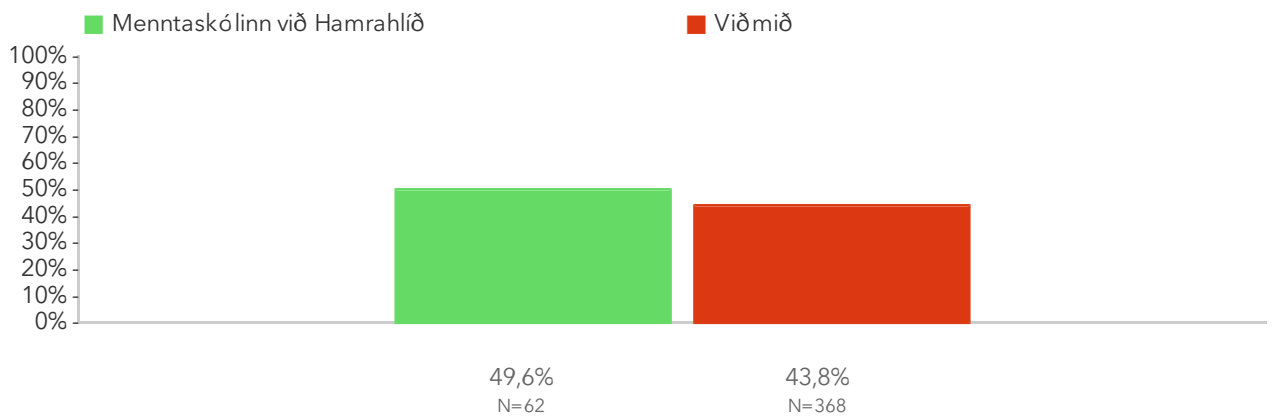
### 3.8. Var að vinna frameftir



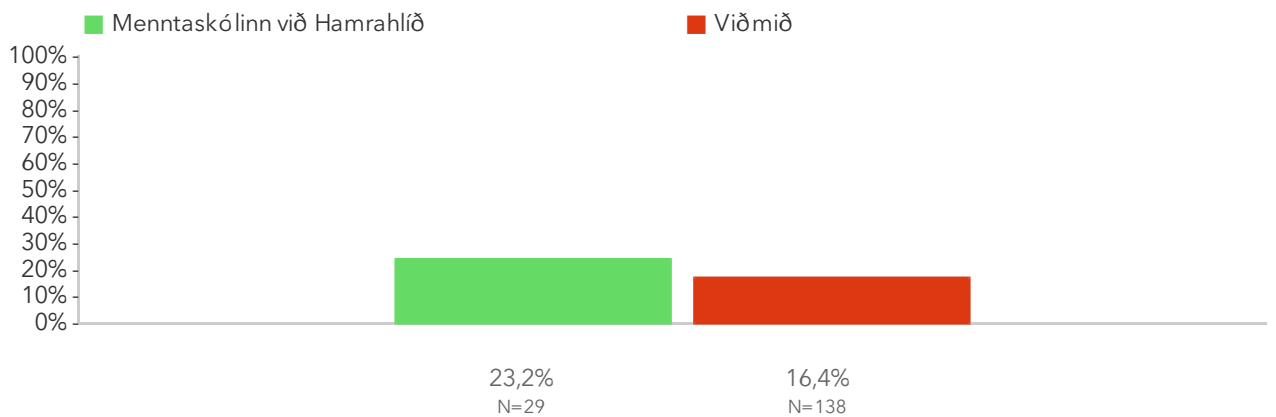
### 3.8. Var að læra frameftir



### 3.8. Var frameftir í tölvu eða að horfa á sjónvarp

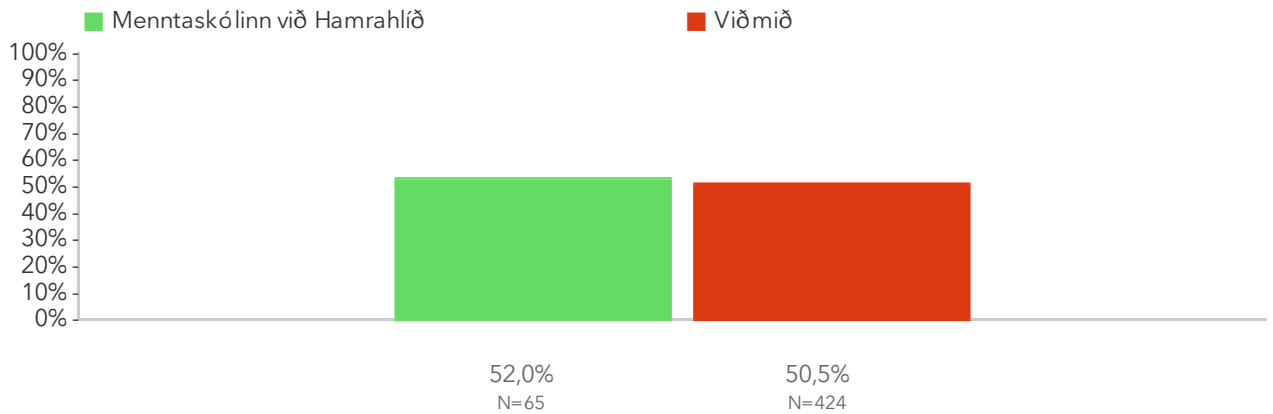


### 3.8. Vaknaði eftir að hafa fest svefn og gat ekki sofnað aftur





### 3.8. Gat ekki sofnað



## 3.8. Aðrar ástæður: – Opin Svör

Alltof mikið að gera

Ball

Einfaldlega að vera ekki nógu agaður til að taka þá ákvörðun að fara að sofa

Fer stundum seint í ræktina og eftir það þarf ég að borða kíló af skyri og svo burstu tennur og svo er klukkan orðin 1 og ég fæ bara 6 tíma svefn sem er ekki gott fyrir gainz.

Félagsstörf

Fór og seint að sofa og vaknaði snemma

Gekk til rekkja of seint

Insomniac

Mikið álag

Morgunæfing

Nennti ekki að fara sofa

Var svo glöð að hlusta á tónlist eða horfa á bíó með mömmu að ég vildi ekki sofna

Var á æfingu

endalausar og mjög miklar æfingar

er svo seint á æfingu á kvöldin

kannski ekki beint þunglyndi eins og ég merkti við heldur frekar bara að líða illa

stress

Áhugamál-tengt (t.d. vakna snemma til að fara í sund,...)

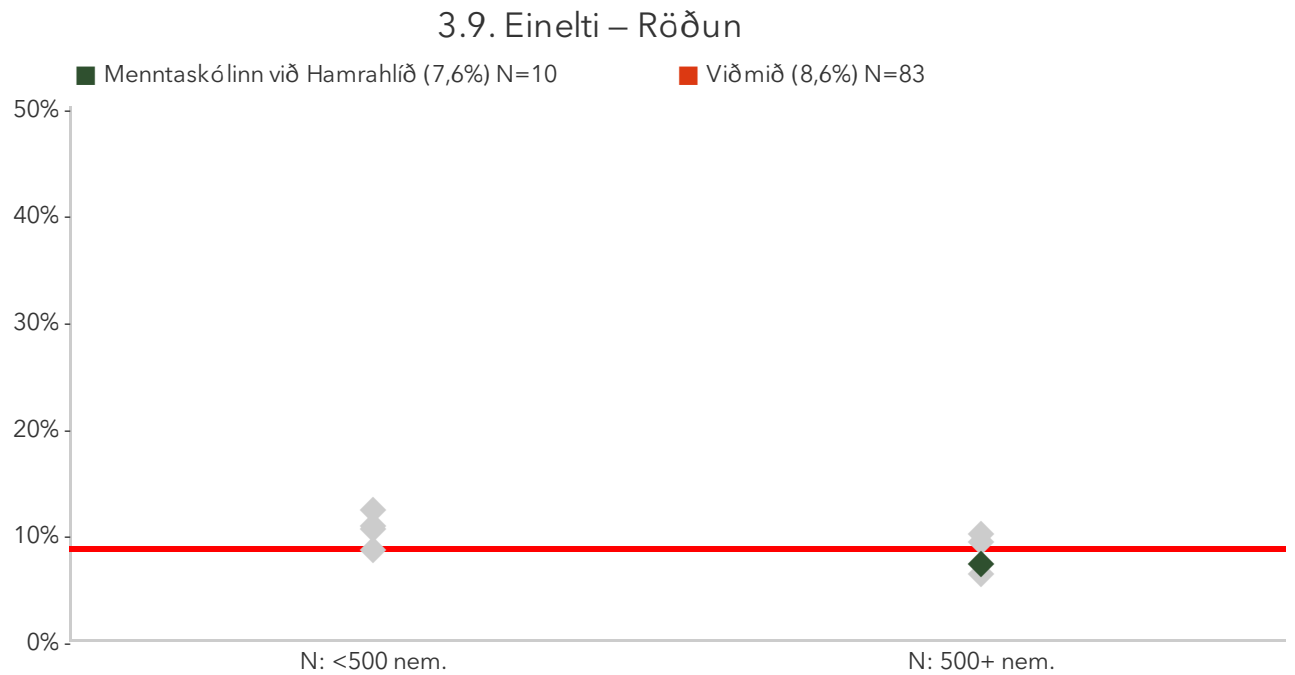
Úti of lengi

það er svo mikil tímaeyðsla

## 3.9. Einelti

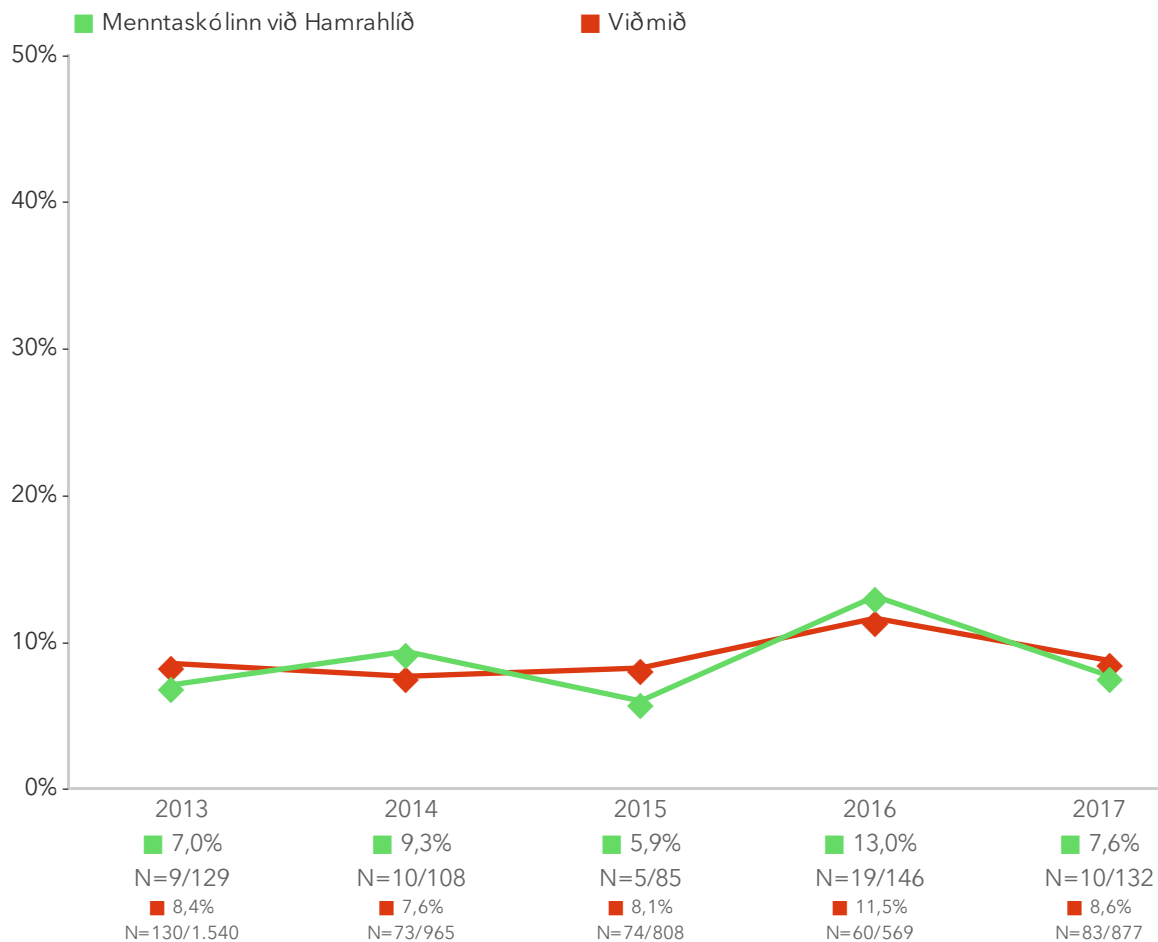
Matið á einelti inniheldur sex spurningar og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Nemendur eru taldir hafa orðið fyrir einelti ef a.m.k. eitt af þessum atriðum á við þá stundum eða oft sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu stundum eða oft sl. mánuð baktal, útilokun, særandi athugasemdir eða vanlíðan vegna framkomu annarra. Spurningarnar eru upphaflega hluti af spurningalista Olweus áætlunarinnar um umfang eineltis og þýðingin er fengin frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



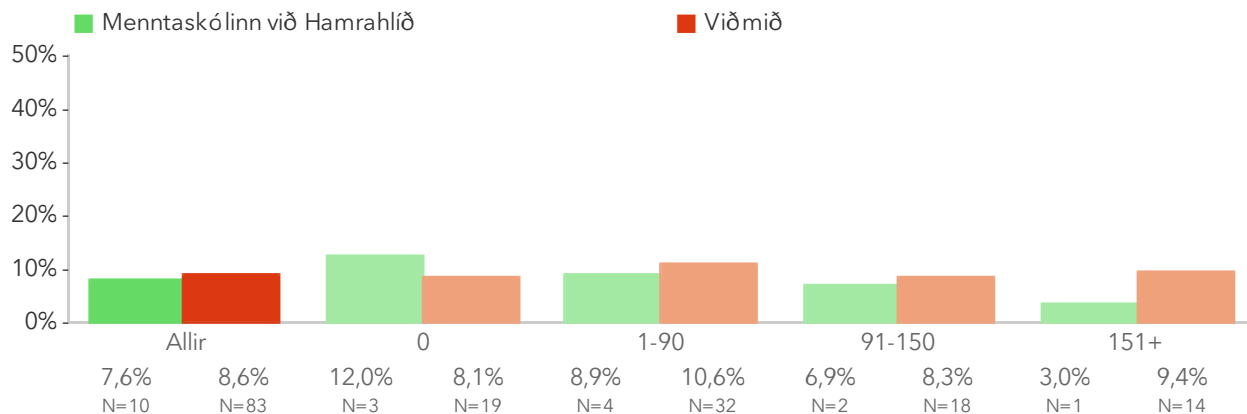
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þátttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.9. Einelti – Ársmeðaltöl



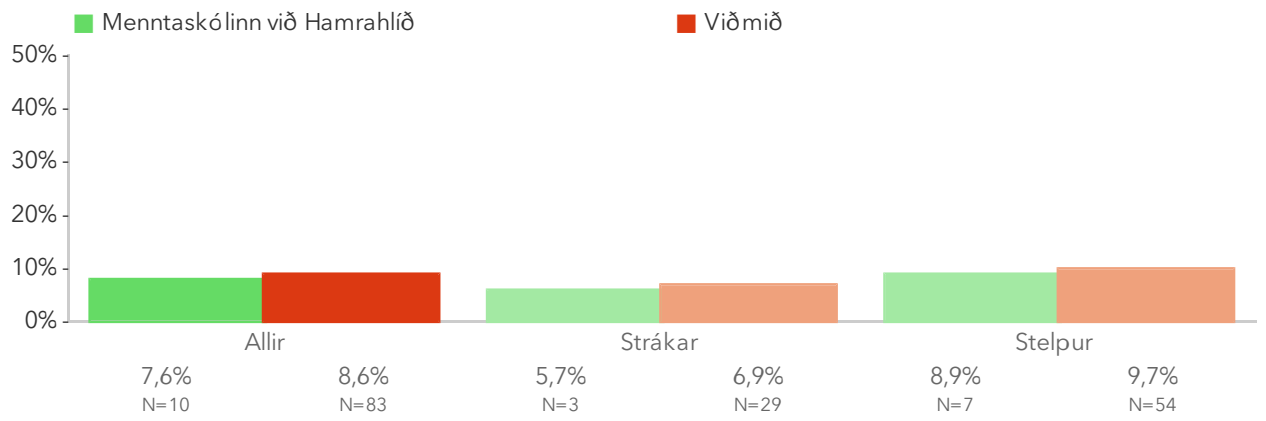
Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

### 3.9. Einelti – Einingum lokið



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.

### 3.9. Einelti – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

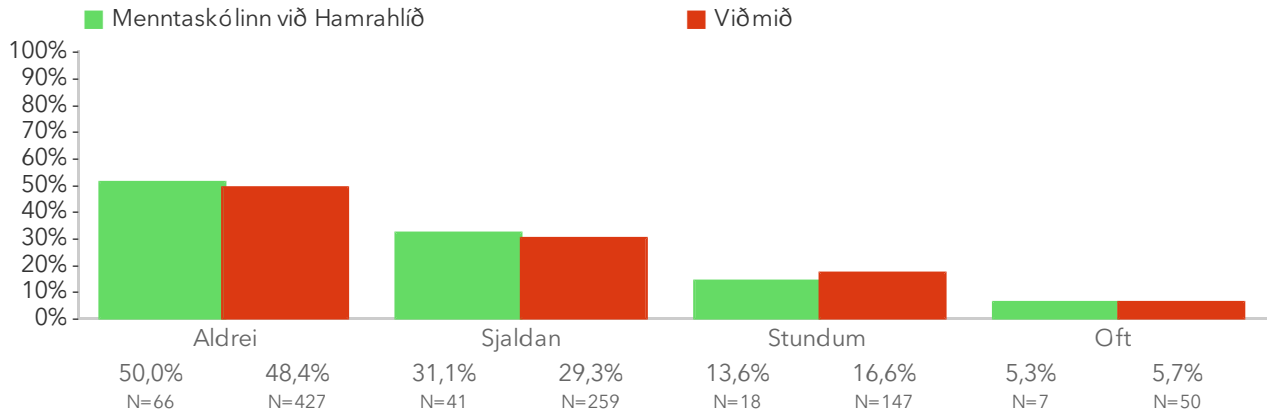
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

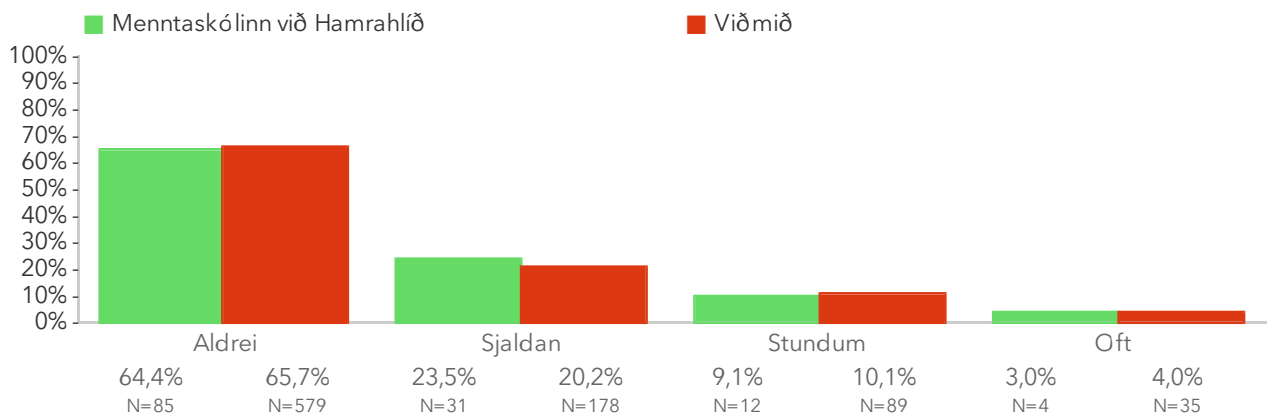
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum í skólanum?

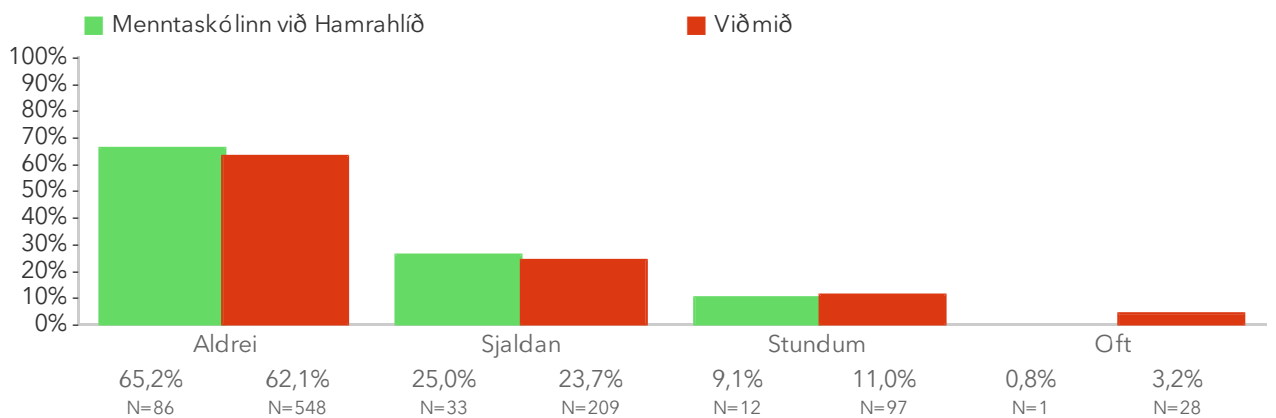
### 3.9.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig



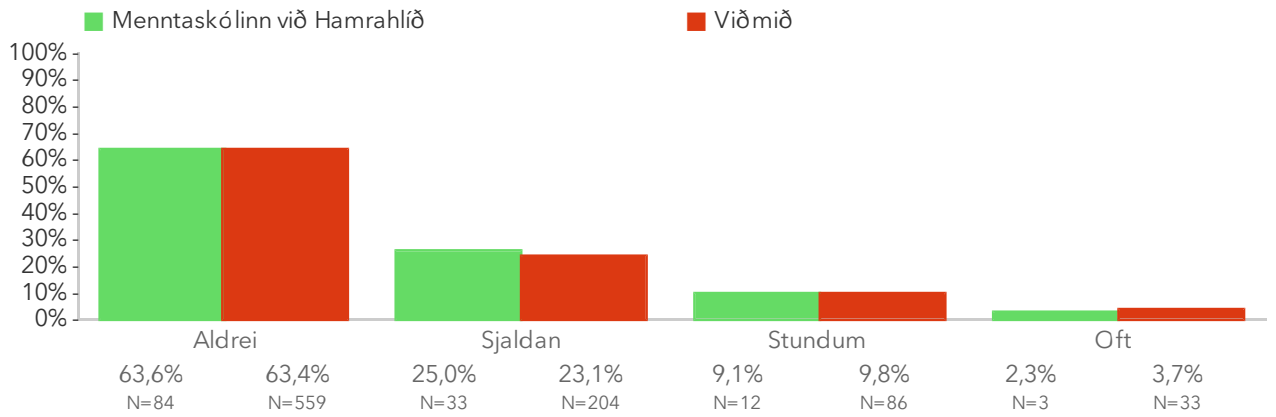
### 3.9.2 Ég var útilokuð/útilokaður úr hópnum



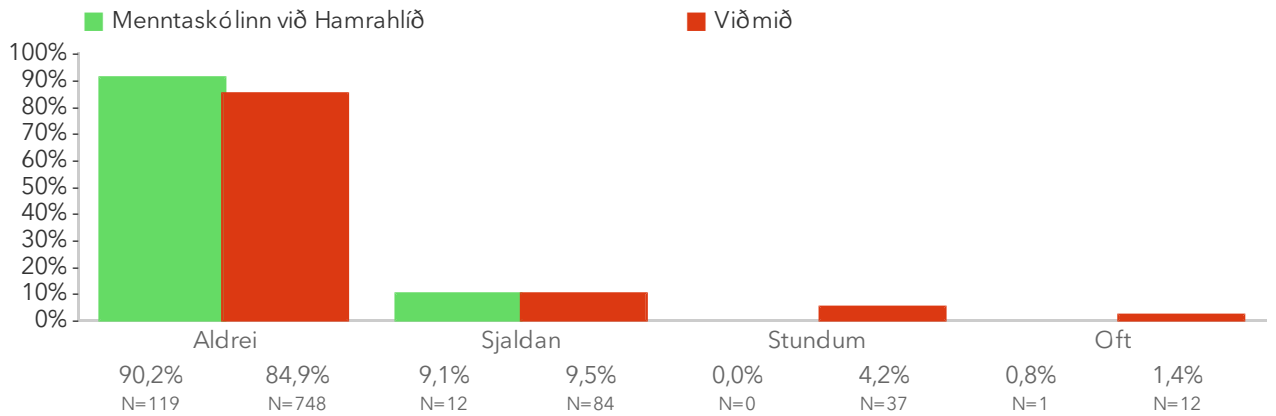
### 3.9.3 Einhver sagði eitthvað særandi við mig



### 3.9.4 Mér leið mjög illa yfir því hvernig aðrir komu fram við mig



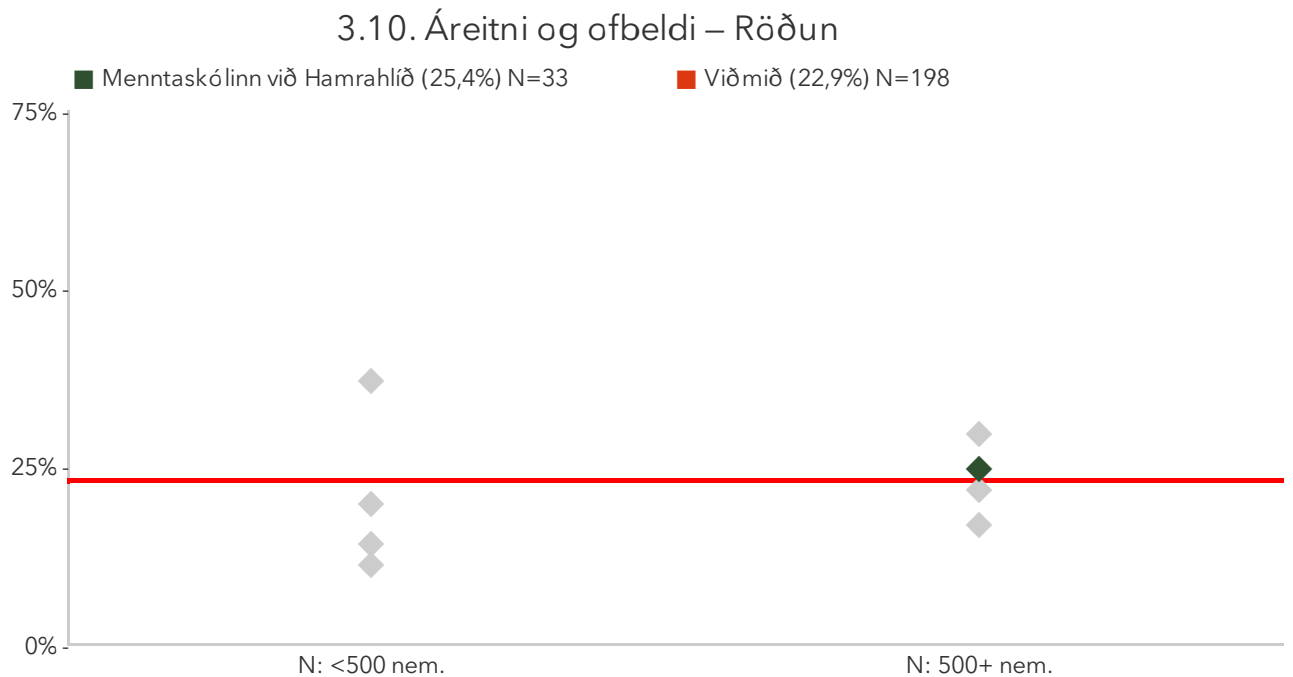
### 3.9.5 Mér leið mjög illa yfir því sem aðrir sögðu um mig eða við mig á netinu



## 3.10. Áreitni og ofbeldi

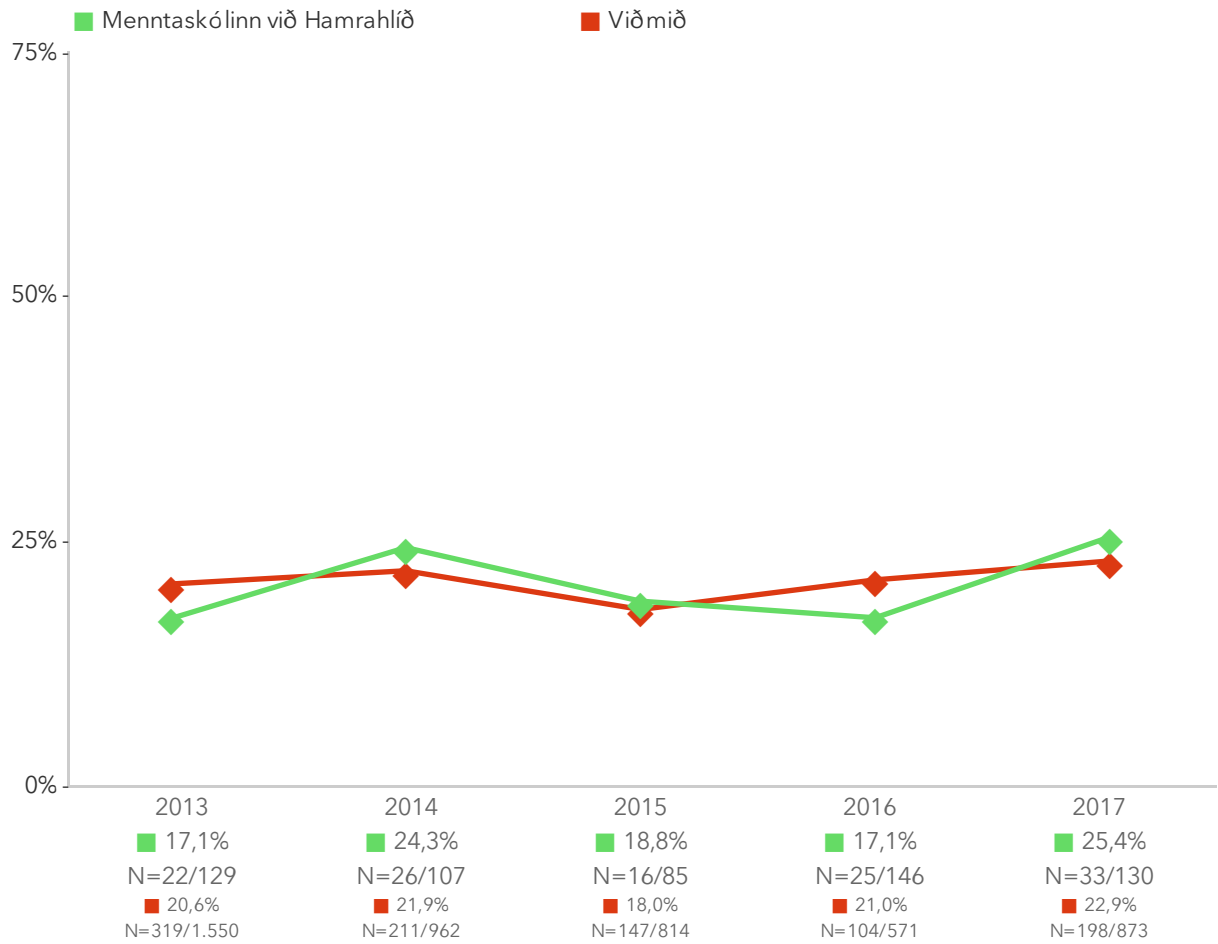
Algengi áreitni og ofbeldis er metið með sex spurningum og er birt hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. mánuð. Birt er hlutfall nemenda sem upplifðu ofbeldi, niðurlægingu eða áreitni a.m.k. einu sinni sl. tvo mánuði.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



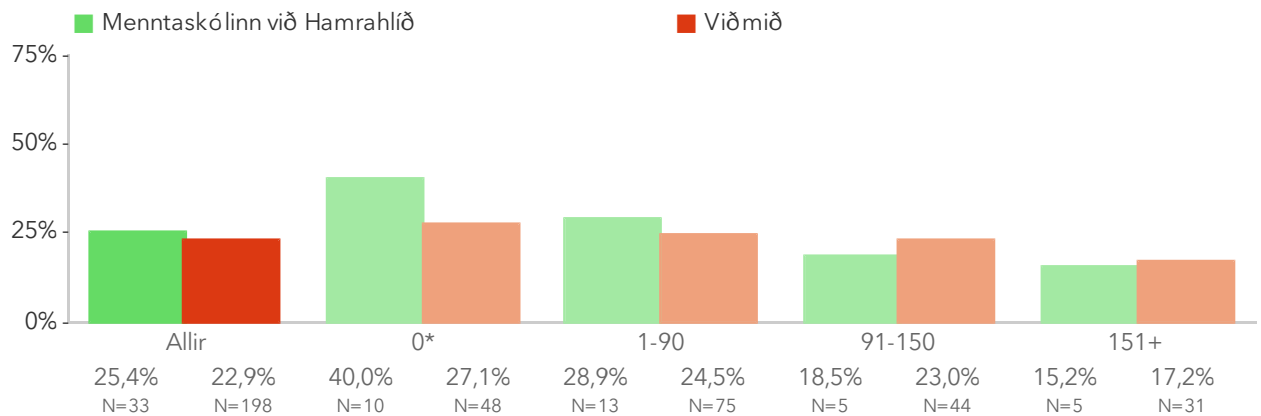
Á þessari mynd sést hvernig hlutfall þáttökuskólanna dreifist. Hlutfall skólans er merkt með grænum punkti á myndinni og hlutfall viðmiðunarhópsins er merkt með rauðri línu.

### 3.10. Áreitni og ofbeldi – Ársmeðaltöl



Á þessari mynd sjást breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára samanborið við viðmiðunarhópinn.

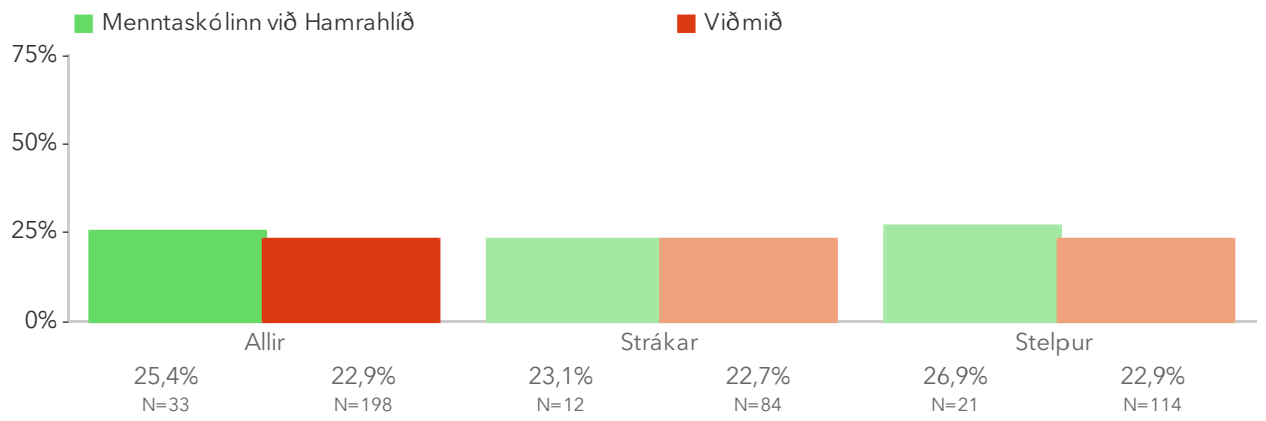
### 3.10. Áreitni og ofbeldi – Einingum lokið\*



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir loknum einingafjölda.



### 3.10. Áreitni og ofbeldi – Kyn



Á þessari mynd er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir kyni.

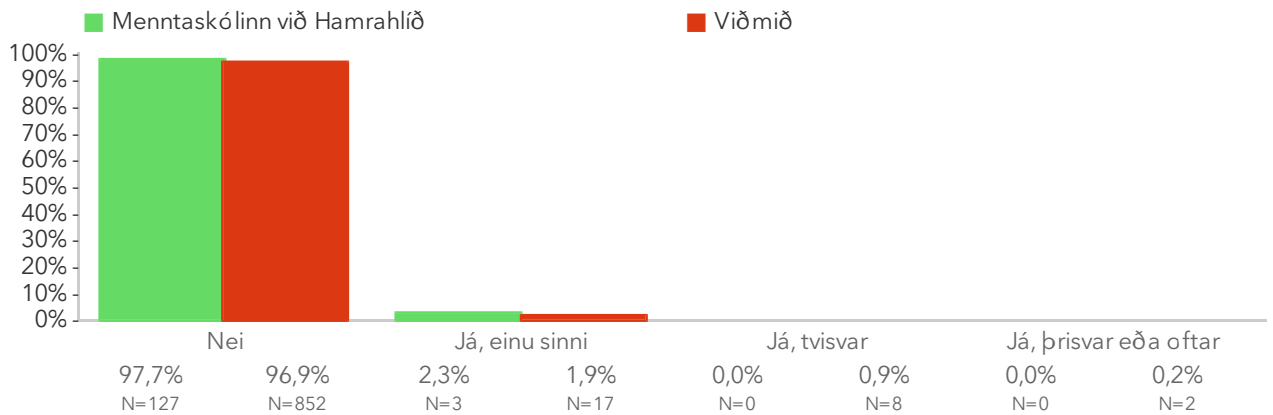
# Spurningar sem mynda matsþátt

Á þessum myndum er niðurstaða matsþáttarins brotin niður eftir einstökum spurningum.

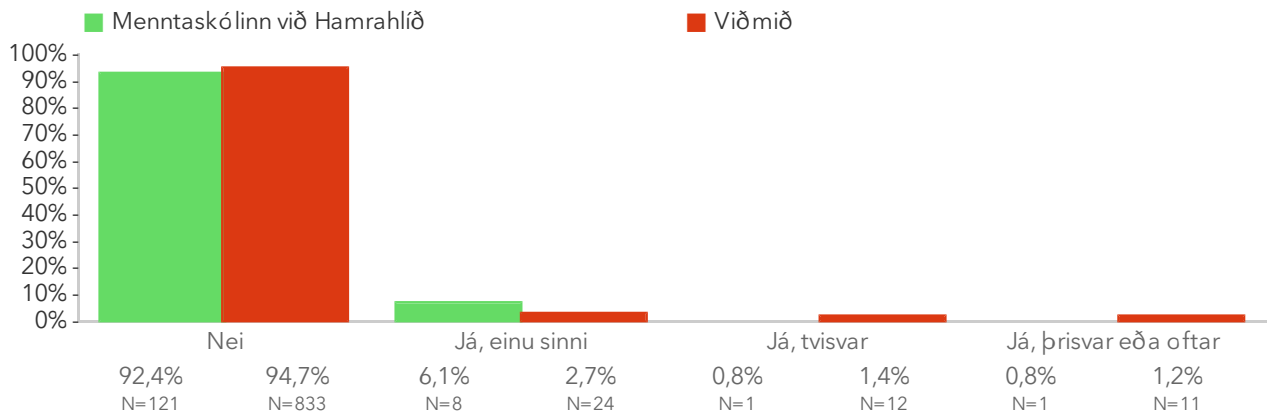
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hefur þú orðið fyrir eftirfarandi síðustu 2 mánuði í skólanum eða á viðburðum á vegum skólans?

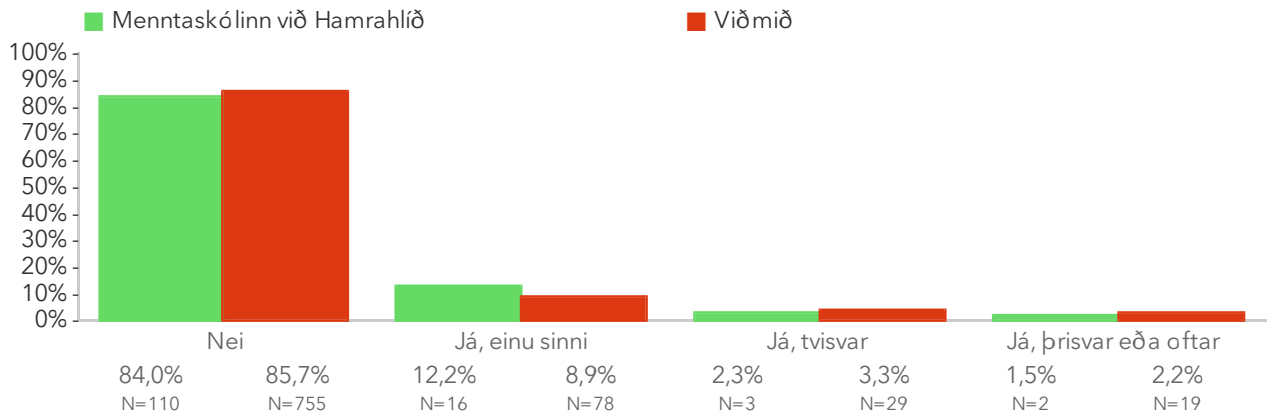
### 3.10.1 Ég varð fyrir barsmíðum eða öðru líkamlegu ofbeldi



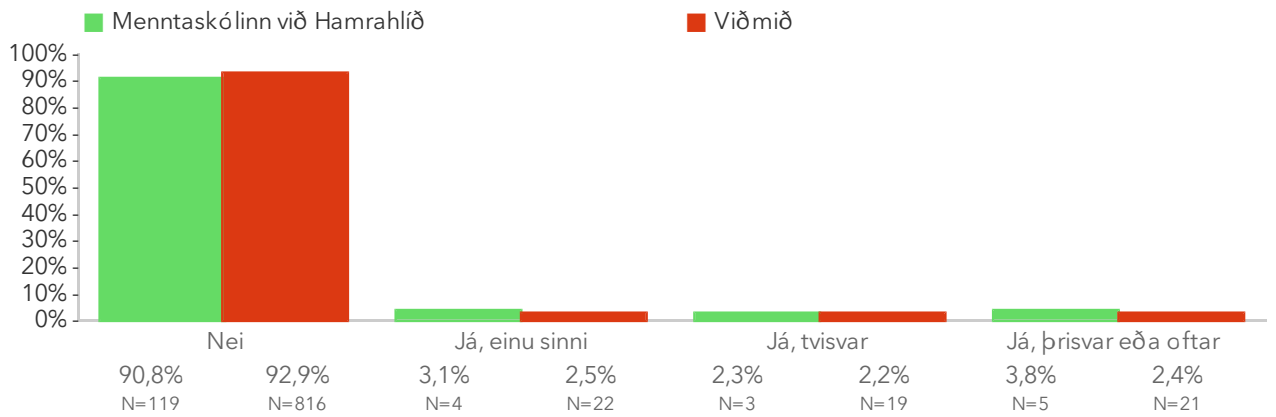
### 3.10.2 Mér var hótað eða ógnað þannig að ég óttaðist um öryggi mitt



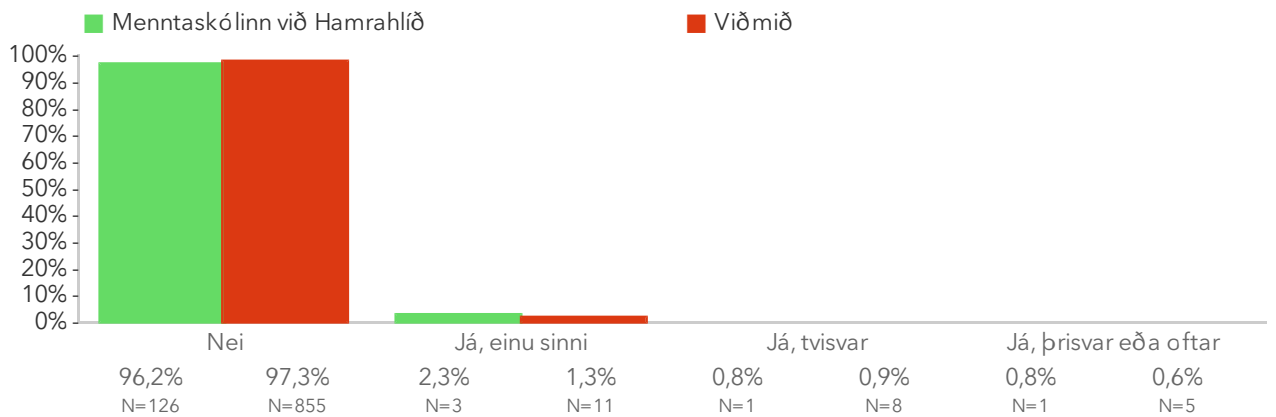
### 3.10.3 Ég var niðurlægð(ur) fyrir framan aðra



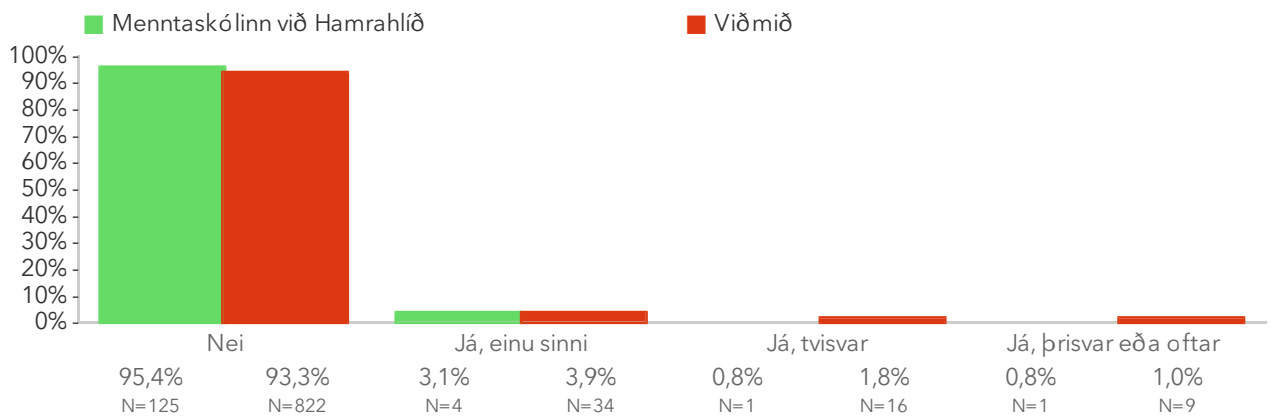
### 3.10.4 Ég varð fyrir kynferðislegri áreitni (t.d. snerting sem ég vildi ekki, kynferðislegar athugasemdir eða uppnefni)



### 3.10.5 Ég varð fyrir kynferðislegu ofbeldi (þvinguð/þvingaður til kynlífsathafna sem ég vildi ekki eða tilraun gerð til þess, t.d. samfara, munnmaka, endaparmsmaka eða annarra kynlífsathafna)



### 3.10.6 Ég varð fyrir því að persónulegum eigum mínum var stolið



# Opin svör

---

## 4.1. Mat á líðan

Á þessari síðu má sjá svör nemenda við opinni spurningu sem kom í kjölfar spurninga um líðan.

Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

### Ef þú hugsar um líðan þína í skólanum, hvað gæti bætt hana?

ekkert. það er bara ég

.

Að byrja að læra fyrr. Ekki skrópa eins mikið svo að ég fell ekk í mætingu í Íslensku. Vera meira með vinum mínum, held að það væri gott fyrir andlega heilsu.

Að eignast fleiri vini og vera í meira félagslífi

Að eignast vini eða bara líða betur með mig sjálfa

Að hafa einhvern rólega stað sem maður getur farið á bara til þess að vera í friði í smá stund. Bara einhver staður þar sem mögulega er sófi og það er skilti sem stendur hér skal vera hljóð eða eitthvað. Einni g væri gott ef að það væri kennt meira um andlega vellíðan í skólanum og gera hana að grein eins og í þróttir. Allir koma inn í salinn og hugleiða eða slaka á í nokkrar mínútur eða læra að um sig eða bara læra að biðja um hjálp.

Að kennarar hafi meira tillit til veikinda nemanda

Að klára skólann og geta loksins gert eitthvað skemmtilegt með Lífið mitt

Að læra meira heima og vera betur undirbúinn fyrir tímum.

Að vinir mínir væru með mér í skólanum

Að útskrifast

Að það væri tekið meira tillit til veikinda, bæði andlegra og líkamlegra

Aðeins ég get breytt því hvernig mér líður í skólanum, mér er bara sama.

Aðgengilegri valkostir til að leggja fram kvartanir um kennara.

Aðstæðurnar heima fyrir og ég myndi standa mig betur ef ég þyrfti ekki að vinna svona mikið

Bara vera með goðar vini til að styðja mig

Betri aðstaða fyrir nemendur að tala við einhvern þegar þau eru stressuð yfir náminu eða lífinu almennt.

BETRI BORD Í TUNGUMÁLASTOFURNAR SVO ÉG FÁI EKKI BAKVERKI OG BRJÓSKLOS GODDAMIT

Ef að það myndi veita meiri hjálp til nemenda sem eiga við andleg og líkamleg vandamál að stríða, gera það meira opið að skólinn sé til í að hjálpa

Ef fólk myndi hætta að hegða sér eins og fávitar

Ef kennarar myndu taka meira til greina þegar manni líður ekki vel.

ef ég væri í kórnum

Ef þessi sæta stelpa í skólanum myndi bjóða mér út væri það mjög næs.

Eg er sko eiginlega kannski hættur

Ekkert sem að einhver annar getur gert.

ekkert sem mér dettur í hug tþh, veit aldrei afh mér líður illa á þeim tímapunkti

engar kynningar, það er minn eini kvíði að tala fyrir framan hóp af fólki og fyrir skólann að neyða mig til þess að gera það eyðileggur líf mitt :)

Fleiri viðburðir á vegum nemendafélaga

Framkoma krakkana sem er ekki i vinahopnum minum við vinahopin minn

frir matur

Hugsa betur um mig og ekki hugsa um hvað öðrum finnst um mig.

Hætta vera smá feiminn

Líður vel í skólanum en finnst að skólinn ætti að bjóða upp á endurtekinnar próf, það er eina sem veldur mér kvíða í skólanum að þurfa kannski að sitja allan áfanga aftur ef þú kannski áttir bara erfiðan dag sem prófið var

Meira þáttöku í félagslífinu. Minna álag á lokapróf. Meira hjálp/stuðning frá kennurum, til að minnka kvíði, geta leitað til kennurum fyrir hjálp með hverju sem er.

Meiri jákvæðni. Meiri tími með vinum. Fleiri félagslegar athafnir.

Meiri áhugi á náminu

MH er ekkert sérstaklega vinalegur staður. Fólk er dæmt afar harkalega og því er aldrei gleymt. Núna er markmiðið mitt bara að útskrifast sem fyrst. Langar í annað umhverfi.

Mig líður oft illa í skólanum (bæði líkamlega og andlega) því stólarnir eru óþægilegir (þessir lágu, grænu sem hafa beint bak) og maður þarf að sitja lengi, og vinuadstaða í flestum stofum er óþægileg. Svo hægt er frjárfesta í nýja og þægilegri stóla og raða borðunum upp öðruvísi, þannig að þeim sé raðan í beina röð en ekki fjóra saman í ferhyrning.

Minka áherslu á nám og auka tómsundur í skólakerfinu þar sem mestur tíminn sem ég hef fer í að læra utan skóla. Það þarf bara að þróa skólakerfið

Minna heimanám og stytta skóladaginn svo að maður hafi ýma til að stunda áhugamál sín og ekki kafna í náminu.

Minna heimanám því þá er meiri tími til að gera hluti sem gerir mann hamingjusaman eins og tólmsturdir eða vera það fjölskyldu og vinum sem leiðir að vellíðan. Skipulagðari skóla annir og nákvæmari námsáætlanir svo maður geti verið tilbúinn fyrir próf og verkefnum og komið í veg fyrir kvíða.

Minna stress

Minna stress bara. En það á við um líðan mína yfir höfuð. Það er allt of mikið að gera hjá mér. Það er líka ógeðsleg lykt og mjög subbulegt í norðurkjallara, samt reynir maður að vera þar með vinunum án þess að láta það trufla sig.

Minna álag, kerfið sökkar

minni heima vinna

Minni heimavinna eða styttri skóladagur því þetta er alltof mikið og ég þarf að sofa.

Minni heimavinna og minna álag

Minni krafa til mætingar

Minni pressa

Mér dettur ekkert sérstakt í hug í augnablikinu.. Mér líður ágætlega eins og kannski sést fyrir í prófinu. Það sem ég aðallega tek eftir hjá öðrum er prófkvíði. Ég er núgu heppin(n) að eiga ekki við þessi vanda mál að stríða en ég þekki fólk sem getur verið kvíðið í nokkrar vikur fyrir lokapróf. Eina lausnin sem mér dettur sjálfum í hug er persónubundið námsmat. Fólk hefði mögulega þann möguleika, líka í bóklegum fögum, að velja á milli þess að gera stórt verkefni, gangast undir munnlegt próf og svo bóklegt próf ef eitthvað sé nefnt. Ég átta mig á því að þetta er hægara sagt en gert og hefur mögulega verið prófað og ekki gengið en þetta er það sem mér dettur persónulega í hug :)

Mér finnst það vera mikilvægt að skólinn byrji kl 9 á hverjum degi(sérstaklega um vetur). Áfangastjórar gætu líka rætt aðeins saman og fundið leið til að setja ekki öll kaflapróf og mikilvæg verkefni á sömu viku.

Mér hefur liðið allt í lagi í skólanum þegar kemur að félagslegum málum. Það sem hefur einna mest valdið vanlíðan er kvíði og stress vegna verkefna sem ég þarf að takast á við í skólanum. Ég hugsa að ég ein geti bætt líðan mína með því að reyna að berjast við frestunaráttu mína og reyna að byrja að taka st á við verkefni í stað þess að leggja þau til hliðar

Mér líður bara ágætlega

Mér líður mjög vel í skólanum!!

mér líður mjög vel í skólanum, ég á frábæra vini og er á skemmtilegri braut þar sem ég fæ að gera það sem ég elska, dansa, mjög mikið

Mér líður nokkuð vel í skólanum...

Mér líður vel, hef bara stundum alltof mikið að gera. Verkefnaskil koma oft á sama tíma

Ná tökum á þeim fögum sem mér gengur illa í

Of lítil svefn er aðal atriðið held ég, að byrja skólann 9 í stað 8 breytir ótrúlega miklu.

Seta fjarvist á alla nemendur sem annaðhvort reykja innanhús, neyta tóbak eða önnur efni innanhús t.d. v ape vél eða jafnvel sýna það. Jafnvel reka þá sem gera það allt of oft ef margar viðvaranir eru settar. Re ka þá nemendur tafarlaust sem ræna eða stela eignir annarra á skólalóð. Sama gildir með alla þá sem beita líkamslegu eða kynferðislegu ofbeldi á skólalóð en í því tilfalli ætti að reka það tafarlaust.

Sleppt óþarfa heimanámi

Sofa meira. Skipuleggja mig betur. Sinna náminu meira.

Svefn minn hefur mikil áhrif á líðan minn í skólanum og því miður fæ ég ekki nóg af honum, einfaldlega vegna þess að skólinn hefur hlaðið á mig alls kyns verkefnum og prófum og einhvers staðar í millitíðinn i verð ég að geta róað mig niður eða tala við einhvern. Ég enda oft en 3 i viku á því að sofa minna en 7 tíma á dag og það væri frábært ef skólinn myndi byrja aðeins seinna. En svo er ég líka í fullri stundat öflu svo það hefur kanski einhver áhrif

Tímastopp til að vera ekki á eftir hinum í tíma.

umgangast jákvæðu fólki, borða hollt, sofa vel o.s.frv.

vilji

Væri betra ef bestu vinir mínir væru hér, þau eru útskrifuð.

Ég er stolt að vera í skóla þar sem lagt er svona mikið í vellíðan nemenda. Ef eitthvað þá myndi ég vilja ennþá meiri nemendastarfsemi þar sem gert væri tilraunir með útlit og annað innan skólans, þe líka á s kólagöngunum svo allir bæði nemendur og kennarar upplifi skólan sem heimili að heiman.

Ég gæti reynt að vera aðeins skipulagðari og reynt að fara fyrir að sofa á kvöldin. En stundum þegar ég ætla að fara snemma að sofa get ég það ekki vegna þess að vinnuálagið í skólanum er of mikið.

Ég gæti verið óhræddari við að stíga út fyrir þægindaramman og taka áhættur

Ég líður alltaf mjög vel í skólanum svo mér dettur ekkert í hug



Ég var í áfanga þessa önn þar sem kennarinn var mjög duglegur að draga okkur fram á gang í tíma í leiki og að læra og ég tók sérstaklega eftir því hvað það gerði mikið fyrir líðan mína. Einnig breytir það öllu að hafa kennara sem koma vel fram og bera virðingu fyrir manni.

Íslensku kennarinn minn leggur krakka í einelti í tíma hjá mér. Strákurinn er með einhverfu, adhd og aðrar greiningar og er því ekki jafn andlega sterkur og meðal maðurinn. Kennarinn misnotar vald sitt og lemur þennan strák niður, kemur mjög illa fram við hann. Hún kemur ekki svona fram við neinn annan í bekknum( hún kemur fullkomnlega vel fram við mig ) ég ætla að tilkynna þetta til skólastjórnarinnar því enginn annar í bekknum virðist þora segja neitt(sem ég skil vel) þessi kennari starfar í MH

Það er ekki hægt

Það er í raun ekkert sérstakt en aðal ástæðan er þessi skipting í matsalnum og þurfa sitja uppá bókasafni því ég á ekki minn stað í matsalnum né norður kjallara

## 4.2. Kennslumat

Á þessari síðu má sjá svör nemenda við opinni spurningu sem kom í kjölfar spurninga um námsumhverfi.

Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

### Ef þú hugsar um kennsluna í skólanum, hvernig væri hægt að bæta hana?

Alvöru kennara sem glósa ekki upp úr bókum, ráða fólk sem hefur áhuga á efninu.

að lækka kröfur nemanda

Benda nemendum sem gengur illa á það og hvernig hægt er að laga það

Betra og skemmtilegir lennarara

Ef okkur væri kennt að nota það sem við lærum utan skólans og sýna okkur tilganginn með því sem við erum að gera.

Einstaklingsviðað nám

Ekki bara draga þá til hliðar sem eru að standa sig illa heldur líka hrósa þeim sem eru að standa sig vel. Hef staðið mig illa og kennari telur að maður sé frekar mikill aumingi sem er rosalega erfitt. Gott að f á hrós

Ekki bara hugsa um þá sem eru ekki góðir í námi heldur líka hafa erfiðari viðfangsefni fyrir þá sem eiga auðvelt með nám/eru bráðgerir.

Ekki hugmynd

ekki vera með leiðindar unglunga attitude við unglunga þegar þú ert kennari, að vera passive aggressive hjálpar heldur ekki

Er almennt frekar sáttur við kennslunar. Mætti samt kannski hafa fleiri próf til að séu færri verkefni

Fara yfir próf og verkefni saman í kennslustundum, meiri umræður í tímum, mismunandi og listræn verkefni til að leysa þau

fjölbreyttari og skemmtilegri kennsla

Fleiri stoðtímar. Meiri tími settur í að vinna í nýju viðfangsefni svo nemendur fái tíma til að melta það - h eimavinna nægir ekki.

Fleiri áfangar sem hjálpa manni í framtíðinni eða hjálpa manni að ná þangað sem maður vil fara. Fram haldsáfangar í til dæmis skapandi skrifum eða ljósmyndum væru mjög sniðugir. Lagt meiri áherslu á s kapandi áfanga, ekki bara raungreinar af því að það er mjög auðvelt að tala við nemanda og spyrja hv ort að sá hafi áhuga á t.d. stærðfræði. Ef hann hefur ekki áhuga á stærðfræði þá má sleppa því að láta hann taka 5 fleiri áfanga í viðbót, frekar nota þennan tíma sem hann myndi eyða í tilgangslausa áfanga ( fyrir hann) í eitthvað sem hann hefur mestan áhuga á. Sumir af áföngunum í MH eru einungis gerðir í þei m tilgangi til að preservea kunnáttu, t.d. íslensku. Það er öllum drullusama um þetta, en við lærum þetta samt af því að eldra fólkid er hrætt um að þetta muni hverfa. Sem það mun eventually gera.

Frekari netvæðing og útskýringar myndbönd til að horfa á heima og svo vinna í tíma

Hafa aðra sögubók í sögu 103. Allir þeir nemendur sem ég hef spurt og sögukennarinn líka hafa sagt að þeim finnst bókin vera leiðinlega orðuð og þeir eiga mjög erfitt með að skilja textann í bókinni. Kennarinn getur líka gert eitthvað til að gera námsenið áhugaverðara, skemmtilegra og líflegra. Til dæmis í sögu gerir kennarinn ekkert annað en að tala og gefur okkur síðan leiðin verkefni sem við þurfum að gera heima í stað þess að leifa okkur að nýta tímann til þess.

Hafa hana meira á netinu þannig ef manneskja af einhverjum aðstæðum kemst ekki í skólann þá er nemandinn samt ekki að missa mikið út. Einnig væri gott ef að kennslustundirnar væru bara 40 mín því oft eftir þann tíma er ég algjörlega búinn missa einbeitingu.

hafa kennsluna skipulagðari samkvæmt námsáætlun (á við suma kennara ekki alla) svo að nemandinn lendi ekki í tómu veseni í seinasta mánuðinum þar sem kennari reynir að troða öllum verkefnum sem hann átti eftir að láta okkur fá

Hætta að demba öllum verkefnum og prófum yfir mann á sama tíma og gefa nemendum smá tíma til að andá milli

Hún er fín, mikið ósamræmi milli kennara og kennsluaðferða

KENNA HEIMILDAVINNU!!!! og almenna upplýsingatækni plís. ég er busi og kann voða lítið af þessu og svo er ætlast til að ég kunni allt

kennarar láta mann vita hvernig manni er að ganga

Kennarar mættu endilega vera duglegri að nota innu, sumir skrifa aldrei neitt þar eða setja nokkuð inn

Kennarar mættu hafa meiri samskipti og komast að niðurstöðu hvernig á að kenna námsefnið. Mætti vera meiri þátttaka nemenda í tímum

Kennarnir gætu kannski látið krakkana vita hvar þau standa í áfanganum.

kennslan er alveg ágæt það er meira bara námsefnið sem er óáhugavert

Losa sig við lélega kennara

Meira aðhald um hvern og einn nemanda þar sem þetta er áfangakerfi, kennararnir eiga það til að velja sér uppáhalds nemendur og hinir eiga bara að finna út sjálfir.

Meiri þátttaka nemenda í náminu í stað þess að horfa bara á kennara og skrifa verkefni

Minni heimalærdómur, hann hjálpar ekkert.

Minnka áhersluna á bóklegt nám og auka umræður í tímum. Auka þarf verkefna vinnu á önn og taka lokapróf þar sem í lok hverrar annar eru dagar þar sem nemendur eru allan daginn inni að lesa fyrir loka próf og læra þa laaln áfangann á einum degi og gleyma því strax í stað þess að vinna með kennslufnið og láta nemendur þæla í því hvernig það virkar og hvernig það gagnast okkur að læra tiltekið námsefni

Mér finnst ég ekki finna nógu oft fyrir því að kennarinn standi með manni og hafi áhuga á manni. Ég hef aldrei fengið persónulegt hrós frá kennara um styrkleika mína í námi. Það sem vantar í kennsluna að mínu mati er að kennarar séu áhugasamir um hvern og einn nemanda og leggja sig fram í að virða nemendur og kynnast þeim. Oft líður manni eins og þeim sé bara skítsama um mann. Það er fátt eins hvetjandi og kennari sem lætur mann vilja læra og standa sig vel, og það er svo gaman þegar maður ber alvöru virðingu fyrir hvort öðru. Það sem mér finnst vanta í námskerfið er kennsla á fjármálalæsi. Ég veit ekkert baun í bala um fjármál og mér hefur aldrei verið kennt um þau í skóla. Að lokum vil ég benda á að mætingakerfi MH er eitthvað sem þarf verulega að endurskoða.

Móta námsefnið þannig að nemendur finni áhugann

Námsefnið gert ahugaverðara.

Nemendur ættu alltaf að geta spurt kennarana sína að hverju sem er varðandi námsefnið og kennarar ættu alltaf að geta svarað hverju sem er varðandi námsefninu. Kennarar bera ábyrgð á að dreifa upplýsingum og kenna nemendum það sem þau hafa ákveðið að læra. Kennarar ættu alltaf að vera viðbúnir til að svara öllum spurningum varðandi námsefninu og það sem er verið að fást við.

Persónulegri

Reka lélega kennara og fá kennara sem geta gert eitthvað í faginu sem þeir kenna og kannski meiri eftirfylgni með krökkunum.

Ráða kennara sem eru ekki hálfvitar

Samskipti á milli kennara mætti vera mun betra, það myndi eflaust minnka álagið á okkur nemendurna talsvert og nemendurnir gætu sinnt náminu betur og vandað sig við fleiri verkefni. Eins og staðan er núna snýst námið okkar nemenda allt of mikið um að forgangsraða fögum fram yfir önnur, en mér finnst að það ætti að vera þannig að ef við vildum gætum við staðið okkur jafnvel í öllum fögum.

Sleppa óþarfa heimanámi

Sumir kennarar eru orðnir vel úreltir, Björn Bergsson til dæmis og síðan Óli leiklistar kennari er mjög lélegur kennari og ekki skil eg Afhverju hann er enn við kennslu í MH

Sumir kennarar gera upp á milli sumra nemenda þannig að nemendur missi áhuga á náminu eða kvíði fyrir að mæta í tíma

Sumir kennarar mættu kannski eyða aðeins meiri tíma í að hjálpa nemanda sem vantar hjálp við einhverja spurningu

Sumir tímar eru allt of erfiðir og sumir svo léttir að það er djók. Kannski að balanca það betur.

Sýna einstökum aðilum sem eru í erfiðleika með námið hvernig hlutir virka og hrósa nemendum fyrir árangur eða minna nemendur sem þurfa að bæta sig á það að þeir þurfi að bæta sig og hvernig þeir gæta gert það.

Tala meira við einstaklinga um námsárangur

Veit það ekki

Vera með kannanir fyrir nemendur sem spyrja út í einstaka kennara. Nemendur eiga að geta bent á þá kennara sem þeim finnst að standi sig ekki nógu vel.

Vera með áhugaverðari verkefni svo maður nenni að læra. Fjölbreyttari kennslustundir ekki alltaf það sama í hverjum og einasta tíma. Útskýra betur verkefni.

Ég held að aðalatriðið sé að reyna einhvern veginn að vekja áhuga nemanda á námsefni. Margir kennarar gera þetta og ég held að standardinn sé sæmilegur en það er hægt að bæta þetta hjá einhverjum kennurum. Ég hef eiginlega aldrei verið í þeirri aðstöðu að vera á mörkunum að falla og get þá ekki talað fyrir þá sem eru í fallbaráttu. Aftur á móti finnst mér, sem nemanda sem er oftast með einkunnina 7-9 að kennarar geti einnig talað við okkur þegar eitthvað er ekki að ganga jafn vel hjá okkur og hefur gert eða eitthvað slíkt. Kennarar halda oft að við þurfum ekki aðhald en oft þarf ég t.d. aðhald.

Það er hægt að bæta þýsku -kennsluna, allavega er kennarinn sem ég er með ekki alveg með kennsluáferðir áhreinu, annars að láta vita ef eh gengur vel eða illa og gefa mat sem er ekki til enkunna.. minna stress á kennurum, fleiri verkefni og minna aaf gamaaldags ritgerðum og prófum. T.d. eru próf 50 /50 h eppni og að hafa lært fyrir það... maður getur aldrei lært allt námsefnið fullkomlega 100 prósent og þá kemur aldrei allt á prófi. kannski lærði maður eitthvað rosa mikið sem kom síðan ekkert á prófinu og eitthvað sem maður fór ekki nógu vel í kom á því... próf eru ekki áræðanleg.

Það fer eftir kennurum, flestir er -u góðir en aðrir ekki. Fleiri þurfa að sýna meira umburðalyndi

Það mætti ver meira hljóð

Það mættu vera meiri umræður í tímum, eitthvað sem fær krakkana til að spá saman í hlutunum. Það getur verið oft þreytandi að sitja og hlusta á fyrirlestur allan daginn, þá dettur maður frekar út og græðir minna á tímanum. Mér finnst líka mjög óþægilegt þegar kennarar setja ekki inn eitthvað skipulag eða verkefnaskil á Innu fyrir en mögulega rétt fyrir skil eða í annarlok þegar maður hefur nóg á sinni könnu.

Það væri hægt að hafa meiri hópavinnu

Það væri hægt að minnka efnið í áföngum örlítið svo að kennarar hafi tækifæri til að útskýra efnið vel og nemendur hafi tækifæri til að skilja efnið og muna það.

## 4.3. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda. Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Afangakerfi

Að mörgu leyti eru flestir kennararnir mjög skemmtilegir, undantekningin er kennarinn minn í íslensku

Bara vers í skemmtilegum tímum og með vera með vini.

Ekkert

Enska

Erfitt nám og skemmtilegt

Fjölbreytilegt úrval af áföngum. Góð aðstaða á bókasafni.

fjölbreytileiki

fjölbreytni

Fjölbreytnin, kennararnir, skipulagið og opna brautin.

Fjölbreyttur í æfangavali og félagslífi

Flestir kennararnir eru góðir og hafa áhuga á því sem þeir eru að gera

Flestir kennararnir eru mjög góðir og námsefnið er áhugavert í flestum fögum.

Frelsið við það að fara á sínum eigin hraða og skipulagi.

Félagslífið

Félagslífið

félagslífið

félagslífið er er frábært

Félagslífið er æði. Flestir kennarar eru fínir og hafa áhuga á því að kenna nemendum. Mikið af jarðfræð íáföngum :)

Félagslífið mjög gott. Fjölbreyttir krakkar. Góðar pásur og grautur á morgnanna. Fín lengd á kennslust undum. Margir möguleikar í námi þótt það er ekki skemmtilegt

Félagslífið og Mark kennari

félagslífið, kennarar eru fínir

fínn skóli bara, gott áfangaframboð

Fólkið er yndislegt : )

Fólkið, andinn, sköpunin, möguleikarnir, fjölbreytnin, frelsið, rími til að endurmeta og breyta, metnaður inn, tíminn, stuðningurinn, skilningurinn, virðingin, traustið, vonin í loftinu

Gott félagslíf og góður liðsandi

gott félagslíf, fínt nám

gott félagslíf, góðir kennarar og skemmtilegt.

Gott nám.

Góð kennsla, góð úrræði, kennarar koma fram við nemendur af virðingu, gott félagslíf.

Góð menntun, mikið af góðu félagslífi, námið skemmtilegt (eða oft)

Góðir kennarar(allavegana sem að ég er með núna), gott umhverfi, góð staðsetning

Góðir kennarar, gott andrumsloft

Góðir kennarar, gott að geta ákveðið hvaða fög maður vill taka í MH/ ekki bekkjarkerfi

Góðir og skemmtilegir kennarar. Nóg að gera í félagslífinu.

hann er félagsmikill og manni líður vel og getur verið maður sjálfur í honum

Hann er mjög fjölbreyttur.

Hann fer mér vel. Get ekki útskýrt betur

Hann hefur mjög fjölbreytt námsval, mjög fjölbreytta krakka. Það er líka enginn hópur sem er "elítann", það eru einhvern megin allir krakkarnir jafnir og maður getur í raun talað við alla.

Hann veitir manni mikið frelsi þar sem eigin ákvarðanir skipta máli í framtíðinni

hef ekki mikið að segja.. Margir kennarar mjög góðir, félagslíf ágætt og mér finnst mér vera boðið up þá marga möguleika.

Hvað maður er ekki dæmdur fyrir hvernig maður lýtur út

Jákvæður skóli

Kennarar hafa áhuga á því sem þeir kenna.

Kerfið

Krakkarnir

Maður getur verið sá sem maður vill

mer þykir gott að þu ráður í hvaða tíma þú ferp í fyrir næstu önn

MH er með mjög gott skipulag á náminu. Mér finnst persónulega allir vera að leggja sig fram. Starfólki ð er mjög hjálpsamt og alltaf mjög góður andi er ríkjandi í MH.



MH er staður sem mér þykir óendanlega vænt um. Það hefur maður tækifæri til þess að kynnast alls konar fólki og hefur frelsi til þess að vera nákvæmlega eins og maður vill. Námslega séð hefur maður kost á að stjórna ferðinni sjálfur og fá að læra allskonar hluti. Félagslífið er gott, og allir eru velkomnir. Þessi skóli er eins og blóm að mínu mati.

Mh-hvenu dagurinn, hvað allir eru opnir fyrir hassreykingum og baggi

Mikið einstaklings frelsi, félagslíf gott og oftast skemmtilegir kennarar

Mjög næs fólk. Þægilegt umhverfi. Fjölbrautakerfið er gott. Mikið að skemmtilegur valáföngum. Góð sjoppa. Pizza á föstdögum.

Mér finnst gott að þurfa ekki að taka alla önnina aftur ef ég óvart fell í einhverjum áfanga. Það er geggjuð stemming í hádeginu og allir eru mjög opnir í huga. Kennararnir sína flestir skilning þegar kemur að vanlíða eða öðrum erfiðleikum og mér finnst GEGGJAÐ að það sé sálfræðingur sem auðvelt er að leitast til þegar kemur að kvíða eða öðrum vandamálum

Mér finnst gott hvað er mikill fjölbreytileiki í nemendum. Það geta allir fundið einhvern sem þeir passa við, og þar er fólk af öllum týpum. Kórinn í skólanum er mér mjög kær þar sem ég er í honum sjálf og mér finnst hann mikilvægur og góður hluti af skólanum líka.

Mér finnst gott hvað það er gott andrúmsloft í skólanum. Mér finnst gott að flestir nemendur eru opnir fyrir því að kynnast nýjum nemendum.

Mér finnst áfangakerfi þægilegt

Nemendur geta verið eins og þeir vilja vera. Kennsla er góð og kennarar standa sig nokkuð vel.

Nemendur hafa frelsið til að gera það sem þau vilja en samt er námið nógu strangt til að þau sinni náminu alvarlega. Mjög mikið félagslíf

Norðurkjallari

Námið hentar mér ágætlega

Námsframboðið, fjölbrautakerfið, fjölbreytileika nemenda og kennarar eru flestir sæmilegir

Námsráðgjafarnir

næamið er skemmtilegt og gott og áfangakerfið er mjög gott

skemmtilegir krakkar

Sumir kennarar. Maturinn, aðstaðan, nemendur.

sveigjanleiki

t.d félagslífið, kennararnir og hvernig þeir kenna.

Vinir mínir

vinir mínir

Áfangakerfi er æðislegt. Það gefur svo mikið frelsi. Margir afangar eru frábærir og undirbúa mann fyrir sjálfstætt líf

Ágætt skipulag á náminu, auðvelt og ódýrt að kaupa sér mat í frímínútum, fjölbreyttir áfangar og nóg af borðum.

Ágætt umhverfi og almennt talað mjög fínt fólk.

Ég elska stemninguna í skólanum, þó það sé klíkuskipting þá geta allir fundið sinn hóp og það er bori n virðing fyrir öllum. Maður getur verið maður sjálfur í MH, það skiptir engu máli í hverju maður er eða hvað maður gerir þannig séð. Kennararnir eru æðislegir(flestir allavega) og hugsa vel um nemendur sín a. Það er nóg af bílastæðum, við erum með frábært bókasafn og hafragraut(sem ég borða reyndar ekki en það er samt kostur)!

Ég fýla áfangakerfið og geta valið hvaða áfanga ég tek á hverri önn og get tekið namið á minum hraða. :)

Það er fólk hér af öllum stærðum og gerðum, það er mjög gaman.

Það er mikið og gott felagslíf

## 4.4. Lýstu því hvað þér þykir slæmt við skólann þinn

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda. Svörunum er raðað í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Excel skjal til frekari eftirvinnslu.

Lýstu því hvað þér þykir slæmt eða að megi betur fara í skólanum þínum.

Allt nema ensku tímar

Allt of langur skóladagur. Nokkrir kennarar sem finna sér uppáhalds nemendur og útiloka alla aðra og þannig eyðileggja áhuga þeirra á faginu. Finnst eins og kennararnir mættu talast aðeins á milli þegar n ámsáætlunin er búin til svo að það eru ekki allir með kaflapróf í sömu vikunni.

Borðameningin gerið það að verkum að miklu erfiðara sé að eignast vini og kynnast nýju fólki, kannsk i bara fyrir fólk eins og mig sem á ekki létt með að eignast vini. Mér finnst persónulega íslenskan í MH vera of erfið

Borðastemningin (klíkuskipting)

Ef þú þekkir engann þá ertu eiginlega bara útundan. Var ein í skóla fyrr og það er fætt verra en að horfa á aðra skemmta sér meðan þú ert einn. Borðamening. Mikið að læra heima.

Ekkert

Ekkert sem mér dettur í hug

Finnst að nemendur ættu að fa meira metið fyrir að taka þátt í felagslífinu.

Fjölbreytni

Fkn klíkuskapur

fkn mætingarkerfið

Flestar breytingar sem gerðar hafa verið á síðastliðnum árum eru ömurlegar, rektorinn mætti reyna að vera næs við nemendur í stað þess að vera bara tröll sem felur sig á skrifstofunni sinni og fer bara úr henni til að leita að fólki til að skamma. Væri líka æðislegt ef að skólasálfræðingurinn myndi ekki hringja s tanslaust í mann til að neyða mann til að taka þátt í þessarri könnun, það er þá honum að kenna ef ég fe ll í efnafræðilokaprófinu mínu sem ég á að vera að læra fyrir núna.

frekar lélegt félagslíf

Fólk yrði vinalegra

hef í raun tekið flest fram sem mér dettur í hug

Heimanám og kennarar sem útskýra ekki mig vel i tíma.

Kennarar eru alltaf að tala um hvað nemendur séu með slæma mætingu. En það er út af því að mæting arkerfið í MH er kjaftæði. Með veikindi og slíkt. Nemendur mæta veikir í skólan því þeir eru búnir að ve ra einu sinni veikir á önninni.

langar ki að vera í þessum skola. Valdi hann ekki og hef ekki áhuga á að vera í honum

Lengra hádegi og styttri tímar.

Litil sem enginn skipnaður á námserfiðleikum svosem add eða adhd

Loftræsikerfið mætti vera betra

Matsalameninginn!!

Meira svigrum f nemendur tengt skilum því við höfum líf f utan skolan, líkt og i fá

mer finnst að maður eigi að fá einingar fyrir íþróttaiðkun, ef maður æfir t.d. 5-6 sinnum í viku af hverju þarf maður þá að mæta aukalega í íþróttir í skólanum þegar maður þarf ekki á því að halda. :)

Minnka áherslu á lokapróf og vinnu utan skóla

Mætingakerfið þarf að endurskoða

mætingarkerfið

Mætingarkerfið er rugl. Fyrir mjög einkunna upptekin aðila er ekki hægt að vera veikur þar sem að við fáum ekki veikinda leyfi, komon afhverju að gefa tvítugum einstakling ekki tækifæri á að hringja sig inn veikan.

Mætingarkerfið er shit, þegar maður er veikur á maður ekki að þurfa að hugsa um mætingareinkun eða a fall í tímum. Maður á að geta hugsað um að láta sér líða vel og batna. Rugl að maður fái bara helmin ginn af veikindardögunum skráð sem veikindi og að það þurfi að vera meira en einn dagur til þess að fá á votorð frá lækni metið. Það hefur gerst oft en þrisvar sinnum að vinir mínir koma veikir í skólann út af kvíða yfir mætingu. Enginn af nemendum í MH sem ég hef hitt hefur haldið því fram að mætingar reglurnar séu góðar eða jákvæðar. Ég hef aldrei heyrt góða hluti um þessar reglur nema frá kennurum, sem fara ekki eftir sömu reglum. Kvíði er líka mikill partur af lífi unglunga nútildags, þessar óskemmtilegu reglur bæta ekki kvíða heldur gerir hann verri. Margir aðrir skólar hafa annað mætingarkerfi, það virðist ganga vel hjá þeim.

Mætingarkerfið mætti vera betra.

Mætingarkerfið. Klárlega.

Mætti bæta, hafa fleirri félagslegir viðburðir. Meira samband milli kennara og nemanda. Mætti bæta mætingarreglurnar, gefa nemendum veikindadagar og ekki fjarvist nema nemendarnir eru komnir yfir veikindadagana sína.

Mætti gefa nemendum ennþá meira tækifæri til að skapa okkar/sinn egin skóla í samstarfi við frábært skólafólk

Mætti vera meiri samskipti á milli nemenda og kennara.

Mætti vera snyrtilegri

Mér finnst ekki gaman að skólinn minn sé þekktur fyrir cannbis neystlu því sá hópur sem stundar það er afar smár hluti af heildar fjölda nemenda. Engu að síður finnst mér að skólinn geti gert betur hér því þessi hópur, þó lítill sé, er fjölmennur. Skólinn ætti að hafa fleiri fræðslu tíma varðandi neystlu vímuefna eða þeirra efna sem eru ávanabindandi og hvernig er hægt að hætta eða hvar hjálp sé að finna.

Mér finnst kennsla byrja of snemma, mætti seinka henni bara um einhvað innan við klukkutíma (eins og 8:30 eða svoleiðis). Það er erfitt að vera veikur og stundum þarf maður að mæta þrátt fyrir veikindi einfaldlega því að ef ekki þá hrapar mætingin þín niður. Sumir kennarar hafa skammað mig mikið fyrir að fara í miðjum tíma og koma svo aftur að sækja dótið mitt, en þau vita í raun ekki afhverju ég fór eða hvernig ég leysi þau vandamál. Mér finnst rugl að hafa mikið af stórum verkefnum og prófum 1-2 vikum fyrir lokapróf því það ruglar manni alveg.

Mér finnst umgengnin í norðurkjallara slæm. Mér finnst fátíðlegt hvað það er búin að þróast einhver menning í skólanum þar sem það þykir bara í lagi að vera sífellt ráfandi inn og út úr tíma til að ná í kaffi eða fá sér lummu eða bara hver veit hvað. Það truflar bæði kennara og nemendur. Það mætti bera meira á því að við séum heilsueflandi skóli, með til dæmis betri hádegismat. Einnig væri næs ef allir ætti möguleika á að fá skáp, þar sem við erum ekki með neina heimastofu og svo má ekki skilja dótið sitt eftir á glámbekk. Það er mjög pirrandi að þurfa að labba um allan skólann með jakka, trefil, skólatösku, íþróttatösku stundum, jafnvel hjálm, hvert sem maður fer.

Mórallinn að einhverju leyti

Mörgum kennurum er slétt um þig, alls ekki öllum, og ekki einusinni meirihlutinn, en þó talsvert af þeim

Nemendafélagið mætti standa sig miklu betur í að auglýsa viðburðina í skólanum og ég legg til að það verði fulltrúi frá NFMH til að fara inn í okkar stofu á sérnámsbrautinni og fræða segja okkur frá viðburðum ef eitthvað er á döfinni.

Nánast allt

Of mikið heimanám á sama tíma í öllum áföngum svo það koma nokkrar vikur á hverri önn þar sem maður er að drukkna í verkefnaskilum í öllum áföngum

Skemmtilegri kennarar. Gera kennslustundirnar áhugaverðari. Skemmtilegri verkefni. Minna heimanám, því það er allt of mikið og maður hefur ekki tíma til að gera neitt annað. Passa að það séu ekkert öll próf á sama tíma því í sumum vikum er ekkert að gera eni öðrum eru svona 6 próf.

Skólinn er heldur hópskiptur meðal nemenda og er mjög erfitt að finna sér stað til að vera á ef maður er ekki í hóp.

Skólinn er ljótur og subbulegur, sértaklega niðri í matsal. Til dæmis eru bekkirnir ljótir og óþægilegir. Það er líka mjög ósmekklegt að hafa klósettin alveg við matsalinn. Klukkutíma kennslustund er of mikið. Hægt væri að hafa þær í 50 mínútur eða hafa aldrei tvöfaldan klukkutíma kennslustund. Hádegismaturinn mjög dýr. Of fá plastrusl. Sniðugt væri að hafa (góða) handblásara á stóru klósettunum í stað þess að hafa þurkur, aðallega vegna þess að það er miklu umhverfisvænna. Laga biluðu líftuna.

Stanslausa pressan sem er lögð á mann

Sumir kennarar. kennsluaðferðir. kennarar þurfa að hafa áhuga á efninu sem þeir kenna en mikilvægast er að þeir verða að vilja að nemendur nái góðum einkunnum.

Sumir skylduáfangar eru tilgangslausir. Afhverju þurfa nemendur á náttúrufræðibraut að taka einn áfang a í dönsku...?

t.d mætingin, þeir eru mjög strangir á henni.

Tölvurnar eru afar hægar og seinar á sér, og það er aldrei spurt út í hvað nemendum finnst um einstaka kennara. Auk þess er stundum eins og nemendafélagið sé bara sýnis, og geri í rauninni ekki neitt.

Umhverfisvernd mætti vera meira og minni áhersla á íþróttir

Upplýsingaflæði í skólanum mætti vera mun betra. Fyrir nemendur sem byrja í skólanum mínum seinna á menntaskólaferli sínum, eins og ég sjálf, er mjög erfitt að komast inn í félagslíf skólans og vita hvenær ákveðnir hlutir gerast, eins og böll og fundir og uppbrotsdagar.

veikindi og fjarvistir. Er ég virkilega að fá fjarvist þegar ég er veikur heima með ælupest eða að snyta bl óði???

vein ekki

Vond lykt, betri sófa á tungumálaganginn, hærri borð, fleiri kisur

Væri til í frítt kaffi ;)

Ég er alls ekki sátt með veikindar kerfið í skólanum þar sem bara helmingur fjarvistanna er tekin af. Ef maður er virkilega veikur þá neyðir maður sjálfan sig til að mæta í skólann bara út af mætingunni, það er bara ekkert hollt við það. Auðvitað munu eitthverjir nýta sér það til að skrópa og svona en það mun bitna á þeirra námi og þá er það bara fullkomnlega undir þeim komið en þetta er leiðinlegt fyrir nemandur sem vilja í alvuru ganga vel en falla kannski á mætingu vegna veikinda.

Ég mæti nauðgara mínum a hverjum degi og það er ekkert sem ég ger gert í því

Ég vil betra mötuneyti og örlítið meira skipulag á verkefnum.

Í fyrsta lagi er þetta stór furðulegur skóli. Ég hef oft verið á mörkunum á að hringja í heilbrigðiseftirlitið og fara fram á það að þau fari í vettfangsferð í norðurkjallara og sjái hversu heilsuspillandi og ógeslegur norðurkjallari er. Mér finnst að þið ættuð að laga þetta í norðurkjallaranum og skoða þetta. Þetta er ógeðslegt og einfaldlega heilsuspillandi. Þið ættuð varla að geta kallað ykkur „Heilsueflandi framhalds kóla“ ef norðurkjallari lítur svona út hjá ykkur. Ég er þá að tala um norðurkjallara og hin herbergin sem eru hjá norðurkjallara (þar sem listasýningar eru haldnar og þar sem stofa 48 er. Ég hvet núverandi rektor Menntaskólans við Hamrahlíð að bregðast við þessu ástandi og sjá að norðurkjallari er heilsuspillandi og ætti enginn nemandi á Íslandi að þurfa vera í svona umhverfi. Mér finnst þessi skóli vera vægast sagt viðbjóðslegur og kjánalegur. Starfsfólk Menntaskólans við Hamrahlíð eru flest, ef ekki öll, æðisleg

Íslenskukennslan mætti batna mikið hérna. Námið er mjög ólíkt í sama áfanganum útaf kennararnir hafa mismunandi áherslur. Enginn stöðugleiki. Finn mikinn mun á íslenskukennslunni frá hinum framhaldsskólanum sem ég var í

Það er ekkert alvarlega slæmt sem mér dettur í hug.

Það er erfitt að vera langveikur eða andlega veikur og það mætti vera meiri skilningur og sveigjanleiki í kringum það

Það má ekki sitja á hvaða borðum sem er í frímínútum og því einhverjir með engan stað til að sitja á

þurfum meira pláss til að sitja



